

初中英语课堂互动教学策略探讨

杜莹莹

(辽宁省大连市庄河市第十九初级中学 辽宁 大连 116000)

[摘要] 英语是一门知识和技能并存的学科, 学生英语素质的提高在很大程度上依赖于学生的实践, 初中英语学科要为学生提供更多语言表达和交流的机会, 这就需要师生做到有效互动, 突出学生的主体地位, 使学生高效获得知识和技能。

[关键词] 初中英语; 课堂互动; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.903

一、互动型的英语课堂强调学生为主体

教师和学生之间有充分的互动交流, 体现出英语语言沟通的功能。在现有的互动性课堂上, 经常出现以下几个方面的问题, 需要引起教师注意, 并且整改。第一, 教师在课堂上占用时间过多, 课堂几乎成了教师的脱口秀, 学生很少有机会进行表达。教师也缺乏耐心, 不对学生进行积极的鼓励, 更多时候还是自说自话展现自己的语言魅力。第二, 课堂互动缺乏目的性。很多教师认为, 提出问题让学生不断地思考和回答就是在互动。然而教师所提出的问题, 没有提前经过认真充分的准备, 有的时候会严重偏离课堂教学的目标, 使得整堂课程混乱不堪, 学生也只是疲于应付教师的问题, 没有做认真细致的思考和总结。第三, 有些课堂的互动缺乏纪律性、组织性, 课堂秩序混乱, 这也导致很多学生感觉互动型的初中英语课堂给人乱哄哄的印象, 实质上却没有学到什么东西。如果没有明确制订和遵守必要的组织原则的话, 就容易出现这样的情况。所以, 总结下来, 初中英语互动课堂的不足, 主要存在以上几个方面。初中英语教师要切实抓好教学改革工作, 凡是教学中存在的问题, 不断地进行修正完善, 让课堂教学越来越高效, 让互动型课堂的价值真正显现出来。

二、重视在互动课堂上对学生的鼓励和支持

互动型课堂强调学生和教师之间要有充分的互动交流, 而对于英语这样的语言学科, 互动更是非常重要的。教师要特别注意有些学生胆子比较小, 不敢在大众场合开口讲话, 总是担心自己讲得不好, 被别人笑话。这样的心理弱点使得这些学生开口发言的机会很少, 因为缺乏锻炼, 英语综合素质也难以提升。所以, 初中英语教师要注意这些学生的心理健康调整, 注意调节他们的心理状态, 让学生能够正确认识英语口语的练习, 积极地参与到互动英语课堂学习中。要让学生消除心理负担, 专注于课堂活动中, 充分地展现个人的风采, 表现出个人在英语学习中的积极性和基本的能力。所以, 教师首先要注重鼓励启发, 把学生参与互动学习的积极性充分地调动起来。做好了学生的思想工作, 他们在课堂上参与活动的可能性就会提高很多。在互动教学开展的过程中, 不断地肯定学生参与互动的行为, 给学生口头的表扬和一定的奖励, 进一步增强他们参与课堂教学的热情。有些学生基础比较薄弱, 想参与课堂教学也无法参与, 因为不知道该如何参与, 所以教师也要给他们更多的支持。让学生在课下的时候, 多放一些精力在英语学习中, 逐渐提高自己的英语水平, 从而有能力参与到英语课堂学

习中来。

三、制订互动学习的规则, 提高互动学习的效率

初中英语课堂上的互动包括很多主题讨论活动、对话练习活动等。不管是哪一种互动, 在学习中, 教师都要提前组织学生围绕着互动学习的规则进行讨论, 制订明确的互动学习规则。尤其在小组讨论中学生如何分工、如何发挥各自的积极作用, 这些只有在一定的规则的约束之下, 才能有条不紊地进行, 学生才能均衡地发挥自己的能力, 得到较为充分的锻炼。例如, 在一个小组中最好要有一个组长, 负责组织讨论工作的顺利进行。每个组员该承担什么样的责任, 是发言, 还是总结, 这些都需要明确。并且过一段时间最好还要有一个轮换, 让每一个学生都能学会换位思考, 也都能在不同的角色扮演过程中, 体会到角色的责任, 从而做到互相理解。规则的制订实施过程非常重要, 教师可以给一些建议, 最重要的是让学生在规则制订方面达成共识, 这样他们在遵守的时候才会更加自觉。不能简单地告诉学生应该怎样做, 这样的做法不符合民主的特点, 学生容易产生逆反情绪, 严重影响课堂互动的效果, 使得学生感受到更多的压力, 从而降低了互动学习的效率。这些都是教师需要注意避免的。

总而言之, 在初中英语教学中, 教师要不断地围绕着如何提高学生的英语综合素质做出教学改革工作的调整。通过互动教学, 让学生积极地参与到英语互动交流环境中, 运用英语的思维和表达方式进行交流和思考, 从而有效提高学生的英语综合能力。要解决学生在互动学习中的心理阻碍, 让学生放下那些没有必要的心理包袱, 专注地投入到互动学习中, 提高他们的互动学习效果。综上所述, 由此可见课堂互动教学在初中英语课堂中的实施是如此的重要。不仅能够激发学生学习和积极性, 同时还可以促进教学课堂有一个顺利开展。作为初中英语教师在教学过程中, 要充分考虑到学生之间的个体差异性, 选择合理有效的教学方法, 有针对性和目的性的开展教学, 加强学生学习习惯的培养和形成, 使课堂互动教学的有效性能够在初中英语课堂中可以充分体现和发挥。

参考文献

- [1] 庄艳玲. 互动式教学让数学课堂“动”起来[J]. 新课程(教育学术), 2010, (6): 66-66.
- [2] 应海双. 英语课堂互动式教学创建策略[J]. 教学与管理(中学版), 2007, (4): 57-58.