

浅谈初中数学课堂教学改革的实施

吴楠楠

(乌鲁木齐市第53中学 新疆 乌鲁木齐 830028)

[摘要]教育教学内容在不断地发生更新,改革的浪潮,随着时代的变革而发生巨大的变化,全面推进整体课堂教学的发展,增强学生的运用能力,才能最大化的调动学生的参与性,提高课堂教学的有效性。作为初中数学教师,需要优化整体的课堂教学形式,要牢牢地抓住改革的方向,全面进行探索,立足教学实际深度的进行运用,促使课堂教学的各个层面富有生命力,引导学生积极的前行,帮助学生进行知识的转移,切实提高课堂教学的实际效果,推动课堂教学改革的深入进行。

[关键词]初中数学;教学改革;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.901

课堂教学改革已经全方位实施起来,崭新的教学内容,以学生喜欢的方式进行整体课程的调整,传统的教学模式逐渐被淘汰,迎接新的教学挑战,勇于打破常规的教学思路,才能确保改革的高效实施和发展。对于初中数学课堂教学实际来说,在改革的过程中更应该掌控教学的思路,推进整体课堂教学的发展,促使课堂焕发出强大的力量,指导学生全面进行更新,拓展学生的思维空间,培养学生的数学应用意识,提高课堂教学的效益。作为初中数学教师,需要全面进行课程的转变,要运用创新的思维进行整体课程的更新,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转移,最大化的调动学生学习数学的积极性,增强课堂教学改革的效果。那么,在实际的初中数学课堂中,应该通过哪些策略和方法,实施教学改革呢?

一、利用现代化的微课教学,帮助学生养成良好的预习习惯

课堂教学的形式在不断地发生转变,让学生自主的进行预习,不再单纯地进行知识的接受,真正改变学生的被动状况,才能让学生全面把握教材的重点,展现预习环节的意义。作为初中数学教师需要打破常规的预习方式,要善于运用现代化的技术,成功的疏导知识体系,并运用微课等手段展现教材中的重难点内容,借此引导学生进行仔细的观察,逐步建立完整的知识体系,要科学化的进行预习,促使学生对所学习的内容表现出强烈的兴趣,要成功的掌控预习的思路,建立完善的教育教学结构,让课堂教学的预习方法更具实践性,这样才能准确的把握学生的预习方向,培养学生良好的预习习惯。比如在进行《一元二次方程式》的预习中,教师可以从微课的课例中找到与之相关的视频,然后制作出详细的预习方案,不仅能够挑选出与一元二次方程相关的信息和资料,同时也能让学生在深度预习之前有一个全新的了解和认知,这样才能恰当的带领学生进行后续的学习。通过微课教学的运用,不仅能帮助学生进行预习的设计,同时也能调整教学进程,拓展学生的思维空间,培养学生良好的学习习惯,进而为学生深层次的知识运用提供便利条件,最大化的增强课堂教学的效果。

二、制定明确性的教学任务,精心的设计学生喜欢的导入方法

课堂教学的内容每节课不尽相同,为了让学生有目的性的进行学习,可以采用趣味性的任务,以学生喜欢的方式进行课堂导入,这样才能制定寓教于乐的教学思路。作为初中数学教师,要制定出明确的教学任务,针对学生好奇好动的特征,全面进行多元化课程的设计,要制定出改革的实施方案,全面进行整体课程的优化和调整,要把快乐教学贯穿于整体课堂教学的发展之中,精心的进行安排,尊重学生的主观意愿,全面进行优化,让学生真正体会到学习数学的快乐,并在一开始就能凝聚学生的智慧,成功的打开学生主动学习数学的大门,促使课堂导入更好地为学生后续的学习而服务,这样就能尽可能地延伸课程内容,精心地把握课堂教学环节,促使课堂教学的各个方面有机地统一在一起,深化课堂改革。例如,在讲授“有理数的乘法与除法”这一内容时,笔者设计了“运算炸弹”这一游戏作为课堂导入内容,会用手机设置一个3至5分钟的时间炸弹,然后口头上出题,让学生轮流回答。当时间炸弹响起的时候,正在回答问题但是并未得出结果的同学就要接受惩罚,惩罚内容就是比其他同学多做作业。这样的导入方法既能有效激发学生学习的积极性,又营造了生动活泼的课堂氛围,形成有效的学习活动。

三、设置拓展性的课堂问题,引发学生的深度思考

课堂教学是一个不断拓展的过程,只有提出不同的问题引发学生的思考,才能让学生的整体学习质量发生根本性的改变,在这样的情况下,学生的探索能力和水平必然会得到大幅度的增强。在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要设计拓展型的课堂问题,及时了解学生学习数学的基本情况。把握各个问题之间的方向,要针对不同的知识设计出不同的观点,这样才能引发学生对问题的思考,此时学生不仅能够很好地进行知识的内化,同时也能解决富有挑战性的问题,成功地找到解决问题的突破口,提高学生解决问题的综合能力,全面进行创新和实践,增强课堂教学的实际质量,拓展学生的思维空间和领域。比如在进行“相似三角形”的课堂教学中,就是为了明确相似三角形的性质和定义,可以设计出拓展性的问题,让学生说一说与之相关的内容,并让学生思考哪些图形是相似三角形,它们各有什么样的特征?在这些问题的提出后,能够挖掘

