

幼儿园户外自主游戏的教师有效指导探讨

侯小丽

(山东省威海经济技术开发区九龙湾幼儿园 山东 威海 264200)

[摘要]现阶段,随着我国学前教育改革的持续深入,幼儿园户外自主游戏受到越来越多的关注,虽然其并无特定的发展指向,却凝聚着幼儿教育发展的整体趋势。基于此,本文就幼儿园户外自主游戏的教师有效指导进行简要探讨。仅供业内同行参考。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏;教师;有效指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.957

一、幼儿园户外自主游戏的内容

户外自主游戏和其他游戏一样,存在六大“指导视角”(游戏材料与空间、幼儿参与状态、幼儿个性发展、幼儿全面发展、互动情况和游戏可操作性)。这六大视角蕴藏着幼儿“学”的行为和教师“导”的行为,“学”和“导”都应成为游戏评价的内容。户外自主游戏的评价内容可以包含游戏的空间布置和材料投放是否符合幼儿年龄特征、幼儿是否主动参与幼儿、幼儿通过游戏有哪些进步、幼儿个性得到哪方面的发展、幼儿的交往互动情况等。以“支付风波”为例,在这个游戏中,教师的行为应该涉及帮助幼儿采取“新的支付方式”、组织实施游戏活动、游戏管理行为等,这些是游戏评价的重要内容。

二、幼儿园户外自主游戏的观察与指导现状

(一) 观察意识欠缺

户外自主游戏虽鼓励充分发挥幼儿的主体性,使之自主探究和游戏,但并不意味着教师的缺席,反而要求教师仔细观察并在适当的时机介入,给予幼儿科学的指导和教育。然而,多数教师并未树立必要的观察意识,一方面是由于幼儿园对教师观察意识的引导不足,未给予其良好的专业成长平台,导致教师不注重自我观察能力的提升;另一方面,幼儿教师工作烦琐,需要进行日常教育,还要兼顾领导的各项检查、应对形式多样的比赛、参与多种培训学习,这导致教师分身乏术。此外,多数幼儿教师专业知识、专业自信心不足,无法在幼儿游戏时聚焦有价值的信息,对观察方法缺乏整体认知,更无法内化为具体的能力。

(二) 指导角色不均

在户外自主游戏中,教师扮演着多重角色:一是旁观者,教师需要认真从旁观察幼儿游戏;二是参与者,在恰当时机下教师需要科学地介入并参与游戏中来;三是指导者,教师需要在适宜的时机对幼儿进行指导和教育。然而,现阶段幼儿园户外自主游戏中,多数教师仅仅饰演着一重或两重角色,多以指导者、旁观者的身份出现,或直接告诉幼儿应该做什么、不应该做什么,或以旁观者的角色放任幼儿随意游戏,毫无介入与指导,指导角色的不均衡性无益于幼儿游戏经验的积累,更导致户外自主游戏的教育价值无法充分发挥出来。

(三) 反馈评价缺失

户外自主游戏结束后,教师的反馈评价与指导是一个必不可缺的环节,这不仅是教师自我反思的过程,也是巩固和提升幼儿游戏能力的关键一环。然而,现阶段幼儿园户外自主游戏活动中,多数教师并不注重对游戏过程进行回顾、评价与交

流,这不仅制约了教师指导能力的提升,还影响了幼儿对自身行为的科学认知及游戏水平的提升。部分教师虽有反馈评价,但讲评主体多为教师自身,内容也多集中在对幼儿的表扬或批评方面,极少与幼儿交流游戏心得,这无益于幼儿思考能力的培养。

三、有效指导和实施幼儿户外自主游戏的主要措施和策略

(一) 充分把握好幼儿户外自主活动的观察方式和步骤

在对幼儿的游戏过程进行观察的时候,幼儿教师不能仅凭自己的眼睛进行观察。因为不同班级的情况、教学方式通常有较大的区别,这要求幼儿园教师要因地制宜,从多角度使用多种形式观察幼儿的游戏过程,从而充分收集幼儿在游戏过程中的表现,发现幼儿在游戏中所存在的问题。笔者在观察幼儿的游戏过程时一般会使用路径式、伞状式方法观察某一个范围的幼儿的活动情况,以钟摆式形状选定一个范围的幼儿进行追踪研究,对该范围之外的幼儿采用远观。笔者通过观察某个固定区域的幼儿及其游戏行为,从而对幼儿户外游戏了解得更加深刻。教师还可以采用地毯式搜索形式,观察班级内的所有幼儿,或采用自由式观察形式,对需要疏导的幼儿进行观察。

