

小组合作与自主教学模式在小学体育教学中的应用

彭月婷

(河北省保定市徐水区大因镇防陵小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学体育教师要树立适当的课堂教学意识,深刻认识课堂教学方法的关键作用,能够清晰地认识小组合作与自主教学模式,并提高学生个性化和自我学习的科学研究。让所有学生个性特征都得到尊重的同时,对他们进行分组,要保证小组之间和内部是均衡的。此外,要精心设计教学计划,增强对学生的引导,使学生体验到合作的吸引力和团队的力量,逐步提高团队互助的精神。

[关键词]小组合作;教学模式;小学体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.730

由于不断深化和发展素质教育,新在挑战出现在小学体育教学中。为了在新形势下更好地融入课堂教学要求,广大的小学体育教师要充分注意调整课程目标。不创新教学内容,完善教学方法。从现阶段来看,在学校体育课堂教学中,教师必须处理的关键问题是体育教学方法的不断创新,以便不断增强学生在体育教学中的乐趣。因此,在小学体育课堂教学中必须运用自主与小组合作教学模式。

一、小学体育教学中运用自主与小组合作教学模式的必要性

在小学体育教学中运用这种教学模式,必须根据学生的学习状况和个性特点,并以当前体育课程的内容为依据,制定有效的体育教育计划。激发学生对体育文化学习和训练的兴趣,激发他们在学习和训练中的主动意识。这种新的、升级的教学模式和传统教学模式相比,充分关注了学生行为主体在课堂教学中的影响,优化配置了现有的教学资源。除了激励学生独立探索之外,还促进了协作能力和团队意识的提高,促进了体育总体目标的合理完成。在小学体育教学中运用自主与小组合作教学模式,其必要性是毋庸置疑的。首先,学生的好奇心能够被激发出来,利用他们明显的寻求真理的愿望,并激发他们在体育文化学习和训练中的主动性。此外,把优良的学习氛围和环境提供给学生,留出足够的时间让学生进行自主学习,可以合理缓解学生的学习和训练的压力;其次,可以提升体育教学水平。增强学生的身心健康,使学生的体育素质得到提升是小学体育教学在素质教育环境中的教学目标。此外,教师和学生之间的交流沟通、学生的协作和团队意识也可以在这种教学模式中得到加强,促进学生的品德,智力,体育和艺术的全面发展。

二、把小组合作与自主教学模式运用到学校体育教学

(一)学生对体育运动的兴趣可以被引发出来

在文化教育课堂教学中,一个人最好的老师永远是兴趣爱好。所以,小学体育教师应努力对小学生的求知欲和好奇心加以利用,让他们在体育学习和训练中发现体育学习的趣味性,进而对体育学习和训练产生了相对的兴趣,然后就可以积极地加入到课堂教学。当学生对体育学习的兴趣表现得非常明显时,他们将在爱好的压力下进行深层次的科学探索和研究,不断发掘体育运动的基本规律。比如,在教学中带领学生练习投掷时,教师可以使用基于信息技术的教学方法向学生播出有关掷球方法的视频或动画,这种形式学生是喜欢的,学生对投掷训练的积极性也被牵引出来,使学生可以全心全意的进入到教学中,也就提高了教学效率。

(二)建立恰当的课堂教学意识

小学体育教师要树立适当的课堂教学意识,深刻认识课堂教学方法的关键作用,能够清晰地认识小组合作与自主教学模式,并提高学生个性化和自我学习的科学研究。让所有学生个性特征都得到尊重的同时,对他们进行分组,要保证小组之间和内部是均衡的。此外,要精心设计教学计划,增强对学生的引导,使学生体验到合作的吸引力和团队的力量,逐步提高团队互助的精神。

(三)梳理小组合作学习与自主学习之间的关系

在教师的引导下,学生要梳理小组合作学习与自主学习之间的关系,学生的解决、分析问题的能力、实践能力、创新精神可以在学生开展小组合作学习中得到更好的塑造,并不是帮助别人让别人超越自己。教师应留出空间让学生自己去思考,使他们了解到自主与小组合作学习的关系是相辅相成的,以便他们充分的利用自己的潜能和长处,然后才能在学习过程中把合作与自主学习的关系处理好,并积极协助小组其他学生。

(四)加强情感交流与沟通

在学校体育课堂教学中,要把小组合作学习积极地进行下去,在小组合作中,增强学生之间的情感交流与沟通,自己找到处理问题的办法。应用此种教学模式,使学生对于体育运动的掌握和理解得到加强,并鼓励学生在小组合作和自主学习中去探究体育运动中包含的规律。如教师把学生分成几个小组来开展体育活动,学生在教师的鼓励下挑选并记录最爱的体育项目,之后小组之间进行比赛。在一定时间内写出的体育项目最好最多的获胜,并得到一定的奖赏,让他们在快乐中感受成功。再举一个例子,在练习投掷时,让学生开展小组合作去探究投掷动作的要领,并勇敢的创新和尝试,不断提升体育教学的效果。

总而言之,把小组合作与自主教学模式使用到学校体育教学中是特别关键的,是素质教育总体目标得以实现的重要方法,也符合新课标的有关规定。因此,教师应高度重视学生行为主体的影响,激发学生的自学能力,加强教师和学生之间的交流互动,保证完成体育教学的课程目标,最终促进学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]张子利.小组合作与自主教学模式在小学体育教学中的应用[J].课程教育研究,2015,(22).197-198.
- [2]陈乐乐.小组合作与自主教学模式在小学体育中的应用[J].新校园(中旬刊),2015,(8).98.