

小学语文情境教学之现状与对策分析

江翠霞

(江西省抚州市临川区第十三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]情境教学是通过创设一定的与课文相关的教学情境,来调动学生的积极情感以促进教学目标实现的教学方法。情境教学以其巨大的优势得到广大小学语文老师的青睐,然而在情境教学的具体应用过程中,还存在着许多不足的地方。因此,积极分析小学语文情境教学的现状以及探究其对策便成了小学语文老师迫切需要完成的任务。

[关键词]小学语文;情境教学;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.602

在小学语文教学中,情境教学的运用有助于广泛激起学生的情感共鸣、调动学生的学习积极性,从而提高小学语文的教学效率,以促进小学语文教学目标的实现。小学语文情境教学方法的运用需要关注情境创设的真理性、探究性以及真实性,同时还需运用多种策略,以实现小学情境教学的最大效果,促进学生的全面发展。

一、小学语文情境教学之现状分析

(一)情境教学缺乏真理性

小学语文老师在运用情境教学方法的时候首先要注意所创设的情境是否符合科学性,缺乏科学性的教学情境不利于学生掌握科学的语文知识。然而,在当前的小学语文课堂中,情境创设的科学性没有受到众多小学语文老师的重视。例如许多小学语文老师在课堂教学中创设课堂情境的时候没有注意情境与语文知识的关联性,单纯地为提高课堂氛围。

(二)课堂情境缺乏探究性

基于小学生的现有发展水平,课堂情境的创设需要体现探究性,以培养学生的自主学习能力、激发学生的学习激情^[1]。小学语文老师虽然已经认识到情境教学的重要性,也认识到小学语文情境教学中存在的问题,然而在具体情境的创设中往往忽视探究性的重要性,所创的情境也偏于机械化,不利于学生思维能力的发展。

(三)课堂情境缺乏真实性

小学语文教学传授给学生的知识首先要是真实客观的,课堂情境缺乏科学性必将不利于学生掌握科学的语文知识。而许多小学语文老师在创设情境的时候还是以往传统的、机械的方法,甚至不惜不顾情境的真实性,以致学生掌握的只是机械的知识。

二、小学语文情境教学之策略分析

(一)教学情境充分体现教学目标

目标是行为的导向,好的教学目标有助于教育目的的圆满实现^[2]。在小学语文教学的情境创设中,小学语文老师首先需要定好情境教学的目标,为了实现这一教学目标再创设相应的教学情境。例如,在《动物王国开大会》这一课中,其教学目的在于学生能够分角色朗读。因此,小学语文老师在创设课堂情境的时候就可以让学生分别扮演小动物、模拟开大会的情景。通过此情境的创设,学生便能身临其境,仿佛真的在开会,不仅可以提高学生的积极性,还能很好地达成教学目标。

(二)情境教学充分联系实际生活

小学语文知识往往来自于实际生活中的各种实际案例,而小学生因其现有发展水平的特点,往往缺乏生活经验。因此,在小学语文教学中,教师要是能有效地将教学情境与实际生活

密切联系起来,便能有效调动学生将知识联系于实际生活的兴趣。例如,在《小公鸡和小鸭子》这一课中,教师可以先询问学生在实际生活中有没有见过小鸡或小鸭子,再让学生模拟小鸡小鸭的叫声。最后,再让学生拿起笔来分别描述小鸡、小鸭的形状、特点等。相信通过教学情境与实际生活的紧密结合,不仅能提高课堂效率、完成小学语文的教学目标,还能培育学生善于观察生活的热情。

(三)情境教学重视学生语言功底

小学语文教育的目标在于授予学生科学的语文知识,并且提升学生的语文素养,其中语文素养里就包含了培育学生的语言功底。因此,小学语文教学中的情境创设要重视培育学生的语言功底,以促进小学语文教学目标的实现。例如,在小学语文《升国旗》一课中,教师可以通过以下方法创设教学情境,以培育学生的语言能力:首先利用多媒体播放一段“升国旗”的视频,先让学生认真观看,再鼓励学生积极发言、说出自己心里的感受,然后再让学生朗读课文中的优美段落,或者摘抄课文中的优美句子。通过此种方法有助于提高学生的观察能力,无形之中还有利于提高学生的语言功底。

(四)重视课堂情境教学评价标准

评价是教学环节中的重要环节。在小学语文课堂情境的创设中,合理得当的评价有利于提高课堂效率,因此,小学语文老师在实施具体情境教学的时候,要善于运用评价语言,以实现情境教学的最佳效果。例如:在《大禹治水》这一课中,讲到“大禹治水过程中三过家门而不入的时候,教师可以创设问题情境,让学生思考“大禹在治水的过程中为何三次经过家门口都不进去看看”,这个时候学生很可能给出以下回答“大禹比较傻,家就在眼前都不进去”,这时教师就应该给学生的回答给予客观评价,并且积极评价大禹的责任担当与坚持不懈精神。通过此种教学情境创设,学生将会更加乐于学习。

三、小结

情境教学在小学语文教学中起着重要的作用,然而,在现存的教学体系中,小学语文情境教学存在着许多问题,例如缺乏真理性、探究性不足以及缺乏真实性等问题,小学语文老师应该勤于反思,积极探索,以探求完善小学情境教学的对策与方法,充分发挥情境教学在小学语文中的重要作用。

参考文献

- [1]周艺雄,核心素养视角下小学语文课堂情境创设的问题及改进策略探析[J].考试周刊,2020,(48):60-61
- [2]姜姗,小学语文情境教学的课堂有效性探究[J].散文百家(新语文活页),2020,(09):5