(二) 充分发挥幼师在幼儿园户外自主游戏中的指引作用

很多教师在幼儿教育中最突出的问题就是缺乏耐心。幼儿虽然年龄较小,但已经形成了一定的自主意识,教师要重视户外自主游戏教学中幼儿的主体角色,要加强培养幼儿的好奇心和个性,在游戏的过程中开发幼儿的智力。游戏在幼儿的成长和发育中起到重要的作用,喜欢游戏是儿童的天性,参加户外游戏能够锻炼幼儿的思维能力、思考方式、身体素质和审美能力。老师在引导幼儿进行户外自主游戏的时候,一定要端正自己的角色和定位,个人行动、独断式的户外游戏无法激发幼儿的主观能动性。幼师要关注每位幼儿的个性发展,在户外自主游戏的开展过程中,教师要多尝试缩短自己和幼儿的距离,从说教者向幼儿的同伴转型,减少对幼儿自主游戏选择的直接干预,让幼儿在一个放松和缓的环境下进行游戏,完成游戏内容。教师对幼儿的引导不能影响幼儿的自主活动和独立思考。

(三) 不断提高户外自主游戏和幼儿生活实践的关联性

户外自主游戏如果没有和幼儿所处的现实生活相联系,就很容易陷入闭门造车的境地,并且很难营造良好的自主游戏氛围。通常,造成这样的问题主要是因为教师在引导幼儿进行户外自主游戏的过程中没有重视幼儿的成长特点,对幼儿的日常生活缺少足够的了解,从而使幼儿对自主游戏失去了兴趣,更难以发挥出自身的主观能动性。因此,教师应尽可能多地去了解幼儿的生活,用生活中经常发生的事情设计游戏。同时,针

对年龄不同的幼儿采取阶段性划分,把游戏教学和幼儿的日常生活有机结合起来,使幼儿对游戏内容产生共鸣。其次,可以利用下课时进行课外活动,组织幼儿进行生活化游戏活动体验,从而不断提高幼儿的社会参与程度,使他们更好地融入整个幼儿群体中。另外,教师应尽量与幼儿在情感上进行交流,从而为幼儿的户外自主游戏的开展打下一个良好的基础。在户外自主游戏教学中巧妙创设游戏情境。

(四)情境教学法是一种非常适合在户外自主游戏教学中使用的教学手法

情境创设能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿对游戏的兴趣,可以使幼儿选择游戏时更加具备行动力和表达能力。教师通过将幼儿带入游戏情境,让外向型幼儿带领内向型幼儿参与游戏,让游戏的气氛不至于沉闷。在创设游戏情境的时候,教师绝对不能一味地根据自己的想法,而是要引导幼儿独立思考、独立创设游戏情境,在旁边进行适时地引导就好。在游戏过程中,如果幼儿在意见上产生了分歧,教师一定不能马上介入,而是要等待幼儿通过自主思考,自己解决问题。教师只要确保幼儿的安全,及时制止幼儿游戏中的不安全行为。教师要用全局的眼光把握幼儿的游戏的过程,促使户外自主游戏高效率的进行。

