

小学语文阅读之我见

杨茜茜

(河北省廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

[摘要] 新课改的诸多新理念,赋予了语文阅读课堂教学无限的活力和魅力。阅读文章课堂教学正逐步走向独立化、历史化、人文化、主动化、对外开放。但在繁荣的语文教学背后,也不能忽视许多值得理解的难题,否则阅读教学就会偏离正轨,课堂教学的主体作用得不到充分发挥。

[关键词] 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.756

小学语文阅读课有两种倾向:一是固守旧的教育意识和教学方法,教学课堂存在许多低效率或未被认可的结果,导致日常课堂教学具有反思性和强制性。二是对中国课堂改革的认识错误。在新课改背景下,中国教师已经接受了阅读教学的教育理念,并将其应用到课堂教学实践活动中,如阅读感知、探究式学习阅读文章、人性化阅读文章等,但由于有缺乏深入的具体科学研究,缺乏及时的具体指导,不乏形式化的条件。在课堂教学中,存在过分夸大独立性,造成教学课堂混乱,过分夸大全过程忽视结果,导致教学失败,过分夸大学生效能,忽视教学效果的现象。教师的效能,使课堂教学成为不可能,而忽视了将感情融入课堂当中,这也使得专业知识和专业技能的总体目标难以完成。针对这种课堂教学效率低下的现状,相对于新课改的发展趋势,迫切需要提高课堂教学的有效性,以促进学生的文化艺术基础知识、专业知识技能、创新意识与研究能力的相互整合。阅读课的主要目的是培养学生欣赏作品的能力,为学生以后学习汉语打下基础。文章探讨了如何运用难点教学法提高小学语文阅读质量。

一、在小学语文阅读课中运用的教学策略

提问式教学法有利于教师设置课堂教学情境,向学生提问,让学生快速理解文章内容所体现的思想。学生在自主阅读的基础上明确提出相应问题,符合“以学生为本”的教育理念。学生还可以就相关情况进行讨论和交流,因为阅读文章可以帮助学生吸收基本的汉语知识,提高自己的语文综合能力,并使自己保持更积极的学习状态。

二、采用多种教学法在小学阅读课的运用

(一) 在课堂上使用行之有效的教学方法

其难点在于阅读文章的全过程。小学语文老师如果想在课堂上使用有效的教学法,必须在课堂上做好一些准备,比如设置与本课程内容相关的问题情境,保证难点有足够的诱惑力,从而引起学生的持续阅读冲动,由被动阅读文章转变为主动阅读文章。

教师在讲解小学课文《卢沟桥》时候,可以通过互联网下载卢沟桥网络资源的相关信息和内容,让学生通过相关资料正确认识卢沟桥。根据观看和了解卢沟桥的真实历史,使学生在学习和训练时会集中精神。这个时候,老师可以在同学们心态相对高涨的时候进行提问:“你觉得你以后应该为祖国做些什么?现在应该做些什么,怎么办?”当学生回答问题时,老师一般不会说错话。相反,他应该考虑学生的思维方式,找到亮点,给孩子足够的时间。教师可以根据学生对历史上7月7日事件的第一印象和对课文内容的理解,正确引导学生阅读重点阅读文章,这也是将课堂教学的重点与学生的人性化相互结

合起来。

(二) 采用的教学方法要容易让学生接受

在小学生语文阅读课上,要明确文章内容的主要问题,以此引导学生正确阅读文章,找到关键案例线索。学生必须仔细阅读课文内容中实际产生的专有名词或形容词,这样才能有效地帮助学生分析课文。在教学课堂中,教师可以正确引导课文内容中的某个关键环节,让学生发现问题。

例如:在小学的最后一个月,老师的重点教育目标是让学生感受到什么是爱国精神,以及在这种情况下课堂教学的难点问题。课堂教学,教师可以出示相关语句“我死后,请把我埋在中华民族的地底下”。他们到底说的是谁?他们怎么说的?根据他们的说法,我们可以理解他拥有什么性格?让学生自己带上困难来进行这部分内容的学习和训练。学生对课文内容有了一定的把握后,会增加课堂教学问题的层次。教学过程完成后,教师可以让学生根据本节的具体内容概括核心内容,基本进一步加强对原文文本内容的理解,提升创作者想要体现的理念。

(三) 在课后练习中使用难点总结教学方法

课后教学采用难点总结教学法,是一种较为合理的课堂总结方法。按照以上的学习过程,学生已经在一定程度上掌握了阅读文章中包含的概念,但很可能对整体结构还不是很熟悉。因此,课后练习难点教学方法的应用,可以帮助学生对比回顾本节内容。小学教师还需要在阅读文章中总结相关情况,进一步突出阅读课的重点目标,逐步让学生养成阅读文章的习惯。

教师在课堂教学中选择难度较大的教学方法时,也会遇到很多问题。经过教师们的共同努力,对课堂教学的主题和风格进行科学研究。因此,这也会使学生坦然理解文章内容的意思。在这种情况下,教师不应该指责学生,而应该考虑哪种方法可以产生最好的引导效果。在教学过程完成后,小学教师也应该在这些方面进行更多的思考。

总之,教师要懂得运用正确的教学方法,不断增强孩子阅读文章的兴趣。学生只有在语文阅读方面足够的心态,才能积极发挥自己的创造力和想象力,充分理解文章内容所表达的主题和思想,从而提高他们的语文核心素养,这对于学生来说是非常有意义的。

参考文献

- [1] 李宏伟. 小学语文阅读之我见[J]. 学周刊A版, 2014, (12): 183.
- [2] 程国华. 小学语文阅读之我见[J]. 卷宗, 2013, (10): 75-75.