

# 关于高中政治反思性学习方式的实践和探索

肖芹

(湖北省荆门市第一中学, 湖北 荆门 448000)

**[摘要]** 本文结合高中政治教学中反思性学习的特征进行了分析, 并对具体的内容进行了详细地探索, 并通过教材内外的案例对反思性学习方式的实践进行了探究, 重点锻炼学生的思维方式, 深化学生的反思效果, 以促进学生学习水平的提升。

**[关键词]** 高中政治; 反思性学习; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1117

高中在学生的学习生涯中至关重要, 这主要与高考有直接地关系, 而政治又是高中学习阶段非常重要的内容, 知识点多而且十分地系统, 所以教师过去陈旧的教学方式很难提升学科教学效果。新课改的实施对高中政治教育提出了全新的要求, 政治教学更加侧重于学生思维的培养, 重视学生思维能力的培养, 更加关注学生的情感以及态度, 这些更有利于促进学生政治知识点的理解和吸收。

## 一、反思性学习方式及特点

反思性学习就是对政治学习内容的反思, 学生在学习了相关知识后展开一系列的反思, 不仅能将知识点理解到位, 还能够从中获取新的见解和认识, 全新找到灵感, 最后最适合自己的学习方法。反思性学习属于创新性学习的方式之一, 比较关注学生的主体性需求, 有利于锻炼与启发学生的思维, 与以往教学中教师过分地“教”, 过分地传授相比, 更有利于提升学生的学习效果。

第一, 层次性。反思性学习方式不是一次就能完成的, 是一个不断渐进性的过程, 知识点也是逐层推进的, 这也很大程度上锻炼与提升了学生的思维能力。

第二, 自主性。反思性学习的过程中学生经过自主性的学习之后能够更加准确地掌握好知识点, 而反思之后所形成的独特性见解, 也是对学生思维能力养成的一种训练。

第三, 探索性。反思性学习的实施过程中, 学生会更加主动地参与教师所组织的探索性活动, 在这个过程中学生自主地反思问题, 解决问题, 会找到最适合的学习方式。

第四, 批评性。反思性学习中学生会不断地对知识点进行不断地反思和考虑, 这对于夯实学生的知识点, 突出自己新颖的见解等具有重要意义。

## 二、高中政治教学中反思性学习方式的实践

### (一) 从政治概念上实施反思性学习

政治学科具有一定的特殊性, 政治概念的概述采取的都是简单精炼性的语言, 所以学生在理解概念时会存在一定的难度。所以, 教师如果想要让学生更加深刻地理解政治概念, 就需要让学生知道概念时如何形成的, 之后对政治概念进行概括, 在具体的教学实践中可以通过问答的方式来实现。

比如, 在学习“我国基本经济制度”这部分内容时, 教师可以与学生进行问答沟通, 教师问: 我国基本经济制度是什么? 作用是什么? 依据是什么? 在提出这些问题之后学生会问题展开反思, 在头脑中形成我国基本经济制度相关的概念, 之后教师在利用一些内容进行补充和总结, 学生就可以将定义和概念理解得更透彻, 最终提升学生的学习效果。但是需要注

意的是教师在提出问题时。重点应该放在简化政治概念的理解上, 并对概念相关的内容进行延伸, 从其他的角度引导学生进行反思性地学习, 帮助学生构建全面的知识体系。

### (二) 在学习内容中实施反思性学习

反思性学习应用汇最重要的目的就是让学生能够自主性地产生见解, 并敢于将自己的想法和思想应用到学习以及生活当中去。因此, 在高中政治教学中实施反思性学习有利于锻炼学生的批判性思维, 从熟练地掌握知识点到运用知识点去解决现实问题, 可以有效地达到提升教学效果的目的。比如, 在学习有关商品价值类的知识点时, 在课本当中对商品的价值和社会劳动生产力之间的关系进行了概述, 而实际生活中有很多内容与教材恰巧相反, 比如粮食生产中虽然社会劳动生产力大大提升了, 但是粮食的价格却有所提升, 并呈现出不断上升的趋势。因此, 在日常的学习中教师要通过这些引导学生积极思考, 多去学习, 多去取证, 在生活中找案例, 利用批判性思维来找证据, 更好地提升学生的观察力和解决问题的能力。

### (三) 在时政解题中实施反思性学习

在传统的教学中题海战术给了学生很大的学习压力, 所以在短时间内学生无法有效地掌握知识点, 进而影响到了解题效果。时事政治是高中政治教学中非常重要的一部分, 所以教师要利用好这一板块强化反思性学习的应用, 引导学生带着时事政治问题进行不断地反思, 减少学生可能出错的可能, 让学生的思维能力可以在潜移默化中形成。比如, “三农”问题是近年来重点关注的时政问题, 所以教师可以以三农问题的形成和解决为突破口, 对政治常识性问题进行解决, 引导学生从经济学、政治学以及哲学角度去反思问题, 拓展学生的思路, 提升学生的解题效果。

## 结束语

总之, 高中政治课堂是学生学习知识最有效的途径, 所以教师要利用好课堂这个有效的渠道, 引导学生做好反思, 高效地实施反思性的学习, 让学生在不断地反思性学习中锻炼思维, 强化知识点的理解和运用, 使学生可以养成良好的行为习惯和思考方式, 在对知识点不同的反思、应用以及实践中提升学生的学习能力, 从而促进学生的健康全面性发展。

## 参考文献

- [1] 葛文勤. 基于政治认同的初高中政治衔接教学方式反思[J]. 考试周刊, 2020(81): 139-140.
- [2] 宋泽慧. 高中思想政治课教学反思有效性研究[D]. 山东: 聊城大学, 2019.