

浅谈小学书法教育的有效性 with 实用性

叶显芸

(江西省赣州市兴国县第五小学 江西 赣州 342400)

[摘要]随着素质教育的不断推进,书法在小学教育的过程中也受到了更多的重视。学习书法不仅可以引导小学生做到书写规范,正确工整地书写汉字,同时还具有修身养性的益处,提高学生的综合素养。在当前科学技术快速发展的背景下,学生对电子设备的使用越来越多,因而提笔忘字的现象也更加频繁,这样的情况更加凸显了书法教育的重要性,只有从根本上重视对学生书写能力的培养,才能为其未来的长远发展打下坚实的基础。

[关键词]小学教学;书法教育;实用性;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.174

前言

书法是中华民族传统文化中的重要组成部分,既反映了我国博大精深的文化内容,同时也体现着文字艺术的魅力。长久以来,书法受到了广大群众的喜爱,许多人在业余时间都会坚持练习书法,不仅能够培养一项高雅艺术的技能,提高自身文化修养,同时还能够修身养性、放松身心,锻炼自身的毅力。当今社会经济发展迅速,社会风气比较浮躁,同时人们也面临着较大的压力,因而选择健康、科学的放松方式就显得更加重要。同样,在小学阶段的教育教学中,开展正确的书法教育也有着许多益处。书写汉字是每位学生在学习过程中都必须具备的能力,即便是在当下电子设备高度发达的背景下,传统的书写方式仍然是学生开展学习活动的主流方式。许多学生缺乏良好的书写习惯,在书写汉字的过程中提笔忘字、字迹潦草、错漏百出,这不仅会对他们的学习进步产生不利影响,同时也会影响其良好的学习态度和习惯的养成。书法教育可以让学生保持良好的书写习惯,做到字迹工整、书写正确。同时,书法教育还可以培养学生的意志力和品性,使学生在提高自身书写水平的过程中形成坚韧的意志品质,保持平稳、积极的心态,避免被浮躁的风气所影响。另外,书法教育还可以促进优秀传统文化的传承,学生可以掌握诸多与书法有关的技巧以及名家名作等文化知识,进而培养学生的综合素养。由此可见,小学教育需要加强对书法教育的优化和完善,构建丰富多彩、妙趣横生的书法课堂,让小学生能够保持对书法的兴趣,不断提高书法能力。

一、小学书法教育的实用性

1、学习书法有利于增强学生的观察能力

汉字拥有十分悠久的历史,在长时间的演变过程中,形成了各种各样的字体,如行书、隶书、楷书等等,不同的字体风格各异,具有各自独特的特点,同时又都充分体现了我国汉字文化的博大精深。在书法的学习过程中,无论选择学习哪一种字体,仔细、全面的观察都是不可或缺的,只有对汉字的结构、外形、笔画等各种细节进行细致地观察,并在不断地练习中掌握该种字体的规律,才能在日积月累的锻炼中将汉字的神韵写出来,实现自身书法能力的提升,最终写得一手好字。由

此可见,在小学阶段中开展书法教育,不仅可以让学生们的书写更加规范,同时还有助于培养学生的观察能力,让学生养成细心、注意细节的良好习惯。在小学生的成长过程中,具备良好的观察能力对于他们的学习和实践都有着十分重要的帮助,能够帮助他们发现更多问题,从而不断收获知识。

2、学习书法有利于锻炼学生的意志力

意志力是人的一生中应当具备的重要品格,指的是人不停地、自觉地根据预定目标调节行动,最终实现目标的心理过程。坚韧不拔的意志力可以让人持之以恒,即便处于困难的环境中、遇到了坎坷,也能够用勇气和决心一往直前,直至实现目标。由此可见,意志力的强弱对于一个人的未来以及其理想目标的实现有着十分重要的影响。书法的学习是一个长期的过程,要想提高自己的书法水平,写出好看的字,必须经过反反复复地临摹练习,不断寻找自己的不足之处并加以改进。学习必然会存在枯燥乏味的阶段,这正是锻炼学生意志力的良好时机。因此,在小学教育阶段开展书法教育,能够使学生的意志力在无形之中得到锻炼,从而逐渐养成持之以恒、不畏困难的优秀品格。在小学的书法教育中,教师需要运用正确的方法引导学生坚持练习书法,只有让学生品尝到坚持不懈的快乐,才能让他们们的意志力真正得以形成。

3、学习书法有利于培养学生严谨的作风

汉字讲究结构和笔顺,每一个字都有着它的笔画,先写什么、后些什么以及哪些细节需要注意,都会影响这个字的书写效果。倘若能够严格按照正确的笔画来书写,同时结合书法的特点进行反复的练习,就能够让写出来的字十分美观、工整,既能够使他人一目了然,同时还能够带给人赏心悦目的感受。由此可见,练习书法,需要一丝不苟的习惯和对自己的严格要求。同样,在小学教育中开展书法教育,也能够促进学生严谨作风的养成。指导小学生在书法学习的过程中严格要求自己,不断提高要求,避免学生产生敷衍、糊弄的心态,在长时间的积累中,学生也会不知不觉地养成严谨的习惯,不仅能够将这样一种好的习惯延续到各科目的学习中,同时对于他们的生活也会产生潜移默化的影响,进而促进学生的全面成长。

