

指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径分析

詹碧琳

(广东省佛山市顺德区伦教培教小学 广东 佛山 528000)

[摘要]整本书阅读是语文阅读教学的重要方式,与其他阅读方式相比,整本书阅读具有综合性强、整体性优等特点,能够让学生的思维体系和知识脉络更加全面、系统,从而促进学生核心素养的发展。考虑到整本书阅读在实际教学中存在一定的难度,本文打算以核心素养为指向,对小学语文整本书阅读实施路径展开分析,探究其意义、现状,以期能够切实提升小学语文整本书阅读的质量,推动小学语文阅读教学的发展。

[关键词]小学语文;核心素养;整本书阅读;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.303

在小学语文阅读教学中落实学生核心素养培养的表现就是学生基础知识和基本技能的积累掌握、个人思维与能力情感的发展、道德观念和价值观念的提升等情况,这不仅是核心素养背景下小学语文教学的重要目标,也是学生今后良好适应生活与社会的重要保障。

一、指向核心素养的小学语文整本书阅读的意义

(一) 丰富阅读量,完善综合能力

指向核心素养的小学语文整本书阅读可以促使教师应用科学有效的方式调动学生的积极性,在阅读大量、深入、全面的内容过程中实现对知识的丰富储备。同时,由于学生阅读量的大幅度增加,其对语言的综合运用能力也会得到相应的提升,无论是遣词造句,还是表达创作,都有着大量的素材和手段、方法以供参考和依据,有利于提高学生的语文学习效果,完善学生的语文综合水平。

(二) 完善思维方式,提高认知水平

与单篇阅读相比,整本书阅读更能够体现作者在此领域内特定方面思想与智慧的完整凝聚,在思维方式、知识脉络、三观建构上也会更加完整,有利于加深学生的情感熏陶、加大学生从阅读中汲取的智慧,同时,通过整本书阅读形成的完整知识脉络可以大大降低学生在写作中断章取义、用词模糊等问题产生的频率。进一步讲,整本书阅读可以帮助学生通过整体性的学习在大脑中形成凝聚前人智慧的系统化思维方式、处世智慧、价值观念等内容,可以让学生在今后的成长、发展中少走弯路^[1]。如果长期坚持下去,学生的认知水平必将获得飞速的发展,其自身认识世界的能力也会增强,有利于深化学生与生活、社会、世界之间的关系。

(三) 培养良好习惯,克服阅读弊端

在以往的快餐式阅读活动中,学生普遍存在缺乏耐心、形式阅读、片面阅读、不愿阅读等情况,这也是制约阅读质量的重要因素。但是在整本书阅读中,学生会获得沉浸式、持续性的深度阅读体验,学生自己愿意沉浸其中,自然可以弱化外界带来的干扰或影响。与此同时,在整本书阅读中,教师可以引导学生强化自身的阅读意识,逐渐养成良好的整本书阅读习惯,在从一而终中强化学生的学习毅力,持续学生的阅读兴致,提高学生的自主阅读能力,促进学生的可持续发展^[2]。

二、小学语文整本书阅读的现状

(一) 习惯短篇阅读,难以读完整本

在当前的小学语文阅读教学中,由于课时和篇幅的限制,课内教学中仍然是以单篇或多篇阅读为主,不管是内容,还是形式,都很少涉及长篇或整本书的阅读学习。即使在课外这种不受时间限制的阅读指导中,教师也鲜少鼓励或引导学生选择有意向的整本书展开阅读。以上两种情况直接导致的后果就是,尽管小学生已经具备一定的阅读能力和储备,却还是习惯短篇幅的阅读,让自己的阅读毅力、系统思维、语文能力等丧失了锻炼的大好机会。同时,由于缺乏阅读毅力,学生在正式面临整本书阅读时,往往存在囫圇吞枣、无法坚持等情况。

(二) 缺乏有效方法,难以收获实效

整本书阅读作为一种新兴的阅读教学方式,小学生乍一接触此类学习任务较为陌生,本身也不具备相关的方法、经验,而教师也缺乏科学化、系统化的阅读方法指导,那么学生只能凭借自己的本能、现有阅读能力展开阅读,学习效果可想而知,同时,如果学生方法不得当,还会固化一些不良的阅读习惯,不利于良好阅读技巧的形成。调查表明,在缺乏教师引导、督促的情况下,学生经常会因为自控力、毅力不足等问题,无法坚持读完整本书,更遑论高效阅读了。此外,按理说,在面对不同类型、题材的书籍时,学生应依据实际内容采用不同的方法展开阅读,但大多数学生明显不具备这种意识与能力,这也是教师在分析实施路径时应格外注重的一点。

(三) 传统阅读弊端对校园阅读文化的拉低

在智能手机、电子书本等高新科技的普及下,学生群体之间纷纷掀起了一股快餐式阅读的风潮,为了达到所谓的“短时间、高效率”,很多学生对碎片化、短时性的阅读方式较为青睐,这也对校园阅读文化的形成与发展产生了不小的消极影响。一方面,小学生学习的内容逐渐增多,在客观发展上,其也需要提高自身的阅读速度;另一方面,当前小学生并不具备科学的整本书阅读指导,所选择的书籍目录良莠不齐,有的甚至缺乏基本的完整性,这也不利于整本书阅读的开展。因此,在学生对整本书、整体性阅读缺乏认知的前提下,依靠自身很难掌握有效的阅读方法,整本书阅读兴趣培养也处于空缺的状态,无法从整本书阅读中得到有效的知识,不利于其育人价值的良好发挥。进一步讲,学生语文学习中整本书阅读的板块缺失,将会给学生之后的成长、发展、工作、就业甚至生活带来

