

基于激发创造火花 追求个性发展——初中语文个性化教学研究

关铸丽

(江门市新会区会城南坦学校 广东 江门 529100)

[摘要]在教育体制深入改革的新时期下,人们对教育教学的重视程度也越来越高,所以语文作为初中教育体系中极为重要的学科,教师在教学过程中,应该对以往教学模式加以优化,合理制定教学内容和方案,实现语文个性化教学,让学生对语文知识产生浓厚兴趣,促进学生的个性化发展。

[关键词]初中语文;个性化教学;“学优吧”APP

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.360

引言

社会在不断进步的同时,对于教育行业的要求也逐渐提高,尤其是基于新课程改革背景下,更是凸显了学生的学习主体性,教师需要强化对学生综合素养及能力的培养。因此,针对当前初中语文教学效率不高、质量低等问题,教师应该加大重视程度,强化对传统教学方式和理念的优化,积极借助APP来展开教学,诸如“学优吧”APP促进教学效率的提高,保证能实现个性化教学。

一、初中语文个性化教学的必要性分析

在传统的初中语文课堂教学过程中,教学呈现填鸭式、灌输式等特点,很多教师在对知识讲解期间,经常会依照自己的经验和思路来对知识加以讲授,所应用的方式缺乏创新性,单一性很强,内容不够丰富,评价不合理,不能结合学生的课堂表现及能力等进行综合展开,无法深层次的对学生的接受能力、个体差异等方面因素进行考虑,没有结合学生的具体学习现状,有针对性地调整教学内容和计划,最终导致教学质量和效果迟迟得不到提高,无法满足当前新课程改革的具体教学要求^[1]。

在实际的初中语文课堂教学过程中,教师如果想要对教学的效果加以判断,往往会依照学生的课堂答题情况及表现等来进行确定,综合各方面因素来加以考虑,并根据自身的教学经验来判断,明确本节课学生的知识掌握现状,最终作出相应的结论,制定应对措施。但是,针对这些经验来说,会让判断具有一定的主观性,缺乏精准度。比如:学生知识掌握程度如何?等,无法有效跟踪学生的具体学习现状,不能结合学生的反馈来调整课堂教学,最终导致教学质量偏低,个性化不足。因此,为了能有效解决当前教学现状,提高教学效率,教师应该站在学生的角度考量和分析,加强对学生创造力的培养,并依照教学内容,有针对性地对教学方案进行制定,为学生提供个性化服务,保证学生的学习能够更加有侧重点。

二、初中语文个性化教学对策分析

为了能进一步提升初中语文个性化教学有效性,让整个课堂活跃起来,保证学生可以朝着个性化方向发展,教师在今后的教学活动开展过程中,应该加强对“学优吧”APP的利用。

这一软件涵盖中学地理、英语、语文等学科,属于题库APP,合理对其利用,学生可以借助自己的移动终端来展开学习,简单易行。教师在操作过程中,也非常容易,学生的使用很便利,使用门槛不高。可以说,将信息化教学与日常教学活动相衔接,借助“学优吧”APP教学,可以在一定程度上使教学质量得到提高,保证学生的学习效率提高的同时,也能实现个性化教学,切实做到因材施教^[2]。

(一) 科学应用“学优吧”APP,强化语文教学有效性

在传统初中语文教学活动组织和进行期间,为了能更好的了解学生真实水平,教师一般会选择利用试卷或者练习册等方式,虽然这种方式能获得一定成效,但大多是不能循环使用的,所以教师和学生都需要手工操作,一节课下来会花费学生大量的时间和精力,整体的学习效率不高,而学生数量较多,也会导致纸张严重浪费,不利于资源的合理利用。所以,为了能促进语文个性化教学,教师在实际教学期间,应该科学对“学优吧”APP进行利用,保证上述问题能有效避免,促进教学容量的提升,让个性化教学水平能进一步增强。在“学优吧”APP中,包含的内容比较多元化,初中三个年级的所有内容都涵盖在内,题型也非常多,学生通过“学优吧”APP进行练习,不仅能接触到考题、月考等题型,还能提升学习的效率,真正实现了无纸化学习,对教学有效的提高有很大促进作用。并且,针对学习难点和重点,学生也能在“学优吧”APP上面精准且快速答题,反复练习^[3]。同时,“学优吧”APP能及时对内容加以更新,确保软件的使用更加便利,让教师和学生的学习负担减轻。

(二) 有效使用“学优吧”APP,满足学生个性化学习需求

通常情况下,针对绝大部分的初中学生来说,很难将自己所有做过的事情都记住,在不断地学习期间,很容易将以前所学过的东西忘记,使得在对知识复习的过程中,学生经常会存在盲目的情况,不知道复习哪一部分知识,也无法掌握学习的重点和难点,最后只能利用题海战术的方式来进行练习。针对这种手段来说,不仅需要花费大量的时间和精力,还无法取得良好的学习成效,对学生整体水平的提高非常不利。因

