

社会主义核心价值观融入初中思想政治课程教学策略

丁晓

(山东青岛三十九中学, 山东 青岛 266003)

[摘要]在我国悠久的历史发展过程中,除了有一个个令人缅怀的英雄故事之外,还有着各种各样推动社会发展、引领人民进步的思想理念。本文将结合社会主义核心价值观与初中思想政治课程相融合的具体教学策略开展相应的探究。

[关键词]社会主义核心价值观; 初中思想道德课程; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1283

现阶段,在我国初中思想道德教学课堂中,教师团队有意识、有目的的将社会主义核心价值观融入课堂教学过程中。这一举措不仅是符合新课程改革工作中落实德、智、体、美、劳全面发展要求的创新之举,同时也是引导初中生树立正确三观以及促使其心理素质健康发展的必要之举。

一、社会主义核心价值观融入初中思想政治课程现状分析

(一)教育主体单一,未形成合力

虽然在新课程改革工作中明确指出,现阶段教师团队开展教学活动时,应该从德、智、体、美、劳全方位针对学生的综合素质开展教学活动,但是大部分教师仍然认为德育是以思想政治课堂的教育活动为主,因此,将社会主义核心价值观的教育价值融入德育教学工作中的相关活动以教师团队的单向传输成为其唯一途径,教材内容则是学生以及教师能接触到的少量有效利用资源,致使学生与教师均无法认知其必要性以及重要性,影响最终的融入效果。

(二)教育资源匮乏,校本特色课程较少

现阶段,在教育领域,融入信息技术手段、利用数字图书馆拓展教学资源已成为一种新型的教育潮流。但是,在落实社会主义核心价值观融入初中思想政治课堂教学活动的过程中,仍然存在着教育资源短缺、主要集中于高校政治课堂的现象。自2016年我国思政教材进行改版之后,新编撰的教材突破了原有教材中在社会主义核心价值观方面的局限性,为日后的思政教育工作提供了较为广泛的拓展空间。因此,对于教师的专业素养以及课程安排,有着更为严苛的要求。除此之外,大部分学校在新课改的要求下,生硬的开展校本课程的建设工作,出现跟不上改革步伐以及水土不服等现象。

二、社会主义核心价值观融入初中思想政治课程的策略

(一)挖掘初中思政教材中符合社会主义核心价值观的元素

社会主义核心价值观通常以富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善这十二个浓缩后的个短词出现,而这十二个短词分别对应着国家层面、社会层面以及公民层面的价值取向,同时,这也是符合初中思政教材内容及其编排构架的。在人教版初中思政课程的教材中,在七年级从认识自我、做一个自尊自信、自立自强的人等角度,以个人层次的精神领域开展教材的编撰工作;人教版八年级的思政教材内容则从《师友结伴同行》《多元文化“地球村”》《我们的文化、经济权利》等我国发展角度开展内容的编排;在九年级的教材中则是涉及了有关社会责任、个人义务、服务群体、热爱祖国等内容,向学生传达了作为一名合格的社会主义接班人应该承担的责任义务以及对祖国未来发展的憧憬。

这一版教材内容以及社会主义核心价值观,二者从本质出发,其落脚点均是人。因此,社会主义核心价值观从科学角度阐述初中思政课程教学目标、增强青少年爱国情怀的价值导向。只有充分挖掘出初中思政教材中符合社会主义核心价值观的元素,才能落实二者的融合。

(二)构建衔接有效,覆盖全面的课程体系

将社会主义核心价值观与初中思想政治课程相互融合的有效教学策略必然会涉及到系统全面的课程体系的构建,因此,教师团队一定要注重课堂与实践的结合、家庭与学校的结合以及显性元素与隐性元素的结合。

课堂教育作为社会主义核心价值观与初中思想政治课程相融合的主要阵地,教师团队需要在课堂上结合教材内容,将其中所蕴含的中国特色社会主义理论体系深入挖掘,并以此为课程目标,引导学生在身心发展的过程中树立正确的价值导向,从而结合校本资源促进课堂教学活动从知识传授角度向价值选择领域转变。

家校合作,在青少年成长过程中的必要性是无需多言的。价值观念的形成,必然是一个充满复杂性与矛盾性的长期过程。初中阶段的学生多数处于青春叛逆期,因此,必然会受到各种道德、情感、价值取向的影响,而在此过程中,若仅仅依靠学校教育,其效果是较为单薄的。因此,融入家庭教育,通过亲子作品、家书等内容,将理论知识的传授转换为生动、形象且具有趣味性的现实活动,引导每一位青少年在心理发展角度逐渐靠向社会主义核心价值观。

除此之外,在教材中以及日常生活里,必然会存在着与社会主义核心价值观有关的显性元素与隐性元素。教师团队应该引导学生自觉主动地挖掘这一类教育元素,利用显性元素直接、快速的与课堂教学活动相结合;利用隐性元素,让学生在充满趣味性的环境中辅助其树立正确的价值判断标准,达到真正的有效融合。

(三)发挥多学科齐发力的优势

将社会主义核心价值观融入初中思政课程的教学策略,应该注重多学科之间的内在关联性。语文教材、历史课堂以及道德与法治宣传过程中都会对社会主义核心价值观有所体现。因此,应该抓住立德树人的教育主线,落实多学科教学相结合的工作,为初中阶段的学生打好中国特色的基础,进而促使其对核心价值观有着更加深入透彻的理解和领悟。

举例来说,在人教版九年级上册语文第二单元《敬业与乐业》这一课文中明显的蕴含了社会主义核心价值观中“敬业”这一内容,因此,可以结合二者之间的关联性,将语文学科特有的以育人的教育价值发挥出来,领导学生更好地掌握与之相关的社会主义核心价值观。并且可以利用毛泽东等先辈有关的作品,开展有关革命英雄人物的崇高情感教育工作,培养学生的民族自豪感。

结语

社会主义核心价值观是开拓人们心灵空间、提高精神视野的指导方针,因此在家庭环境、初中思政课堂中以潜移默化的方式利用价值观内容渲染初中生的思想领域,是促进其更好地了解中国价值、承担起社会主义接班人责任的必要之举。

参考文献

[1]周怡.社会主义核心价值观有效融入初中思政课程教学研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(12):11-12.