四、重视幼儿园自主游戏活动的总结和评价工作

(一)完善多元评价主体,提高幼儿户外游戏的主动性

1)自评就是让幼儿对自己的游戏行为进行评价,帮助幼儿锻炼其反思能力,促进其情感、思维、自我意识的发展。在“支付风波”案例中,教师可以请“肉店老板”说说“你今天买东西是用什么方式支付的”“你为什么会想到手机扫码”,引导幼儿对游戏过程或自己在游戏中的行为进行回顾和描述。在“支付风波”案例中,教师也可以问子铭:“没有钱支付,直接拿着东西走和想办法支付,哪个更好?”再如,户外沙水区水管一直漏水,导致幼儿无法完成引水的目标。这时,教师可以让幼儿找原因:“为什么会漏水?你的方法和别人的引水方式有什么不一样?”这样,教师可以通过引导性的问题让幼儿思考游戏中的问题,对游戏进行评价。这样的评价有助于幼儿获得快乐的游戏体验,提升游戏能力。[4]2)互评就是让幼儿进行相互评价,让幼儿尽可能听到不同的意见,学会接纳他人的建议并做出调整。在互评的时候,教师可以让玩同一个主题游戏的幼儿进行互评。例如,在“支付风波”案例中,游戏结束后,教师可以让幼儿讨论“肉店”的支付方式。教师抛出问题:“手机扫码的支付需要什么材料?手机扫码该怎么扫?还有其他的支付方式吗?”再如,在一次户外自主游戏“爬垫迷宫”中,参与游戏的几个幼儿一直讨论搭建的“迷宫”的牢固性问题,陷入了游戏推进的瓶颈。这时,教师邀请了隔壁班级的幼儿参与搭建游戏,并让他们相互评价。3)师评即教师评价,应该以自评和互评为基础。师评的过程是教师对幼儿自评、互评进行梳理,通过幼儿评价的主题,挖掘更多的问题,让幼儿思考,以引导幼儿深入讨论。在师评中,教师也可以补充幼儿未提及的共性问题,对每一个幼儿进行表扬和鼓励,使幼儿树立自信心,强化幼儿的游戏情感。在“支付风波”案例中,子铭没有钱支付的理由是“我要去找钱”。教师在评价中

可以说:“虽然子铭现在没有付钱,但是他正在想办法,明天我们一起来看看子铭想了哪些办法。”

(二)丰富多种评价形式方法,促进幼儿户外自主游戏的发展

1)用诊断式评价寻找幼儿的最近发展区,激发幼儿的游戏兴趣《3~6岁儿童学习与发展指南》提到,教师要善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值,把握教育的时机,提供适当的引导。户外自主游戏的过程存在很大的不确定性,不确定的偶发事件中也隐含着教育的契机,教师要善于发现和捕捉这样的机会,挖掘其教育价值。

2)利用过程性评价帮助幼儿推进游戏,让幼儿用经验解决问题户外自主游戏需要在问题生成中不断推进,因此,评价应由静态评价转为动态评价。过程性是一种动态的评价,要求教师深入了解幼儿的游戏,根据反馈信息,帮助幼儿调整游戏状态,促进游戏的发展。在“支付风波”案例中,在游戏前,教师可以请幼儿分组讨论手机扫码的支付方式,一起制订支付计划。在游戏过程中,教师可以让幼儿互相学习,记录游戏中的支付方式。在游戏后,教师可以让幼儿描述游戏过程,说说发现的问题,以及如何找到解决方法,说说游戏中的合作与体验,等等。这样,评价贯穿游戏前、游戏中和游戏后,教师可以全面、精确地了解幼儿的游戏状况,让幼儿在游戏中互帮互学,提升幼儿“学”的能力。在评价中,教师除了关注幼儿“学”的行为,还要注重教师“导”的行为。当幼儿遇到困难时,教师要及时鼓励幼儿。在“支付风波”案例中,子铭因没有带钱和同伴发生了争执,这时教师可以及时鼓励:“我们一起等等他想出其他办法吧。”教师还要关注幼儿的游戏态度。如有幼儿在户外体育活动中一直跨不过某个高度的栏杆,眼看就要放弃时,教师可以通过及时的评价,帮助幼儿重塑信心。教师可以说“他好棒,虽然跨不过去,但是没有放弃,一直在尝试”。

结束语

综上所述,在幼儿园教育中,幼儿的游戏不只是游戏,在游戏的过程中同样能对幼儿进行教学。目前,很多幼儿教师存在一个错误的认知,认为让幼儿进行游戏会影响幼儿的成长。幼儿教师应该端正自己对游戏教育的看法,充分利用户外自主游戏对幼儿成长的正面作用,让幼儿全面发展。在幼儿进行户外游戏的时候,幼儿教师要充分发挥指导作用,梳理解决幼儿在游戏中所面对的问题,引导幼儿进行独立思考。

参考文献

- [1]苗安琦.幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[D].保定:河北大学,2020.
- [2]伍玉华.户外自主游戏中的观察及指导策略[C].教师教育论坛(第五辑).:广西写作学会教学研究专业委员会,2019.
- [3]秦旭芳,倪亚亚.不同类型幼儿教师观察行为特征的比较分析——基于户外自主游戏中教师的观察行为[J].早期教育(教科研版),2017(09).
- [4]倪亚亚.幼儿园户外自主游戏中教师观察行为的特征与类型研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2017.