

# 浅谈小组合作在英语教学中的运用

邓霞

(江西省抚州市南城建昌镇盱江小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**随着素质教育的深入推进, 英语作为学生在校期间一门重要课程, 也随之进行了深入的整改。教师跟随素质教育的纲要指导, 对自身的教育方式以及教育思路进行转换。帮助学生调动自身学习英语的积极性, 促进学生的全面发展以及个性发展。帮助学生进行高效的学习, 逐渐渗透小组合作模式教学。突出学生作为课堂的主体地位, 互相协作进步。逐步构建高效的英语课堂教学。

**[关键词]**小组合作; 英语教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1478

## 引言

在新课程改革的纲要指导下, 教育行业对英语提出了新的教学要求, 突出学生的主体地位, 培养学生创新能力以及实践能力。综合提升学生的英语核心素养, 利用小组合作式学习, 帮助学生理解合作的深刻意义。并以培养学生良好的学习习惯为基础, 切实帮助学生融入到班集体当中, 互相交流、取长补短。教师应做到课堂的引导者, 辅助学生学习英语, 通过实践的方式, 激发学生学习英语的兴趣。本文将结合小组合作在英语教学中的应用进行简单的分析。

### 一、现阶段英语课堂教学

英语是学生跟国际通用语言之一, 其重要性对学生不言而喻。教师应从学生的角度出发, 帮助学生提高自身的语言素养。激发学生的积极性, 切身地融入到英语课堂当中。通过多种方式进行对英语的学习。但是, 现阶段的英语课堂仍有着不足之处。

#### (一) 教师教学方式未转变

在传统教学中, 教师多数是以课堂的主体身份进行教学, 学生与教师习惯了“一言堂”模式的教学方法。学生不需要动脑思考, 不需要提出问题。对于同学以及教师之间的交流少之又少。长此以往, 学生在这样的课堂当中, 不利于学生对书本知识的理解。更不利于学生发展并形成自身的思维模式。无法良好的培养学生自身的英语核心素养。

#### (二) 教师表扬的方式过于单一

每个学生喜欢的都是表扬的话语, 但是不切实际的表扬, 并不适用于学生当中。随着时代的进步, 教育行业对于“赏识教育”愈发重视。正确且客观的表扬, 能够帮助学生建立初步的自信心, 为以后的学习建立良好的基础。但是, 现阶段部分教师对于表达的方式过于单一, 学生汇报问题后, 不管对错教师一味地表扬“你真棒, 太厉害了”等缺乏客观事实的表扬方式。过于单一的同时, 并不利于学生了解自身的学习情况。

#### (三) 学生提不起学习英语的兴趣

传统教学的学习方式影响着学生学习的兴趣, 学生在学习时对于抽象化的课堂, 感到乏味并且枯燥, 无法高效地在课堂教学中吸收知识并进行转换。传统课堂中, 部分教师过于关注学习较好的学生, 忽略学习困难的学生。长此以往, 班级的差异性越来越大, 学习困难的学生对于英语的学习更加提不起兴趣。也不利于学生间的交流合作。导致学生英语的综合素养愈发低下。

### 二、将小组合作与英语课堂相结合

学生在校期间, 对于合作仍停留在表面, 对于深层次的内涵学生缺少机会进行了解。因此, 教师应将小组合作教学与英语课堂相结合, 开展利于学生学习的高效课堂构建。促进学生的英语综合素养, 提升教师的课堂教学氛围。

#### (一) 创设合作式教学, 探究式教学

教师若想帮助学生提高学习英语的核心素养, 便要突破传统式教学方法。结合学生自身学习情况, 创建适合学生的学习方式。因此, 教师从学生角度出发, 创建班级合作式学习, 探究式学习。突出学生在课堂的主体地位, 培养能发现问题, 提出问题并解决问题的综合型学生。利用英语课堂中的学习,

使学生深层次了解合作一词的意义。帮助学生之间进行情感交流。达到教师真正的教学目的, 培养学生的英语综合素养。

例如在《How many》这一课时当中, 教师出示16只老虎图案, 与学生一起用英语数一数, 再出示15只蝴蝶图案。学生在数一数中了解数字 twenty 的发音和认读。创设小组合作教学, 教师出示题目, 每一组用英语讨论。完成后上黑板前与同学讨论。

(二) 教师将多媒体教学与小组教学相结合, 提升学生学英语的兴趣

“兴趣是学生学习的第二推动力”, 学生对于自己所好奇的新鲜事物拥有着极大的耐心。因此教师应抓住学生的兴趣, 开展高效的英语课堂教学。使学生的注意力集中在课堂氛围当中, 随着时代的进步, 多媒体技术进行辅助教学是必然趋势。学生的天性便是活泼好动, 对着枯燥乏味的内容有着天然地抵触。教师利用多媒体文字、图片、音频以及视频的直观性, 提升学生学习英语的兴趣。

但是, 教师若一味地在课堂中使用多媒体教学, 不利于培养学生的专注力以及良好的学习方式。教师应将多媒体教学与小组合作式教学相结合。帮助学生集中注意力的同时, 培养学生自身良好的学习习惯, 学会自我思考以及促进同学之间的交流。

例如在《my friends》这一课时当中, 教师通过多媒体出示关于朋友的照片, 并播放抒情音乐, 帮助同学融入到和谐的课堂氛围中。在引导结束后, 对课程进行讲解。帮助学生学习语句My friend is strong. He has short hair..., 并创设小组探究教学, 出示人物的卡片, 再小声教读, 注意发音, 整体到部分操练。

#### (三) 开展有效的课后思考, 小组进行探究

根据调查得知, 学生若在学习后不进行高效的知识梳理与整合, 无法将知识进行深刻的记忆。因此, 教师应开展有效的小组互相交流, 探讨彼此的学习心得。在讨论中取长补短, 明白自身的不足之处。并加以改正。

例如在《my home》这一课时当中, 教师在课堂中观察学生的学习情况, 将学习情况较差的学生安排到学习好的同学一组, 利用学习情况较好的学生进行情绪上的带动。引导学生学习This is my home语句, 并结合实际与小组成员进行英语口语表达。

#### 总结

综上所述, 教师若想在英语课堂教学当中融入小组合作式学习, 应转变自身的教学观念以及教学手段。帮助学生从学习方法上, 提升自身的学习能力, 培养学生能够发现问题, 提出问题, 解决问题。提高学生的英语综合素养。

#### 参考文献

- [1] 李世芹. 浅谈小组合作在英语课堂中的运用[J]. 读写算(教研版), 2013, (22): 232-232.
- [2] 于莉娜. 浅谈小组合作在英语课堂中的运用[J]. 基础教育参考, 2013, (11): 38-39.
- [3] 陈娟. 浅谈小组合作在英语课堂中的运用[J]. 校园英语(上旬), 2016, (5): 128.