

优化小学数学教学提高课堂教学质量

陈志红

(江西省抚州市临川区第一小学, 江西 抚州 340000)

[摘要]随着新课程标准改革的不断落实,目前小学阶段的数学课堂教学已经出现非常明显的改变,传统的小学数学课堂教学模式目前已经出现各种问题,严重限制着整体数学课堂教学质量和课堂教学效率的提高。所以小学数学教师应该从目前的课堂教学目标和课堂教学内容出发,优化整体数学课堂教学的教学策略,让数学课堂教学质量和课堂教学效率获得更加明显的推进。本文就从小学数学课堂教学的教学质量出发展开更加深入的教学探究,希望可以做出对应的改变,给小学数学课堂教学的发展带来更加优秀的参考。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1154

数学相比于其它教学科目来说,学习起来需要学生们拥有优秀的逻辑思维能力支撑,如果教师所选择的课堂教学策略可以将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来,那么就很容易让学生们在之后的数学学习生涯当中,开始抗拒数学知识的学习,所以数学课堂教学开展的过程中教师一定要注重使用更加灵活的数学课堂教学方式开展课堂教学创新,将学生们的数学学习兴趣有效激发出来,给学生带来优秀的数学逻辑思维能力培养,将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来,给学生带来优秀的数学思维拓展,保证数学课堂教学活动的开展可以变得更加丰富。

一、数学课堂教学优化的含义

新课程标准改革背景当中,过去的小学数学课堂教学模式已经很难满足目前素质教育改革的相关要求,教师应该在实际课堂教学开展的过程中创新课堂教学模式,给课堂教学质量和课堂教学效率带来更加显著地提高。因为大部分的数学教师都被过去传统的数学课堂教学模式所束缚,所以在课堂教学模式创新阶段一直存在一些问题没有得到解决,这些问题主要体现在教师在开展课堂教学的过程中过于这种学生们的整体协调性,没有注重学生们的个体差异,在课堂教学开展的过程中一直关注知识内容的讲解,忽略培养学生们的实践创新意识,课堂教学内容当中过于丰富的理论知识讲解,让学生们一直以来都无法摆脱被动的知识学习阶段,学生们没有获得优秀的主观学习意识培养^[1]。针对这些问题需要教师不断的反思自己,改变过去传统的课堂教学观念和教学方式,在课堂教学开展的过程中通过积极有效的课堂教学方法应用,来激发学生的学习积极性,让学生们产生更加积极主动的学习兴趣,最终有效提高数学课堂教学质量和课堂教学效率。

二、小学数学课堂教学的课堂教学质量优化策略

(一) 给学生带来数学思维的有效拓展

相比于其它教学科目来说,数学是一门知识内容非常连贯的教学科目,学生们在进行数学知识内容学习的过程中,经常会和自己之后所需要学习的数学知识有关,所以说学生们在完全理解一部分数学知识之后,那么在之后的数学知识学习过程中就会变得更加轻松。所以在这样的课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的数学思维给予更加充分的关注,

明确旧知识点和新知识点之间的联系,让学生们在进行新知识学习的过程中也可以复习自己之前学习过的知识点,在没有实践教学支撑的前提下,提高学生对于全新数学知识的理解水平,构建一个更加高效的小学数学教学课堂^[2]。例如教师在引导学生们学习三角形这部分知识的时候,教师就需要引导学生们掌握和三角形有关的知识。首先教师可以引导学生们进行三角形的绘制时,就可以利用实际绘画的方式让学生们对于三角形产生初步了解,但是教师同时也应该注意,在绘制三角形的过程中,也会涉及到一些学生们过去学习的旧知识内容。例如线段在一个平面上画点外的一条线段AB,并做出与改线段垂直的线段,之后经点A位置绘制一条和AB线段平行的线段,在这样的教学过程中,教师就可以利用绘画的形式将抽象的三角形概念更加直观地展示给学生们,帮助学生们养成更加优秀的数学思维,在新知识点和旧知识点之间建立一个更加密切的联系^[3]。

(二) 将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来

小学阶段学生们的年龄段非常的特殊,年幼的学生们对于各种全新的事物认知能力比较一般,他们也没有优秀的逻辑思维能力支撑,所以在进行数学知识学习的时候非常困难,严重限制学生们本身的学习效果和教师的教学质量。针对这样的教学状况,教师应该选择针对性更强的课堂教学策略,将学生们的数学学习兴趣激发出来,根据多年的教学经验来看,学生们在参与数学实践的过程中,大部分的注意力都集中在教师所提出的各种问题上,所以这样的课堂教学方式不仅无法达成预期当中的教学目标,学生们也因为实践内容所带来的影响无法开展认真的学习。所以教师在利用实践教学方式引导学生学习数学知识的过程中,首先应该引导学生们清晰的了解实践活动的主要目标是什么,之后再引导学生们进行实践操作。例如教师在引导学生们学习乘法这部分知识的时候,教师就应该意识到学生们在还没有学习过乘法之前一直喜欢使用加减法进行数学问题计算,所以教师在讲解的过程中应该利用各种不同的教学工具,让学生们使用自己的惯性思维开展加减计算,等到学生们完成计算之后,教师就可以询问学生们:有没有觉得使用加减法计算非常的复杂?等到得到学生们肯定的答案之后,教师就可以引导学生们进行乘法的学习,带领学生们掌握更加