学生的潜能,让学生对相似三角形做出正确的判断,并从多角度进行理解,这样以来学生才能真正有所收获,让学生的思考更具深度。通过问题的设计,不仅能够成功的找到学生解决的方法,同时也能帮助学生进行知识的转移,最大化的增强学生的利用能力。

四、组织分层性的教学反馈,锻炼学生的数学学习能力

教学的目的是努力使全体学生达到课程目标的基本要求,但不同层次的学生存在差异性,所以我们要关注学生的差异,为了促进每个学生在原有基础上的发展,加深学生对课程的了解,需要更加深化的进行课程的改革,这样才能锻炼学生的运用能力和综合素养。作为初中数学教师,要探索分层教学的教学思想,做到因材施教不可能统一标准,但是要做到公平公正,特别是在面对程度较弱的学生时拥有足够的耐心,这样才能反馈学生的学习情况,不断地进行更新和转化,要把各个层次的目标设定出来,引导学生进行深度的参与,关注学生在解决数学问题中的变化,确保每个层次的学生都能自主地参与到课程的形成中,能够提高学生的数学学习能力,全面实现课堂教学改革的优化和调整。比如在进行《相交线与平行线》的课堂教学中,在新课教授完后,教师可以布置相应的练习让学生在图形中找出同位角、内错角和同旁内角,并且进行相关简答题的论证。在布置作业时,教师可以向不同层次的学生布置难度不同的习题,对于基础较差的层次,教师布置习题当中涉及的图形都是比较基础性的,而对于基础好的层次学生,教师布置的习题中图形和证明结论都是难度较大,图形比较复杂,需要在基础概念的基础上灵活地进行使用和探究。这样的分层布置练习,才可以更好地因材施教,在练习中,锻炼学生的学习能力,提升学生的知识掌握情况。

五、创设生活化的教学场景,提高学生的数学推理能力

加强与生活的联系,形成学生喜欢的教学场景,最大化的完善课程体系,抽象出生活中的数学模型,逐步积累运用数学解决生活问题的经验,增强学生的数学推理能力。以往的初中数学课堂教学中,很少与生活进行有机的联系,许多方法无法得到运用,致使学生的探索意识受到限制,在这样的情况下,整体课堂教学的效果不能得到全面的增强。为改变这一情况,初中数学教师必须创设出合适的生活场景,加强学生对知识的了解,多角度进行生活案例的分析,引导学生自主地进行演变,并把多元化的内容融入到学生的成长之中,才能探索出数学定理和性质,这样才能更好地增强学生的主动性,提升学生运用数学的综合素质,完成数学课程的推理。比如三角形的三边关系学习时,老师可以让学生准备大小不等的木棍进行拼接。学生会非常容易得出三角形的两边之和大于第三边的定理。直角三角形的定理也可以用木棍进行演绎推理,并得出最

终的结论。生活场景与数学知识的结合,可以提高学生的实践能力与知识理解能力。学生将数学知识应用于生活,还可以对数学产生更多兴趣,更加主动的在生活中学习数学。在学生熟悉的生活场景中,自己能够很好地帮助学生进行知识的理解与运用,同时也能探索出知识的内涵,确保生活化的教学方法,得以持续的运行。

六、开展精彩的实践活动,增强学生的动手操作能力

课堂教学的各个层面,需要通过实践性的活动,进行延伸,这样才能完成各项教学任务,增强学生的认知意识,让学生能够在深度的学习中,把理论引入到现实生活中,真正实现知识的学以致用。作为初中数学教师,可以根据不同的教学方法组织实现性的活动,引导学生进行动手实践,不仅能够巩固学生的学习效果,同时也能进一步进行课程的拓展,这样才能让学生利用数学工具解决各种困惑,逐渐研究出具体的教学公式和性质,然后凭借自己的理解进行整体的推断,在这样的情况下,学生才能获取成功的经验,增强学生的实践运用效果,让学生真正总结出知识的学习方法,提炼出新的教学资源,推动课堂教学的发展。比如,制作数学模型、学习用具,或是探索相关数学公式、原理的形成过程,还可以设计真实的情景,辅助学生运用所学知识进行实践探究并得出相应结论,由此可不断加深学生对于数学知识的印象,使他们在合作实践的过程中,高效地掌握所学知识,并形成良好的动手操作、迁移应用能力,有助于切实提高他们的数学综合素养,促进其全面发展,形成独特的教育教学结构,更加深度的运用知识,提高学生的综合实践素养和水平。

总的来说,课堂教学的内容不断地发生转变,寻找到的新的教学方向,才能让学生内心的感触更加强烈,这样才能全面创新课堂教学形式,提高课堂教学的质量。作为初中数学教师,需要灵活性的进行整体工作的布置,从上述教学策略入手,全面进行整体课程的安排,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的延伸,调整教学课程的创新形式,为学生学习提供更为高效的保障,增强学生的理解能力,帮助学生进行知识的内化,最大化的推动课堂教学的运行,促使改革的成效得以全面的展现,完成各项教育教学任务,提高初中数学课堂教学的实际效果和水平。

参考文献

- [1] 嵇卫忠. 基于微课下的初中数学智慧课堂的构建研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(08): 133-134.
- [2] 杨金城. 初中数学课堂教学中导入方式有效性研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019(07).
- [3] 周文芳. 如何提高初中数学小组合作学习的有效性[J]. 新课程(中), 2019(12).