

禁毒教育融入中职思政课教学中的应用

——以《哲学与人生》课程为例

胡方明

(上海健康医学院附属卫生学校, 上海 200237)

[摘要] 本文基于作者2021年上海市中等职业教育课程与教学改革研究课题“将禁毒教育融入中职生思政课中的探索与实践”研究的基础上,从思想政治理论课的性质和特点出发,在思政课主干课程《哲学与人生》教学过程中,挖掘课程思政育人的功能,通过设计教学案例、教学评价以及教学方法等,探索将思想政治教育与中职生禁毒教育相融合的有效教学方式。

[关键词] 思政育人; 毒品预防教育; 哲学与人生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1034

《哲学与人生》课程是中职学校思政课的重要课程之一,主要任务就是通过马克思主义世界观、人生观和价值观的教育引导学生树立正确的“三观”,从而学会做人。可以有效利用《哲学与人生》课程教学主阵地,使其成为中职生禁毒教育的载体,在课程教学过程中把思想政治教育与中职生禁毒教育进行有机融合。

一、禁毒教育融入中职思政课教学中的意义

(一) 用哲学智慧解决实际问题

《哲学与人生》课程是思政教育与德育教育的一种综合,如果能够取得良好的教学效果,就能在学生成长的关键时期,引导其形成正确人生观与价值观。这对于中职生来说是非常重要的,能够让他们正确看待人生成长道路中所遇到的各种问题,调整好自己的心态。

哲学是人生的智慧。教师在教学过程中应引导学生学会面对问题、思考问题、解决问题,使学生发现哲学其实并不难,揭开其神秘的面纱,哲学就在我们的生活之中,是我们解决问题的思维工具,要善于掌握及利用哲学。因此,在教学过程中教师要注意将哲学原理与学生成长过程中会面临的社会生活实际和问题联系起来,指导学生用所学的哲学原理分析实际问题。

当前我国禁毒所面临的形势仍然严峻,毒品损害健康,残害生命,对个人、家庭、社会的危害是巨大的。青少年正处于

生理发育和心理发展的重要时期,心理防线薄弱,特别是中职学生文化知识基础相对薄弱,心智还不成熟,加上生活经验的欠缺,看问题易偏激,爱钻牛角尖,容易受到不良诱惑而成为毒品侵袭的人群,中职生禁毒问题刻不容缓。

禁毒的关键在于预防教育,社会各界越来越关注对青少年加强毒品预防教育宣传教育。但是研究发现,目前各学校开展禁毒教育情况有一定的差异性,大部分学校采用讲座、班会、活动等形式开展禁毒教育,无法真正实现以班级为单位的课堂教学。思政课作为学校德育工作的主渠道和主阵地,在培养中职生树立良好的思维品质、健康的心理素质以及较强的思辨能力等方面发挥着极其重要的作用。因此可以有效利用思政课教学主阵,使其成为禁毒教育的载体,在教学过程中把思想政治教育与中职生禁毒教育相融合,用积极、向上、健康的社会主义核心价值观武装中职生的头脑,使中职生肩负起在新时代实现中华民族伟大复兴的重任,增强自身反毒防毒的自觉性。

(二) 发挥《哲学与人生》课程思政育人功能

在《哲学与人生》课堂中,将中职生禁毒教育与哲学学科知识教学相结合,注重以哲学知识为载体,充分挖掘课程本身思政育人功能,在知识传授的过程中培养学生防毒拒毒能力。以此为基础,在教学过程中要积极挖掘素材,把思想政治教育与中职生禁毒教育相融合,具体如表1。

二、禁毒教育融入中职思政课教学中的应用

表 1

| 单元内容 | 哲学原理 | 人生问题 | 禁毒教育素材 |
|------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 第一单元 坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路 | 唯物论:物质和意识的关系;一切从实际出发 | 选择正确的人生道路;尊重客观规律,敢于行动,善于行动,脚踏实地走好人生之路;发挥主观能动性,不断增强自信自强意识,坚定走好人生每一步。 | 珍惜生命,青少年远离毒品;青少年专题禁毒宣传片、微视频等 |
| 第二单元 用辩证观点看问题,树立积极的人生态度 | 辩证法:联系的观点;发展的观点;矛盾的观点 | 以积极的人生态度正确对待人际关系;正确对待认识发展中的顺境和逆境;正确对待人生发展中的矛盾。 | 上海市禁毒科普教育馆参观学习;“识毒·认毒·拒毒”主题教学等 |
| 第三单元 坚持实践与认识的统一,提高人生发展的能力 | 认识论:实践是认识的基础;认识指导实践;现象与本质的辩证关系;科学的思维方法 | 在实践中运用知识、发展知识、深化知识的能力;明辨是非的能力;提高创新能力 | “青少年毒品预防教育调查”社会调研;“珍惜生命、远离毒品”主题征文等 |
| 第四单元 顺应历史潮流,树立崇高的人生理想 | 社会历史观:历史发展的规律性;理想与现实、理想信念与意志责任的关系 | 确立正确人生目标;处理好理想与现实的关系;增强社会责任感,树立人生理想 | 上海市红色实践教育基地学习系列活动等 |
| 第五单元 在社会中发展自我,实现人生价值 | 社会与人:人的本质;人的价值;人的全面发展 | 处理个人与集体的关系;处理个人价值与劳动奉献的关系。 | 禁毒先锋、禁毒警察先进事迹案例等 |