简单的数学计算方式,从而帮助学生们理解乘法的概念,并利用课堂教学工具的实践帮助学生更加深入的理解知识点当中的各种内容^[4]。

(三) 课堂教学模式的有效创新

教学模式创新应用的过程中,教师一定要给予学生主体地位更加充分的尊重,从学生们的个体差异、个人爱好、接受能力以及学习兴趣等元素出发,进行有效的课堂教学模式创新。例如教师在引导学生们学习倍数这部分数学知识的时候,教师就可以利用课堂教学情境的创设,使用各种教学道具帮助学生们掌握这部分知识。教师可以在开展课堂教学之前准备二十个红色的小球,十个黄色的小球和五个蓝色的小球,之后在正式开展课堂教学之后教师就可以提出问题:同学们能不能将这三种小球总共的数量计算出来呢?学生们这个时候就会迅速的去计算这些小球的总体数量,等到学生完成计算之后,教师就可以继续提出问题:哪一种颜色的小球数量最多?数量最少的小球是哪一种颜色呢?学生们得出结论之后,教师就可以提出和倍数有关的问题:想要黄色的小球变成蓝色小球的三倍还需要添加多少个黄色的小球?这样一来就可以让学生们对于倍数的概念拥有一定的理解,在这样的课堂教学过程中,观察学生们在课堂教学当中的参与水平,给学习积极性比较差的学生们带来更加高效的教学引导,给课堂教学质量和课堂教学效率带来更加明显的提高,构建高质量的小学数学教学课堂^[5]。

(四) 课堂教学准备策略的优化

新课程标准改革背景当中,小学数学课堂教学最终的教育目标就是培养出符合社会发展逻辑的优秀人才,想要实现这样的课堂教学目标,教材就是一个非常重要的工具。例如教师在引导学生们准备学习长方形和正方形这部分知识的时候,教师就可以从教材当中的内容出发,保证备课内容和教材内容的匹配度能够更加优秀,包括教案当中的长方形和正方形性质解释是否和教材内容的说法相同,会不会让学生们的理解出现错误等情况,将教材所拥有的作用发挥出来,挖掘教材当中的各种优秀元素,保证备课教学和教材内容之间拥有更加密切的联系^[6]。同时备课阶段教师也可以针对性的分析教材当中的内容,考虑课堂教学方案是否科学合理,思考班级当中的学生们能否驾驭教材当中出现的各种内容,利用创新教学的方式设计出更加适合学生们开展学习的知识内容。备课阶段也需要教师对于预设和生成给予充分的关注,因为课堂教学开展的过程中非常容易出现各种预设和生成的状况,教师需要保证课堂教学方案足够的高效,可以在教学开展的过程中应用,观察学生们在接触学习内容之后所出现的各种反应。例如教师在引导学生们学习多位数乘一位数这部分数学知识的时候,教师就可以去思考应该如何将多位数乘一位数的概念引入到课堂教学当中,如果直接进行概念讲解学生们会不会出现理解困难的情况?能不能使用更加高效的课堂教学导入方法?在这样的课堂教学过程

中,教师就可以提前了解学生的学习特征和认知水平,通过简单的调查方式避免课堂教学的预设出现问题^[7]。

(五) 通过教学情境的创设激发学生的学习兴趣

小学数学课堂教学开展的过程中,学习兴趣是学生们学习数学知识过程中非常主要的动力来源,所以教师可以选择各种趣味性的课堂教学方式将学生们的数学学习兴趣激发出来,情境教学方法就是课堂教学优化的一种主要形式。教师可以结合教材当中的内容以及多媒体教学设备,创设出更加生动的课堂教学情境展示给学生们,让学生们在一个更加生动的数学课堂教学情境之中进行数学知识的学习,将学生们的数学学习注意力吸引到课堂教学内容上面。在这样的课堂教学开展过程中,教师就可以通过信息技术的选择让情境课堂教学变得更加完善,达成最终的课堂教学优化目标。例如教师在引导学生们学习图形的运动这部分数学知识的时候,就可以展示一个图形运动的动画视频让学生进行观看,帮助学生融入到一个具体的图形运动情境当中开展知识学习,满足学生们的数学学习需求^[8]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学的优化以及数学思维能力的提高是目前数学课堂教学开展过程中非常重要的一个教育环节,教师一定要充分的关注课堂教学开展过程中可能会出现的问题,及时的解决学生们遇到的各种问题,通过充足的课堂教学准备工作来优化课堂教学设计流程,改变传统课堂教学开展过程中存在的问题,让学生获得更加明显的数学综合素养培养。

参考文献

- [1] 吕云海. 多维度优化教学方法,提高小学数学教学质量[J]. 新课程, 2021(35): 101.
- [2] 程伟伟. 如何运用信息化技术提高小学高年级数学课堂教学质量[J]. 小学生(中旬刊), 2021(08): 112-113.
- [3] 范丽霞. 优化教学策略,提高学习效率——对提高小学低年级数学课堂教学有效性的几点思考[J]. 新课程, 2021(05): 128-129.
- [4] 龚伟科. 分析优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[J]. 学苑教育, 2021(02): 19-20.
- [5] 芦池. 以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J]. 启迪与智慧(中), 2020(11): 43.
- [6] 许嘉宾. 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 新课程, 2020(34): 165.
- [7] 刘亮为. 提高教学质量 优化教学手段——核心素养下柯尔文手势和图形谱在小学音乐课堂中的有效运用[J]. 艺术评鉴, 2020(10): 121-122.
- [8] 王陈斌. 优化学习过程 提高教学质量——小学英语课堂教学艺术的思考[J]. 考试周刊, 2020(33): 98-99.