

谈小学语文诵读识字和写字教学思考

袁国萍

(吉林省通榆县第二实验小学 吉林 白城 137200)

[摘要]进入新时期以来,我国各项事业均快速发展,取得了十分理想的成绩,特别是教育事业以惊人的速度向前发展。识字、写字是小学语文中的基础内容,也是语文教学中的重点和难点内容。对刚刚进入小学阶段的学生而言,他们不具备良好的语文基础,所以他们在认识汉字和读写汉字时会存在一定的困难。因此,在小学语文教学中,教师要考虑小学生的实际水平,选择合适的教学策略,让小学生喜欢学习汉字,产生主动识字、写字的欲望。基于此,本文先针对小学语文识字、写字教学现状分析,并围绕现状提出一些实用的教学策略。

[关键词]小学语文;识字写字;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.306

引言

小学是教育的初始阶段,是学生今后的学习打下基础的时候,对学生的影响非常重大。为了提高识字写字教学水平,语文教师需要分析识字写字教学存在的问题,然后针对问题采取有效策略,激发学生对识字写字的学习兴趣,寓教于乐,进而提升识字写字教学质量,为后续开展阅读和写作教学打下良好的基础。

1 识字、写字的重要性

教师通过识字、写字教学,能为学生未来的学习打下更为坚实的基础。比如,在语文学科中,学生会接触不同的课文。如果学生不认识这些汉字,他们就无法理解这些课文的实际内容。而在教师开展识字、写字教学后,学生就拥有了一定的学科基础,他们可以利用自己学到的汉字体会文章的实际内涵。同时,在学生具备一定的识字、写字基础后,他们还能更加得心应手地完成其他学科知识的学习,这样能有效提升学生的学习效率。其次,教师通过识字、写字教学,能提升学生的语文学科水平,让学生收获更为强烈的学习自信心。如果学生在学习的过程中发现自己遇到的很多字词都是陌生的,他们就会产生烦闷感,不愿意积极地阅读或学习。但是在开展识字、写字教学后,教师会让学生认识不同的汉字,了解更多的汉字文化,在这个过程中,教师的识字、写字教学能让学生进一步体会语文学科的实际魅力,激起学生的学习欲望。

2 小学语文识字写字教学

2.1 借助信息技术,分解汉字结构

汉字结构丰富多样,在小学低年级规范写字教学指导中,教师应通过分解汉字结构的方式帮助学生更好地认识汉字结构,进而更好地掌握各种笔画的起、行、顿、收等书写技巧。二十一世纪已经步入了信息化时代,在信息化时代下,各领域、各行业的各项工作均离不开对信息技术的应用,教育教学工作也不例外。借助信息技术,可以对汉字结构进行动态化分解,以使学生看得更加直观、清晰。例如,可以借助信息技术将汉字的左右结构或上下结构进行拆分;可以借助信息技术将不同字的相同部分用相同颜色标注出来、不同部分用不同颜色标注出来;可以借助信息技术制作Flash动画来演示汉字书写

的正确笔画顺序。

2.2 离“乏”激“趣”

识字教学最大难点就是会脱离情境。低年级学生在长期、大量的识字中会感到枯燥乏味。识字写字教学要摆脱乏味,充满趣味,保持学生主动识字的兴趣。在识字写字教学中,可以引导学生探究汉字文化的“趣”:汉字来历、演变过程,创编汉字儿歌、字谜,溯源字理,传承汉字文化;挖掘汉字学习过程的“趣”:运用多种感官识字、游戏识字、趣味练习,让汉字的掌握和巩固趣味十足。一年级下册生字明显笔画较多,识写难度加大,教学中可以改编儿歌帮助辨析:“有日便是晴天,有水河水清清,有目大大眼睛……”,用偏旁结合字义,区分易混淆字;可以“你说我点”,手眼耳目共同参与,学习“眉鼻嘴唇臂肚腿脚”,认识不同人体部位的名称;可以从“采”的甲骨文像一个手在摘树上的果子,溯源字理,理解字义,学生再也不会把第三笔点和第六笔竖连起来写了。

2.3 加强识字教学,打好写字基础

写字的基础是识字,汉字字形是遵循一定规律构成的,规范写字的前提是认识汉字并认识其构成规律,所以在小学低年级规范写字教学指导中,应加强识字教学,打好写字基础。例如,在“爸”这个汉字的规范写字教学前,先进行识字教学,让学生充分认识“爸”是个上下结构的字,意思是父亲,所以上面是一个“父”字头,下面则是一个简单的“巴”字,与“爸”的发音相同只是声调不同;在“妈”这个汉字的规范写字教学前,先进行识字教学,让学生充分认识“妈”是个左右结构的字,意思是母亲,而母亲是女人,所以左边是一个“女”字旁,右边则是一个简单的“马”字,与“妈”的发音相同只是声调不同。

2.4 培养学生良好的写字习惯

在小学写字教学中,学生虽然已经有了一定的汉字书写基础,但其中临摹的成分居多,所以教师还是应该重视学生写字习惯的培养,帮助学生掌握正确的汉字书写姿势。因此,在每一节课的写字训练中,教师要反复的叮嘱学生写字时的执笔姿势以及坐姿,使学生可以养成“三个一”即眼睛要距离书本一尺远;胸距离课桌一拳远,手距离笔尖一寸远,和“八个字”

