

初中英语过去时学生两个易错点及突破策略

黄福强

(福建省上杭县溪口中学, 福建 龙岩 364221)

[摘要] 在教学中如何采取措施引导同学们突破一般过去时的两个易错点。

[关键词] 一般过去时; 易错点; 突破; 处理教材; 相应句型; 引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1408

一般过去时是《义务教育英语课程标准》语法项目表中五级要求的六种基本时态之一,也是初中阶段各种英语水平测试的必考时态,其在单项填空题、完型填空题、综合填空题、看图写句子和书面表达题中均有可能被考查到,属于初中英语一个很重要的知识点和考点。

但笔者在平时的教学实践中发现,对于过去时这么重要的知识点和考点,同学们经常会犯以下两个错误:一、把was/were和行为动词的过去式混合使用。如2021年福建省中考英语试卷77小题看图写话,考查的就是同学们对过去时的掌握过关情况,从yesterday来判断该句应该用过去时,图画内容显示“男孩做作业”,正确答案本该是The boy did his homework yesterday,但很多同学错写成:The boy was do his homework yesterday,这些同学把was/were和行为动词的过去式混合使用了,以为过去时的句子用了was/were就行了。二、助动词did后不会加动词原形,并且在肯定句中也通过助动词did来构成过去时。如有一年的福建省南平市初中毕业班适应性考试第70题完成句子,题目是:尽管遇到了很多困难,他没有放弃他的梦想。He didn't _____ his dream, even though he met many difficulties.答案是give up,因为前面已经有助动词didn't了,所以用原形,但很多同学机械地看到句中的did和met,所以空格中也就填上了过去式gave up。

那么在教学中如何引导同学们突破这两个易错点,让同学们学好一般过去时呢?我在教学中尝试了以下做法,效果不错。

一、灵活处理教材,调整教学顺序

在仁爱英语初中教材中,一般过去时被安排在七年级下UNIT7进行教学,它的编排顺序是:TOPIC1学习be动词的过去式;TOPIC2学习can的过去式;TOPIC3学习行为动词的过去式。同学们学习过去时是从was/were开始的,由于“先入为主”效应,在他们心中,似乎一般过去时是一定要用到was/were来构成,只要是过去时的句子,同学们就会习惯性地加上was/were。这就是同学们会把The boy did his homework yesterday写成The boy was do his homework yesterday的原因。为了避免同学们学过TOPIC1后,产生“先入为主”效应,我尝试不拘泥于教材的编排,根据我们的教学实际重新调整教学顺序,先教学TOPIC3行为动词的过去式,再教学TOPIC 1 be动词的过去式和TOPIC2 can的过去式。经过这么一番操作,结果发现,同学们在练习时,什么句子中的过去时都加was/were的现象没有了,因为他们接触过去时是从行为动词的过去时开始的,情态动词和be动词只是动词的一个类型,把was/were和行为动词的过去式混合使用的问题迎刃而解。

二、教会学生根据谈论内容来确定相应句型

在复习一般过去时的时候,我还会要求同学们认真分析句子的相关内容,根据谈论内容来确定相应句型。比如,如果是关于生日的(如He was born on..., etc),讨论日期的(如

What was the date yesterday?etc)和描述物体及特征的(如It was like a star before.etc)等的句子,就一定要用was/were来表示;如果是关于某个具体动作的,那就用行为动词的过去式,不能用was/were来表示。行为动词的过去式和was/were只能选一个来使用。如福建省龙岩市有一年的中考试题第107题看图写句子,提示词是Weiwei, last Saturday,画面信息是“钓鱼”,这就是谈论动作的句子,所以应该选用Weiwei went fishing last Saturday.而不能用was/were来表示,写成Weiwei was go fishing last Saturday.如果把2021年福建省中考英语试卷77小题看图写话的图画内容显示为“天气晴朗”,提示词还是yesterday,这个就是描述物体及特征的,要选用was/were来表示,答案是It was sunny yesterday。

三、借顺口溜和生活性语言来引导同学们用助动词did

针对同学们在用助动词did后不会用动词原形的情况,我在教学中编了一段三句顺口溜让同学们记:主行过,构肯定,形式变化不忘记;did后not是否定,疑问就把did提前,有did绝对用动原;did问did答,记心中。第一句“主行过,构肯定,形式变化不忘记”,就是告诉同学们含行为动词过去时的肯定句用“主语+行为动词的过去式”的结构,此时,动词一定要变化成过去式;第二句“did后not是否定,疑问就把did提前,有did绝对用动原”就是让同学们懂得过去时的句子要用助动词did来帮忙构成否定句和疑问句,而且用了did后一定要加动词原形;第三句“did问did答,记心中”就是让同学们掌握用did构成的一般疑问句要用Yes, I/we/she ... did.和No, I/we/she ... didn't来回答。如单项选择题() - Did he see the film? - Yes, he _____. A. is B. did C. does. 根据第三句“did问did答,记心中”,可以确定答案是选B。

在教学did这个助动词时,我还用生活化的“雷锋动词”来帮助同学们理解它的用法,did是雷锋叔叔一样的好同志,当没有be动词的过去时的句子有构成否定句和疑问句的需要时,雷锋叔叔did就会来帮助你,而且不讲回报(即要加动词原形,不进行词形的变化),如果不需要时(即不构成否定句和疑问句时),就别麻烦雷锋叔叔(即不借助动词did)了,因为他太忙了。如此这般,既让小孩气息尚浓的七年级同学们生动形象地理解了助动词did的用法,也在课堂教学中适时贯穿了向雷锋同志学习的德育教育。

顺口溜和生活化的语言让同学们对did的用法学得亲切,学得轻松,并印象深刻。

突破了这两个易错点,就搬掉了阻碍初中生学好一般过去时的两座大山。

参考文献

- [1]袁祥波.《对初中英语时态教学的思考和探索》[J].《教师》.2017年15期
- [2]赵海英.《初中英语动词时态教学摭谈》[J].《考试周刊》.2012年33期