

新课程理念下高中数学教学模式的转变

苏冰

(江西省抚州市临川第三中学 江西 抚州 344000)

[摘要] 新课程改革正在持续稳定地推进着,而课堂教学作为落实新课程改革理念的主阵地,如何取得更加高效的课堂教学效果也成为教师们一直在探索的问题。新课程改革对高中数学教学提出了更高的要求,在实际的教学中,教师不仅要注重学生对知识的获取,同时更要强调学生在自主学习能力上的发展,让学生在数学知识获取的过程中掌握学习的能力,如此,才是高效的课堂。本文将结合笔者本身的教学经验,探索如何基于新课程改革的背景来实现高中数学高效课堂的构建。

[关键词] 高中数学; 新课程改革; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.813

传统的高中数学课堂强调学生对知识的掌握和在解题能力上的提升,教师在课堂上起着主导的作用,教师讲授式教学成为课堂教学的主要方式,学生在数学学习能力上得不到很好的发展,课堂教学的效果十分不理想。激发学生的主观能动性、突出学生在课堂上的主体地位是构建高效课堂的关键所在,也是新课程改革提出的重要要求。因此,在新课程改革的环境下,高中数学教师要重新调整课堂教学结构,在学生的实际需要之上去开展教学活动,引起学生对数学学习的兴趣,使学生在自身动机的驱动下高效率地获取数学知识。

一、新课程改革下高中数学教学中存在的问题

(一) 课堂教学效率低下

在新课程改革的背景下,教育部门提倡减轻学生的负担、构建高效的课堂,因此,教师也开始寻求多样化的教学手段,尤其是很多教师将目光转向了多媒体,在一定程度上给高中数学课堂注入了更多的活力,但是从实际的情况来看,部分教师对新课程改革产生了误解,在追求减负的道路上走向了极端,出现了在课堂上全程使用信息技术进行教学的情况,忽视了板书和学生自主学习的重要意义,学生忙着观察和记忆多媒体上的信息,却没有时间去消化这些信息,导致一堂课下来,虽然看似教师将知识都讲清楚了,但是学生真正获得的内容却变少了,出现了课堂教学质量下降的情况。

(二) 课堂节奏控制失调

在过去的高中数学教学中,存在着满堂灌的情况,很多教师都希望在短短的课堂四十分钟内给学生灌输更多的知识,而在新课程改革的环境下,教师应当要形成松弛有度的教学节奏观念,结合对学情、教学内容、教学目标等的认识,设计合理的教学环节,将课堂上的四十分钟时间充分地利用起来,从而实现高效的课堂。但是从实际的情况来看,部分教师对新课程改革的认识出现了偏差,对教学节奏的把握十分不足,往往是讲到哪里算哪里,课堂看似挥洒自如、十分开放,但是学生获得的知识却很少。

(三) 学生课堂表现和成绩不成正比

虽然成绩不是评价学生的唯一标准,但是提升学生的成绩也是构建高效课堂的重要目标之一,然而在现如今的教学中,部分学生在课堂上参与程度看似很高,对教师提问也可以很好地回答,但是到了考试时却出现了不理想的情况,这说明学生对数学知识的理解浮于表面,没有有效地掌握数学学习的方法。

二、新课改背景下教学模式转变的有效途径

(一) 优化导入环节, 启发学生思路

导入是课堂教学的第一个环节,会直接影响学生对课堂的印象,决定学生在课堂上的参与程度。因此,设计一个充满启发性、互动性和悬疑性的课堂导入环节可以让课堂教学取得事半功倍的效果。从数学学科的特点和高中学生认知的规律出发,教师可以运用新闻事件导入、悬疑导入、生活实例导入等具有一定挑战性的导入方法,提高学生参与课堂学习活动的积

极性。比如,在教学《空间几何体》这一节内容时,在课堂导入环节,笔者向学生提出了一个问题:如果你给我六根火柴棒,那么你可以拼接出来四个三角形吗?在听到了这个问题之后,学生的第一反应是做不到,因为一个三角形就需要三根火柴棒了,四个三角形就需要十二根火柴棒,但是很快有学生想到可以让各个三角形连接在一起,但是在学生利用画图的方式进行了实践研究之后,学生也很快得到了不可能的结论。在学生都确定了“不可能”的想法之后,笔者再告诉学生:“老师就可以做到!”之后笔者现场使用六根火柴棒,向学生展示成功的做法,学生这才恍然大悟,原来不一定要从平面的角度上去考虑问题,可以去搭建立体的结构,如此,就通过一个充满启发性的小游戏引出了教学内容,并且激发了学生的学习兴趣,使学生在接下来的学习中保持良好的学习状态,为高效课堂的实现打造一个良好的开端。

(二) 设计递进提问, 锻炼学生思维

设计递进提问,锻炼学生思维互动的重要渠道。高中阶段的学生已经形成了较强的逻辑思维能力,并且乐于去突破自我,因此,在实际的教学过程中,教师要根据学生认识事物的规律,设计层层递进的课堂提问环境,用不断深入的课堂提问来启发学生的智慧,使学生可以在解决问题的过程中建构出数学知识,并且培养学生良好的数学思维品质。比如,在教学《三角函数的定义》这一节内容时,笔者首先引导学生复习初中时期学过的锐角三角函数的定义,让学生针对具体实例想一想:三角函数是怎么规定的?之后,随着学生课堂探究的深入展开,笔者向学生提出了“锐角三角函数的概念可以推广到任意角三角函数方面吗?”这一问题,并且让学生之间进行讨论,分享自己的经验看法,营造良好的课堂探索氛围。在探索三角函数定义域的知识时,笔者向学生提出了“任意角三角函数的三个要素是什么?”“正弦等三个三角函数的对应法则是什么?”“什么是三角函数的定义域?”等问题,从而让学生在问题的引导下高效率地获取知识。总之,在高中数学教学过程中,教师要强调对学生思维品质的培养,加强对课堂提问的设计,通过逻辑严谨的课堂提问来锻炼学生思考的能力,使学生的数学学习能力得到提升。

三、结语

本文针对新课改背景下如何构建高中数学高效课堂展开了一番阐述。在新课程改革的环境下,教师要将“以学生为中心”作为教学的主要思想,站在学生的角度上思考问题,对传统课堂教学中存在的问题进行充分的反思,结合新课程改革的观点和现代化的教育手段,构建出更加完善的高中数学课堂教学模式,增强学生对数学知识的理解能力,发展学生的自主学习意识,逐渐实现高中数学高效课堂的构建。

参考文献

[1] 邹萧霞. 新课改背景下高中数学课堂教学培养学生核心素养的研究[J]. 课程教育研究, 2019(52).