

新时期职教农学教学策略之我见

白晓蒙

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

[摘要]随着当前职业教育改革的不断发展趋势,农业专业课程的内容也有一定的发展趋势。开设职业教育农学专业,对于完成我国农业科技发展战略具有非常特殊的现实意义。因此,如何提高职业教育农学教学课堂质量,改进教学方法和方法就显得十分重要。

[关键词]中等职业学校;农学课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.689

一、抓好学生的职业道德教育,坚定学生学农的自信心

职业教育院校农专业的学生越来越少。刚进学校时,他们无法提高自学能力,看不到未来和发展的期望。因此,新生进入学校军训后,首先要利用早会、教学时间、板报,对学生进行新国策和国家发展形势的文化教育,使学生了解我国的国情和现代农业的发展。其次,让同学们参观农牧创新科技园,让他们亲身体会了种植新技术的选择,充分感受经济效益丰富的新型现代农业模式。同学们参观回来后,对农牧业的学习和培训有了新的认识。他们觉得学习农业的前景还是很光明的,尤其是科技园内的知名品牌农牧业产生了更大的经济效益,让孩子们对学习和培训产生了更大的兴趣。培训充满信心,极大地调动了学生学习农业的积极性,增加了对技术和专业概念的理解,学习农业还是有用的。

二、转变思维,实施个性化教学

根据学生的出发点,发展前景与技术专业规定的不同,秉持“充分利用、适度拓展”的标准,分别编制相应的课程目标。同时,还要结合大多数学生起点低的现状,体现层次构成。课程内容和进度允许可扩展性,鼓励有闲暇能力和学习特长的学生提前发展。同时,要充分发挥自身优势,鼓励学习基础薄弱和暂时存在学习困难的学生学有所成,获得相应的发展趋势,完成“人人成才”的办学特色。人才,每个人都成功”。相应提升层次的学生在制定教学工作计划时,强调以基础知识和基本专业技能为基础的基础理论的学习、训练和掌握;而就业层面的学生则强调专业技能的实践和提升,并相应提升专业能力的拓展。在课堂教学中,教师必须认识和重视学生的个体差异,为不同层次的学生明确提出不同层次的课程目标,明确不同的课程内容,选择不同的教学方法,布置不同的难度系数。让每个学生根据自己目前的水平,做相应的难度系数题。

三、基础理论与实践相结合,实施综合实践课程

农学是一门实践课程,综合实践课程是本课程的关键组成部分。进入21世纪,随着时代的飞速进步和互联网自主创新趋势的不断加快,农学专业对学生科学创新思维的塑造越来越重要,综合实践课程是考验以提高学生的实践技能,主要是激发学生科学思维和丰富多彩的想象力。农学学科设计要围绕当地经济发展和发展,结合当地农牧业产业布局,分析科研岗位能力,组成各专业技能控制模块。通过认真编制各总目标课程内容,编写各学习培训模块教材,落实教学工作计划。将理念与实践有机结合,按照专业发展目标,进行技术专业课堂教学。真正完成结合实际的基础理论,并将基础理论应用到具体工作中。

四、强化教师的业务能力

对于教师而言,他们的业务能力会对课堂教学产生重要影响。其实,农学专业能力也会对学生的发展趋势起到很大的作用。中等职业学校的专业教师具有广泛的良好基础理论和基本技能,但自学能力并不理想,这与职业技术学校的文化教育教学目标还有一定的距离。教师的教学能力薄弱,势必直接影响我们对专业能力的认识和规律。因此,教师应加强专业能力的培养和提升,用自己的言行举止直接影响学生专业能力的学习和培养。

五、认真制定新项目内容并制定实施意见

新项目内容的选择和简报的制定,对教学环节的开展和教育目标的实现起着关键作用。同时,要注意认知能力的规律性,采取有针对性的方法开展教学。在新项目内容的选择上,要充分考虑日常任务的总体目标、执行方法和程序,以及执行结果和规定。此外,每个人都需要充分考虑农业的周期性,自主创新教学方法,根据学生的认知能力在课堂教学中分配具体的日常任务。具体的做法是将课堂教学分配到两个学期。春季将分配冬小麦栽培技术和棉絮种植,而棉絮栽培技术和收购,花生仁的所有新项目将分配到秋季。这样既符合学生认知能力的规律性和粮食作物生长发育的规律性,也保证了两个学期课堂教学目标的平衡。在不同粮食作物的生产过程中,我们将继续根据不同的环节进行横向解读,在实践中消化吸收理论,让学生体验到对基础理论理性认识的提高,充分把握粮食作物的发展。

六、科研机构实施

项目的实施是新项目课堂教学的基础。为保证新项目课堂教学的实际效果,需要注意充分调动教师领导、科研机构和管理方法活动实施的全过程。所有兴趣小组都在老师的统一安排下来执行新项目的相应日常任务。在具体的课堂教学中,大家还请来了技术专业教师和专业学科教师,对新项目进行了体验,并对所有相关内容进行了培训。例如,在花生的新生产项目中,大家首先要求每组学生选择相同的品种,在不同的生产和制造区域种植,依次进行前期的种植准备、栽培技术和收购工作。在整个过程中,每个学生都有动手能力,不仅是职责分工,还有协作。老师引导学生在课堂上应用新技术,掌握超级技能。另外,在对学生进行评价和点评时,项目式教学方式不同于传统的课堂教学,教师要采用多种手段,充分激发学生的课堂主动性和自觉性。

参考文献

[1]涂振凯.农村职教教学改革策略谈[J].职教通讯,2002(9):43-44.