二、小学书法教育的开展策略

1、激发学生对书法学习的兴趣

兴趣是最好的老师，尤其是对于年龄较小的小学生来说，要想让他们积极主动地参与到学习活动中，更加需要体现出这种学习活动的乐趣，这样才能有效吸引学生的注意力，使他们主动参与其中，而不是在教师的要求下被动地接受。同时，倘若学生能够有兴趣的引导，他们能够保持更长时间的注意力，进而锻炼其自控能力，避免对反复的练习产生排斥和抵触。因此，在小学教育中的书法教学中，教师需要凸显书法的乐趣所在，重视对学生学习兴趣的培养。例如，教师可以根据小学生的形象认知和兴趣爱好，在书法课程中适当融入趣味性较强的、受到学生欢迎的内容，如动画片中的卡通形象、各种可爱的小动物、学生喜爱玩的游戏等等。教师可以用多媒体设备制作一个“青蛙跳一跳”的小游戏，学生需要跟个教师的指令进行书法的练习，每有一个学生完成了练习任务后，屏幕上的青蛙便可以往前跳一步，而同学们需要做的就是认真练习书法，齐心协力让小青蛙往前跳，最终帮助它回到池塘。这样一来，书法课堂的氛围将会变得活跃起来，学生也有了认真学习的动力，对于他们学习热情的激发有着很大的帮助。

2、采用科学的练习方法

任何学习都要采用正确的方法，在书法的学习过程中，首先需要用笔画组成相应的汉字，其次需要按照书写要求写出规范、美观的汉字。在小学书法的教学中，教师需要充分考虑不同年级学生的特点和能力，选择与他们实际情况相匹配的教学方式，指导学生由简到繁、由易到难，按阶段进行练习，充分遵循循序渐进的原则。在小学低年级的书法教学中，教学的重点在于培养学生正确的坐姿、握笔姿势以及横、竖、勾等基本书写笔画的掌握，注重寓、教、艺的融合，根据学生的练习情况对他们的练习数量和质量提出对应的要求，同时合理制定书法练习的计划，在时长和频率上保持科学。在小学高年级的书法教学中，学生的练习可以由单个汉字逐渐转向整段或整篇，这样一方面能够引导学生将所学知识和技巧运用起来，使他们能够完成一段或一篇美观的书法作品，另一方面也能够帮助学生增长知识、开拓眼界，在练习的过程中不知不觉地完成阅读的积累，从而锻炼自己的阅读能力，提高文化素养。另外，在高年级的书法教学中，还可以让学生将硬笔书法和软笔书法结合起来，这样能够使学生对书法的认识和掌握更加全面具体。

3、运用多媒体辅助教学

在当前科技快速发展的背景下，多媒体教学设备的功能也更加强大。在过去的书法教学中，教师需要一笔一划地为学生演示汉字的书写过程，占用了许多时间，同时也需要教师进行反复地演示。在当今的教育教学中，有了先进技术的支持，书法教学的演示也变得更加直观生动、快捷方便。例如，在教学楷书时，教师可以先利用视频、纪录片等渠道向学生介绍楷书

的代表书法家颜真卿，展示他的代表作，这样能够让学生对楷书的起源和字体风格有着基本的认识，同时也有利于培养学生的兴趣和热情。然后，在学生的练习过程中，教师可以将书中的难点、易错点制作成动态图片，放在屏幕上供学生观察，这样可以强化学生对所看到的内容的印象，一方面减少错误的发生，另一方面也提高了教学的效率。同时，教师还可以将学生的练习作品拍照或扫描，然后制作成案例课件进行讲解，向同学们展示在书法练习中有哪些好用的技巧，以及怎样尽量改正书写的错误，这样能够让学生通过自己的写作进行深入的思考，同时还能够将教师的分析以图片等形式保存起来，便于反复回顾和反思。

4、建立激励机制

书法的学习是一个长期的过程，需要坚持不懈地努力和刻苦练习，才能真正掌握书法的精髓，写出好看的汉字。小学生的年龄较小，身体和心理都还在发育之中，同时自控能力也不够强，长时间的练习对于他们来说无疑是一项不小的挑战。面对这样的实际情况，教师需要尊重小学生的心理特征，并根据这些特征制定科学合理的激励机制，不断鼓励学生，使学生的信心和意志力都有所提升，这样才能为书法练习有所成效打下基础。例如，教师可以组织学生开展“书法打卡”活动，如果学生能够坚持每一天都认真练习一定量的书法，当连续打卡时间达到一个月时，便可以获得相应的奖励，从而在书法教学中形成激励的作用，促使学生能够树立目标，朝着目标坚持不懈地完成每一次的练习。再如，教师可以不定期地组织书法比赛，在比赛中设置种类多样的奖项，如优秀奖、进步奖、认真奖等等，只要学生用心对待比赛，充分发扬了自身的长处，都有可能获得奖项，这样也能够对学生起到激励效果，使学生不断完善自己的书法练习。

结语

综上所述，教师需要认识到小学书法教育对于学生成长的重要意义，在具体的教学过程中不断发挥书法教育的有效性和实用性，使学生既能够提高自身书法水平，同时还能够在学习过程中提高素养，锻炼自身的综合能力。

参考文献

- [1]张友成.小学书法教育的推进路径构想[J].美与时代(下旬刊),2021(5):135-136.
- [2]施锦峰.加强中小学书法教育的几点思考[J].新课程·上旬,2021(38):159.
- [3]万远峰.小学书法教育策略的立体构建[J].小学教学参考,2021(21):83-84.
- [4]李育文.小学语文书法教育现状及策略[J].课外语文(上),2021(6):38-39.