不利的影响,容易阻碍学生坚韧不拔、从一而终、不懈奋斗等优秀品质的养成,使学生的核心素养发展一直处于不足的状态,致使学生很难适应今后的社会生活与竞争等环境。

三、指向核心素养的小学语文整本书阅读的实施路径

(一) 巧妙引导,激发兴趣,奠定基础

众所周知,兴趣与学习之间有着相互作用、紧密联系的关系,高昂的兴趣将会直接保障学习的良好质量。简言之,兴趣是有效学习的首要条件。因此,在整本书阅读教学中,教师应先注重培养学生的阅读兴趣,立足学生的学习特点和发展需求,采用丰富多样的手段、方法激发学生的阅读兴趣,从而加强整本书阅读的质量。

例如,在学习《小英雄雨来》这篇课文时,教师可以借助学生对英雄的崇拜情结,利用多媒体设备播放一些有关人民英雄的视频或图片,以此为媒介引导学生自由想象小英雄雨来的形象,并在课堂上分享、交流自己的观点。通过天马行空的想象和师生之间、生生之间的趣味交流,学生纷纷产生了想要阅读整本《小英雄雨来》的欲望,学习兴趣得以激发,有利于保证整本书阅读的成效。在学生后续展开整本书阅读的过程中,教师应为学生做好阶段性的规划,比如每天读多少页、哪个地方应着重阅读、阅读多少章节后记录心得等等,在这种科学引导与合理支持、后期总结的辅助下,学生可以更加快速的梳理整本书的阅读顺序与情节联系,有利于提高学生的阅读兴趣、调动学生的探究意味,让学生在寓教于乐中为之后的学习发展奠定基础。

在具体整本书阅读中,教师应先根据核心素养教育理念明确学习目标,为学生的语文素养提升做好准备;然后,教师应结合学生的个体情况、教材特点设计阅读内容,从《小英雄雨来》的课文过渡到整本书的阅读上;最后,在学生阅读的过程中,教师应注重对细节的引导和把握,让学生可以在整本书阅读中感受到快乐,进而提高其阅读热情,使其乐于主动投身到整本书阅读中,为其阅读素养的提升、核心素养的发展奠定基础。

(二) 个性引领,丰富形式,凸显效果

实践证明,整本书阅读可以提高学生的阅读能力、完善学生的语文核心素养,对教师的教和学生的学都具有十分显著的积极意义。但是在实际教学中,由于其见效较慢,具有延迟体现的特点,让很多师生都失去了整本书阅读的耐心与信心,这样导致的阅读效果自然是不理想的。同时,与片段阅读、单篇阅读等阅读方式相比,整本书阅读的娱乐性、情境性较弱,因此,在实际阅读中,很多学生都存在动力不足的情况。针对以上情况,教师可以采用个性引领的方式丰富学生的整本书阅读形式,通过多样化的阅读手段留住学生的注意力,从而加强整本书阅读的效果。

例如,在学习《宝葫芦的秘密》这一课时,教师可以将

游戏化的教学形式引入到教学活动中,先提高学生的课堂参与度,再让学生体会到整本书阅读的快乐。一方面,教师可以借助微课视频、网课等手段为学生设置具有闯关升级、积分榜、经验值等多种游戏元素的学习任务,激励学生开展《宝葫芦的秘密》整本书阅读,促使学生对书中的内容展开深层次的思考。另一方面,教师要为学生设计一个游戏导航,依据学生的实际阅读能力和现有语文素养让学生考核不同级别的任务,完成不同的任务可以获得相应的积分,积分可用于学期末的礼物兑换。这种类似于打怪升级的阅读任务可以不断提高学生的阅读兴趣,让学生在整本书阅读中自觉思考、自主探究、独立解决问题,有利于提升学生的阅读能力与核心素养。

(三) 联合网络,延伸思维,创新途径

整本书阅读包含的内容较多,所需时间的跨度较大,为了避免让学生因自制力较低产生挫败感和畏难心理,教师可以联合网络教学的优势拓展学生的阅读思维,创新教学途径,巩固学生关于整本书阅读的决心,从而提高其阅读效率。例如,教师可以利用网络建立打卡制度,以此督促学生坚持阅读、认真阅读,以此保证学生的整本书阅读质量;可以利用网络构建整本书阅读交流群,鼓励学生不定期上传自己的阅读心得;教师还可以为每个学生创建阅读账号,要求学生定期更新自己的阅读日志、记录自己的阅读进度等等,以上途径可以在很大程度上丰富学生的整本书阅读监督形式,有助于让学生在无形中养成每日阅读、每日打卡的习惯。

(四) 科学指导,加强规划,升华探究

客观而言,整本书阅读是新时代教育改革理念的集中体现,也是促进学生可持续发展、发展学生核心素养的有效渠道。为了履行好引领者、监督者的责任,教师应通过科学的指导加深学生对整本书阅读的理解、加强学生对整本书阅读的规划,从而促进的整本书阅读,让学生得以在阅读过程中获得良好的发展。

结束语

总而言之,指向核心素养的小学语文整本书阅读教学应依据学生的现有阅读水平,对照以往整本书阅读效率较低的情况,从兴趣、形式、思维、探究等多个角度发力,让整个教学实施路径逐步清晰、完善,在适应学生学情、满足学生发展需求的同时达到理想化的教学目标。此外,教师还应通过整本书阅读教学的开展,引导学生形成自主阅读整本书的习惯与能力,从而完善学生的语文综合能力,使学生在核心素养得到提升的前提下获得各方面均衡的发展。

参考文献

- [1] 满敬环,张宝.核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J].学周刊,2021(34):93-94.
- [2] 牛雅婷.深度学习视域下的小学语文整本书阅读教学策略[J].新课程,2021(46):124.