

# 新课标下的小学英语课堂教学思考

赵综旭

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇于堤小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**在现代外语教学课堂中,教育工作者会处理各种新的文教思想、资源、全过程、策略和方法。因此,要求教育工作者能够对自己的思想教育活动进行分析、探索、评价和修正。能够在教学过程中成为一个思想完善的人。只有不断反省自己的课堂教学过程,才会知道教育理念和课堂教学实践活动是有区别的。课堂教学的教学设计和日常任务是否存在问题;只有在教学环节,只有不断地思考和探索,自己的教育理念才能得到拓展、提升和发展。通过拓展和升级的新理念,将有助于和促进教育工作者开展新课堂教学实践活动。

**[关键词]**小学英语;教学反思;课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.849

课后反思的作用取决于完美的“扬弃”。课后反思的整个过程,其实就是教育工作者以自己为科研目标,对自己的课堂教学意识和实践活动进行科学研究,反思自己的教育和个人行为、课堂教学意识和学习效果。认为,教育工作者不断创新课堂教学意识,改善课堂教学中的个人行为,提高教学水平。课堂教学与思维,与教育探索的紧密结合,不仅可以使自己在课堂教学实践活动和项目研究中处于主导地位,增强课堂教学的主动性、针对性和创造性,而且能够协助教育工作者在工作中获得客观的提升和情感上的愉悦,提高自己的思想觉悟和思维素质,让教育工作者感受到自己工作的价值和现实意义。

波斯纳认为:“没有内在思考的经验是狭隘的工作经验,充其量只能变成浅薄的专业知识。如果老师只是根据工作经验而没有进一步思考工作经验,那么他未来教育水平的发展将受到很大限制,甚至滑坡。”因此,波斯纳明确提出了教育工作者成长的公式:教育工作者成长=工作经验+反思。公式计算表明,教育工作者成长的全过程应该是吸收经验、捕捉难题、思考讨论、提升理性的全过程,将知识转化为创新思维能力。

小孩子英语是一门独特的语言表达课程。要掌握好这种语言表达,不仅要掌握这种语言表达的环境,还要结合孩子的心理特点和语言表达的社会认知来开展课堂教学。教学。在小学英语教学的长期课堂实践活动中,营造轻松自然的教学环境,开展形式多样的主题活动,适当应用信息技术,合理激发了孩子学习英语的兴趣,提高了孩子的英语学习能力以及英语口语的使用能力。在英语教学课上,通过上课,记录,以及我短期的教学经历,感触颇多。

追求完美英语教学的虚假繁荣忽视了英语教学的本质——让孩子的学习能力得到提高。多种主题活动只围绕教材内容展开,俗话说,“外行见热闹,内行见门道”。的确,很多中小小学英语教学,尤其是示范课,都有各种各样的花样。多媒体系统在课堂教学中普遍使用,说明教育工作者具有一定的课堂制定和课堂教学水平。不过,上了一节课后,我并没有觉得我太感兴趣,而是想说:我累了,终于结束了。看着这样的课堂教学,虽然主题活动层出不穷,却显得十分丰富多彩。而仔细想想,你会发现这么多的主题活动都只是围绕着5.6个词汇或3.4个英文字母展开的。再看每个主题活动,没有联系,相对性是个别的,综合性不强。其目的只是为了更好地、不断地练习英语字母或词汇。5.6词汇(小学课本上的都是比较通俗易懂的)。规定不是四会,只有听、说和认读。这对于三年级的孩子来说并不难。

我真正理解了“激发和塑造孩子学习英语的兴趣”的含义,想方设法摸索教学方法,让我们在精神上、完整和发自内心地感受和享受学习英语的乐趣。“爱好是最好的老师。”这是毋庸置疑的。作为孩子的英语教育工作者,每个人都有塑造孩子兴趣爱好的义务和责任。这种爱好应该具有持续性和渐进性的特点。物质刺激的方式人人都有,即使是小宠物,他们所

引起的爱好也只是昙花一现,比较低级。因此,教育工作者应考虑孩子的生理心理特点,精心规划教学方法,将英语课程与活动课相结合,让孩子在运动中快乐地学习英语。同时,教育工作者可以根据中小孩子渴望竞争的特点,进行适度竞技的小游戏。按照小组赛的方式,运用加减成绩、抢五颗红星等多种方式,让孩子在比赛有所作为。在主题活动中取得成功所产生的成就感和满足感。而且,这种主题活动还可以提高孩子的团结互助意识,塑造孩子协作精神的精髓。

聪明的英语会话一直处于没有信息传递的假交流中。英语课上,老师指着书问:“这是什么?”孩子们齐声回答:“是一本书。”老师表扬完之后,指着远处的门问道:“那是什么?”这也是备考阶段的一个片段。这样的情况在小学英语课之前就不足为奇了。两组对话有一个显著的相似之处:没有信息差异,故意询问,是假交流,不仅对孩子的大脑没有影响,而且会限制逻辑思维的发展。英语是一种语言表达,语言表达是信息交流和信息传递的特殊工具,与逻辑思维密切相关。在现实生活中,虚假的人际关系太少了。作为学习和练习的全过程,重复性练习虽然不可避免,但在老师的潜意识里,基本没有重复性练习和理论练习。交流、准交流和虚假交流的定义不同。他所在机构的课堂教学信息是否有差异?实施并没有太大的影响。久而久之,孩子的综合语言能力就会受到压制。

不管是多是少,只要有孩子勇于举手——不关注孩子的参与面。

小孩子的英语的校际标准存在一定差异,体现在班级规模上。小班英语课堂教学受到优秀、有能力的学校的青睐。但对于大多数学校来说,大班级规模可能是一个更实用的特点。而一个尽职尽责的小学英语老师要承担将近200名孩子,甚至很多。在英语课堂教学中,一方面老师觉得精力不够;另一方面,两极分化已经在一定程度上得到体现。对于这件事情,老师的工作态度是:不管是多是少,是好是坏,有些人就是举手就行。这种不主动的心态会导致两极分化更加明显,这会违反英语口语课程规范所制定的规定。

《英语课程标准》明确指出,教育工作者应具备的第一个基本核心理念是:面向全体孩子,重视德育。课程内容强调需要了解每个孩子的感受,让每个孩子都能得到提升。作为老师,你必须改变课堂教学意识,关注你教过的每一位孩子,尤其是当你关心后进生的时候。无论是什么类型的班级,老师都默默地承诺为每个孩子提供平等的机会。让他们逐步地得到提升。我坚信:只要大家在小学英语教学课上充满希望,积极追求和自我反省,小学英语教学课终将绽放多彩的花朵!

## 参考文献

[1]韩敏娟.针对小学英语课堂教学思考[J].读写算(教育教学研究),2015(4):278-278.