即头正、身直、肩开、足安的良好书写习惯。同时教师还要培养学生写规范字的良好习惯，多注意学生的写字笔画练习，因为每一个字都是由基础的笔画组成，学生只有练习好这些汉字的基本笔画，才能在写字时笔笔到位，写出规范的汉字来。另外，对于表现优异或者进步比较大的学生，教师应该给予适当奖励，以此来调动学生的积极性，使得学生只要拿起笔写字就是练字，如此长期的坚持下去，学生们的写字习惯都会得到培养。

2.5 创设文字游戏

第一，猜字谜。字谜游戏对于识字学习是非常有效的，不仅提高小学生的兴趣，对于识字效果也是具有明显作用，学生能够通过谜语来进行思考，从而猜测其中的汉字，对于加深生字的印象也具有一定的影响。例如，“一边是红，一边是绿，一边怕风，一边怕雨——秋”“减去一个，孤单一人，加上一个，成伙成群——从”等等，比如“林”字的猜测中，小学生猜测具有一定的局限性，教师则可以给予一定的提示，帮助学生进行猜测，当获取最终答案时，猜对了的学生的兴致则会更加高昂，而没有猜出来的小学生则会恍然大悟，从而对这个字留下深刻的印象。此外，还有些字谜对于字形结构也具有一定的帮助记忆的作用，比如，“目字加两点，别做贝字猜——贺”“四面密不透风，中间常刮北风——园”等等，这些字谜游戏非常有趣，对于学生思维能力的训练亦是具有一定的作用。第二，创新字游戏。文字游戏还有一种常见的游戏方式，则是通过改变现有字体从而变成新的字体，在语言游戏化教学中，这一识字游戏亦是必不可少，对于学生汉字笔画的学习以及汉字的广度都具有一定的效果。例如，“‘日’字加一笔都有哪些字？”“田字游戏去掉一笔会变成哪些字？”等等。除此之外，教师还可以利用火柴棍让学生进行游戏，比如，怎样移动其中的一根火柴使其变成另一个字，这样通过对字体笔画的改动过程，从而激发学生对汉字学习的欲望，更是能够在其游戏进行中丰富学生新的汉字。除以上两种游戏方式之外，教师还可以结合汉字的特点，将汉字的偏旁部首进行更换，组成另外的汉字，比如，“校这个字，去掉木这个偏旁部首，还能够和其他什么偏旁部首组成汉字，你能写出几个？”“如比较的较、胶水的胶、摔跤的跤、饺子的饺等等。”；或者，让学生发挥其所学知识，根据所提示的偏旁部首组成各种各样的汉字，比如，“口字旁都有哪些字？”等等。

2.6 识字写字教学与阅读实践相结合

为了能够让学生快速理解和掌握生字，教师需要采取字形与字义相结合的教学方式来开展识字写字教学。语文教师可以将识字写字教学和阅读教学相结合，让学生在阅读文章中学习生字，并在理解生字意思的基础上记忆生字，这能最大限度地优化识字写字教学效果，有效避免学生将不同的生字弄混的现

象。小学生好奇心比较强，喜欢听故事，所以在开展识字写字教学时，教师可以将生字教学和绘本教学结合起来，选择一些生动有趣的绘本，让学生去阅读，然后在阅读教学中开展识字写字教学，加深学生对生字的理解。此外，在将绘本阅读与识字写字教学相结合的时候，教师可以组织学生开展竞赛，看看哪个学生能够在十分钟内认识绘本中更多的生字。这样开展识字写字教学可以大大激发学生的学习兴趣，提高学生识字写字的学习效率。

2.7 及时巩固汉字

根据小学生遗忘规律，复习要在学生对知识点还未完全遗忘之前进行。对于新学的生字，课后布置学生回家用手书空，每个字书空三遍，书空时要做到心到、手到、口到。第二天再复习一遍，等课文学完了，再来听写学过的词语。正所谓“一回生，二回熟，三回四回是朋友”。这种方法相比期中再复习效果好得多，既节省了时间，又提高了识字效果。

2.8 小测试

任何一种学习没有一个反馈就无法了解效果。定期测一测学生的识字量，把常用字设计为测试内容，字又多，又简单，增加学习的成就感比考倒学生更能成为下一步学习的阶梯。教师要对测试结果进行一个简单记录，科学统计一段时间学生识字量的积累，用数据来记录识字方法的优劣，以此进行今后的教学经验推广。小组合作识字。学生自由组合，每小组5人，给每位同学编号，每组1号同学负责收集识字材料，2号同学负责拓展：如给生字注音、组词，3号同学负责连词成话、或选词编故事，4号同学负责学习推广，5号同学负责收获总结。以每个学习园地为单位，进行一次课内外结合的小组识字巩固拓展活动，有效地展示了集体学习的力量，同学们互相学习，共同进步，提高了学习效率。

结语

中国文字博大精深，有着五千年的文化底蕴。而识字阶段，是一名学生初步接触汉字魅力的时期，我们要将文字与情境教学相融合，以不同的形式展现在学生的眼前，在讲解和阅读中去学习和体会生字，激发他们学习语文和中国文化的热情，学生自然学得通透，学得轻松，学得快乐！

参考文献

- [1]杜生艳.浅谈小学语文写字教学的多样性[J].新课程,2020(38):59.
- [2]魏慧琴.培养小学低年级学生规范书写能力的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(10):78.
- [3]陈夏香.小学低年级规范写字教学指导有效性研究[J].考试周刊,2019(65):35.
- [4]张书霞.授生以渔小步子前进——低年级写字教学[J].当代家庭教育,2019(04):155.