（一）设计有针对性的教学案例

良好思维品质的养成，需要长时间的学习和积累，《哲学与人生》课程从马克思主义哲学的角度围绕人生发展的系列问题，让学生学会在逆境中解决问题，在人生发展中进行反思，逐渐掌握辨别是非的能力，形成优良的思维品质，从而形成自身对毒品的思想屏障。

以“客观实际与人生选择”课题教学为例，教师通过课堂理论教学可以让学生明白世界的多样统一为人生选择提供了多种可能性，成长过程中必然会面临诸多困难与诱惑。其中教学过程中可安排学生观看“教育部青少年禁毒宣传片”“听妈妈的话”等禁毒影片，并思考讨论视频案例中误入歧途的青少年的人生选择对于其人生的影响。在主题讨论中，同学们认识到人生在选择时必须遵循客观实际，正确认识自己。不能仅仅只靠自己的主观意志，随意妄为，好高骛远，脱离实际。为此需要中职学生在不断的学习中积累良好的思维品质，能够抓住主要矛盾，学会辨别是非，选择正确的人生道路。

（二）对教学效果进行积极的评价

《哲学与人生》课程通过系统的阐释哲学与人生的关系问题，可以让学生学习人生哲理的知识，学习唯物辩证法的观点和方法，从而学会如何去面对世界纷繁复杂的事物，分析人生中的各种矛盾，用积极的心态对待生活中的人际关系问题、顺境逆境问题，启迪学生的心灵，形成自身对防毒的心理屏障。在将禁毒教育和思政教育进行融合的实践中，教师可设计专题教学活动，同时要注意对专题教学活动效果进行全面评估。

以“用发展的观点看待顺境与逆境”课题教学为例，设计中职学生如何面对逆境及抵挡不良诱惑相关教学活动方案即“识毒·认毒·拒毒”主题教学活动，嵌入到课堂教学实践中。

教学活动流程及内容：

1. 实地参观，组织学生到上海市禁毒科普教育馆参观学习。使学生学习毒品专业知识，认识吸毒成瘾的危害。
2. 分组讨论，促进学生对问题的挖掘和思考，分析吸毒成瘾产生的原因。使学生明白生活中存在诸多的困难与挑战，要学会思考如何在逆境中获得生存与发展，避免误入歧途，激发学生参与的积极性。
3. 课堂交流，以演讲的形式进行课题分享，使学生勇于分析学习所见所想，敢于表达看法，敢于直面困难，建立积极向上的心态。

在教学活动中，教师在这个过程中要做好教育引导者的角色，对教学效果做出积极的评估。首先，要注意结合学生参与教学活动的情况如出勤、遵守教学纪律及是否积极参与相关活动等方面，在堂课结束前对教学过程进行评估。其次，在教学活动结束后，教师也可以了解学生参与教学活动的意见和建议，对整个教学过程进行及时的反思和总结，对教学实践中出现的问题进行收集和整理，提升禁毒教育和思政教育结合的实效性。

（三）采用多样化的教学方法

《哲学与人生》课程教学过程中带有许多引导学生进行人生思索的知识目标，因此可以通过哲学的学习提升学生的思辨能力。让学生通过对唯物辩证法的认知及掌握以达到自身在学习生活中具备辩证方法看待问题、分析问题以及解决问题的能力，从而做出正确的价值判断和行为选择，形成对“毒品”的免疫力，增强反毒防毒的自觉性。在教学方法上不能拘泥于单纯的灌输讲授，除了案例法、讨论法、活动法等课内教学方法以外，开展以现场教学、课外专题活动、社会实践相结合的实践教学，更能深刻、直观地去反映哲理。让学生走出课堂走进生活，在实践中去分析问题，解决问题。

以“知行统一与体验成功”课程教学为例。在教师指导下，让学生参与“青少年毒品预防教育调查”社会调研，参与调研方案制订、调研路线选择、调研技术设计、调研内容制订、调研数据采集、调研数据分析的整个过程。在社会调研中，让学生明确“实践出真知”的哲理，并在实践中不断总结反思，提高认知水平增长能力。同时有了社会实践活动的载体，学生才能对毒品问题产生、发展的背景就有了更深刻的了解。

三、禁毒教育融入中职思政课教学中的教学反思

通过《哲学与人生》课程教学融入中职毒品预防教育，让学生在学习很多哲学理论的基础上学会脚踏实地走好人生路，树立积极的人生态度，提高人生发展的能力，树立崇高的理想，进而创造人生价值，自然能够在其自身形成防毒拒毒的思想屏障，心理屏障以及精神堡垒。

在教学实施过程中，当然还存在一些问题，如学生学习能力及效果因人而异，这其中还需要教师进行教学过程的不断调整，能够做到有的放矢的学习指导，根据学生的学习基础和能力的不同进一步制订有层次差异的学习目标和评价方式；同时由于思政课的理论性较强，特别是《哲学与人生》课程哲学理论的难度性较高，学生的认知往往会停留在纸面上，因此还需结合学生专业，结合学生对毒品预防的现有认知，利用资源平台，让学生在真实的实践活动中探索人生发展，学会分析问题甚至是解决问题，并将实践结果进行反馈。

参考文献

- [1]刘艳杰.职业院校思政课堂学科核心素养培育背景下《哲学与人生》单元教学初探[J].现代职业教育·高职高专, 2021(9).
- [2]王霖.哲学与人生(第五版)[M].北京:高等教育出版社, 2020.
- [3]陆彦.提高《哲学与人生》课程的德育有效性[J].知识文库, 2021(6)

基金项目:本文系《2021年上海市中等职业学校内涵建设课改课题》,课题名称为:将禁毒教育融入中职生思政课中的探索与实践,课题编号为:2020K-25。