此, 教师在对初中语文教学活动开展期间, 应该加强对“学优吧”APP的利用, 精准掌握学生每一道答题的情况, 诸如错误答案及正确答案等, 合理地进行统计, 了解学生做题时的正确率、错误率, 保证学生可以通过数据的反馈, 及时掌握自身的学习情况, 明确哪些内容需要着重复习, 从而有针对性地加以练习^[4]。并且, 通过“学优吧”APP, 也可以对错题进行详细记录, 借助其中的错题, 对以往的错题进行反复练习, 以保证在今后遇到相似题目时, 不会出现以往类似的错误, 提升答题精准度, 将知识完全记录在学生的脑海中。通过对“学优吧”APP的运用, 学生可以做到自主化及个性化地学习。

(三) 高效应用“学优吧”APP, 做好教学反馈工作

在传统的初中语文教学期间, 教师检验教学效果大多会采用纸质作业等形式, 这类方式虽然能掌握学生的学习情况, 但是获得效率不高。因此, 教师应该科学对“学优吧”APP进行使用, 将学生在课堂上的表现第一时间反馈出来, 结合得出的反馈数据, 学生能精准掌握自身学习成效, 而教师也可以利用这些数据, 明确学生的真实水平, 然后有针对性地调整教学方案, 保证教学活动的开展能更加个性化, 针对性十足。同时, 对于“学优吧”APP来说, 能让课堂教学得到合理的纠正和反馈, 确保初中语文课堂的开展能高效顺利。在“学优吧”APP上, 学生的学习成绩能精准反映出来, 知道实际答题情况。

比如: 学生在进行语文练习期间, 可以借助“学优吧”APP, 知道自己答题的正确和错误率, 答题需要多长时间。而在教学阶段, 教师同样可以借助软件中的统计功能, 掌握学生的答题情况, 明确哪种题型学生容易出错, 精准掌握学生的学习情况。再比如: 在课后, 教师可以借助“学优吧”APP进行相关作业的布置, 教师即便不在课堂上, 也可以借助手机移动终端, 掌握学生的实际答题现状, 便于为后续教学策略的个性化制定提供依据。

借助“学优吧”APP, 能保证存在的问题当堂解决, 不会出现错误积累的现象, 与传统的语文教学相比, “学优吧”APP可以有效促进教学效率和质量的提高, 能让学生对知识加以掌握和巩固, 及时做到查缺补漏。

比如: 教师在讲解语文知识点期间, 为了能提前掌握学生学情, 可以利用“学优吧”APP检测学生, 先为学生布置几道练习题, 题型结合教学的内容而定, 之后在课上利用一小部分时间讲解, 最后引出新知识。通过对这种方式的合理应用, 教师能精准了解学生水平, 从而有针对性地调整教学内容, 不仅能节约更多的课堂时间, 还能真正实现个性化教学。

(四) 强化利用“学优吧”APP, 尊重学生差异化

在以往初中语文教学过程中, 由于教师所面对的学生相对

较多, 所以在课堂上无法对每一位学生进行有针对性地指导, 所以教师在对语文知识讲解过程中, 通常会采取先统一练习, 然后再集中纠正的方式。针对这种机械式做法来说, 针对成绩处于中等的水平的学生来说, 适用性很强, 但是针对一些优生或者差生, 则会存在较强的不适应性, 优生经常会存在吃不饱的情况, 而差生经常会感觉吃不消。因此, 教师在教学期间, 为了提升教学有效期, 应该加强对“学优吧”APP题库的运用, 在题库中, 题目有难有易, 不同学习程度的学生可以结合自身能力对题目进行选择, 选取难度适宜的题目来进行练习。

比如: 学生在利用“学优吧”APP进行答题期间, 题库会结合学生的答题情况来进行记录, 统计出学生的正确率及错误率, 以此为基础, 教师能对这些数据合理分析, 找出学生之间的差异, 了解学生哪些方面存在不足, 然后有侧重点地对学生展开教学, 为学生做出合理的规划, 保证学生学习能更加有针对性。同时, 也可以依照不同学生, 布置个性化作业, 重点对学生加以指导, 切实做到因材施教, 保证差生及优等生的学习效率能有效提高, 将学生的学习积极性和主动性调动起来, 进而全面促进学生语文水平的提升。

结束语

综合而言, 在初中语文教学过程中, 可以更好地满足当前教育需求, 教师应该加强对教学理念和模式的优化, 积极开展个性化教学, 保证学生能深刻体会到语文学科彰显出来的魅力, 能够自主参与到教学活动中, 提高教学有效性。现阶段, 将“学优吧”APP有效运用于初中语文教学中, 可以借助其便利性, 精准了解学生当下学习状况, 结合学生出现的问题, 有侧重点地对学生提供指导, 从而让学生做题更加便利, 教师快速查看。经实践证明, 借助“学优吧”APP辅助教师教学, 能将大数据运用到学生辅导及课堂教学中, 促进了语文课堂的高效打造, 对学生语文成绩的提升有很大帮助。

参考文献

- [1] 杨洋. 借助APP提升初中语文阅读教学效果[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019, 14(01): 180-181.
- [2] 王雪梅. 有益APP在中学语文教学中的应用与讨论[J]. 知识窗, 2019, 23(114): 120-121.
- [3] 徐晓琳. 借助App提升初中语文阅读教学效果——以《儒林外史》线上教育为例[J]. 新课程, 2020, 23(28): 100-102.
- [4] 滕祖霞. “互联网+”背景下初中语文阅读教学路径[J]. 中国新通信, 2021, 23(02): 184-185.