

浅谈在新课标背景下小学语文阅读素养的培养

杨敏

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

[摘要]新课程标准的教育教学影响力,得以为全面的升华,整体的教学结构更加完善,激发学生的探索兴趣,培养学生的学科素养,完成各项教学任务显得十分重要。作为小学语文教师,必须立足新课程标准的思想,全面进行整体课程的调整,根据阅读进程优化阅读的体系,建立健全完整的教育教学结构,创设良好的阅读氛围,成功的引发学生对阅读文章的高度关注,全方位进行阅读规模的优化和升级,最大化的调动学生自主阅读的意识,从而实现学生阅读素养和水平的不断提高。

[关键词]新课标背景下;小学语文;阅读素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.761

教育教学改革得以推进,新课程标准,更加关注学生的主体化发展,探索新的教学思维,变革课堂教学的形式,深层次的进行资源的运用,才能促使课堂教学的整体结构发生根本性的改变。对于以往的小学语文阅读教学来说,在组织改革中,由于各个层面没有进行深度的联系,影响到学生思维的发展,导致学生的阅读能力受到限制,不利于学生的成长和进步。针对这一情况,小学语文教师必须通过新课程标准创新阅读教学内容,从教材中挖掘出丰富的阅读资源,借此引导学生进行深层次的阅读,帮助学生进行知识的内化,挑选出精美的语言,引导学生引入到写作之中,实现读写的有机统一和结合,增强学生的审美意识,促使学生的整体素质得以不断地增强。下面就以新课程标准为背景,谈一谈在实际的小学语文阅读教学中,如何培养学生的阅读素养?

一、渗透生活化的阅读理念,开发学生的人文素养

传统的小学语文阅读教学中,并没有真正与生活进行密切的联系,许多方面无法得到升华,课程体系相对比较陈旧,学生缺乏自主性,没有全面展现学生的主体意识,致使学生的阅读能力受到限制。伴随着新课程标准的融入,以学生为本的阅读理念得以全面的推进,通过有效的方式进行整体课程的调整,才能与学生的实际生活进行有机的联系,开发学生的自主意识,帮助学生进行深度的运用,全面创新阅读教学结构,形成独具特色的阅读环境,真正让学生轻松自如的进行阅读,感受到阅读所带来的快乐,并在亲切温馨的环境下,自由的发展,全面开发学生的自主阅读素养。比如在进行《背影》(朱自清)的阅读教学中,教师需要深度的挖掘文章背后所蕴含的阅读资料,充分探索与之相关的生活化资料,借此让学生理解人文性的关怀,潜移默化的以学生熟悉的方式融入生活化的内容,此时不仅能够开阔学生的视野,同时也能增强学生对父爱的理解,在这样的情况下必然会提高学生的人文素养,变革课堂教学的形式,增强学生的自主性。通过与生活的联系,不仅能够很好的融入人文性的教育,同时也能让学生很好地理解人文文化的内涵,真正寻找到学生自主阅读的方向,从而为学生语文阅读素养的培养奠定坚实的基础。

二、开展拓展性的阅读训练,锻炼学生的阅读思维

课堂教学不能流于形式,必须通过实践性的探索,完成各项任务,这样才能为学生提供便利条件,相应的学生的学科思维才会得到全面的发展。依托新课程标准,全面进行小学语文阅读教学的改革,必须恰当的实施拓展型的训练模式,要让学生把自己喜欢的书籍拿出来与其他人进行分享,此时不仅能够增强学生的感悟能力,同时也能更好地锻炼学生的阅读思维,帮助学生掌控阅读的规律,成功的解答学生阅读中的各种难题,真正符合学生的认知特点,全方位升华阅读教学的形式和结构,不断地走进学生的心中,让学生成功地进入到最佳的阅读状态中。比如在进行《揠苗助长》的阅读教学中,教师为了让学生对这篇文章的中心思想进行深入的理解,可以适当地开展不同形式的阅读训练,把握契机,让学生深刻的理解语言中所体会的做人道理,要让学生意识到凡事不可过分求快,而要尊重客观实际,这样不仅能够很好的体现文章的核心内容,同时更能让学生在练习中研究出具体的方法,从中受到启发,促使学生思维得以全面的发展,从而为学生语文阅读素养的培养,做好充足的准备。在不同形式的练习中,能够很好地调整学生的阅读思路,创造性的进行整体阅读教学的改革和实践,寻找到新的突破口,全面提高学生的语文阅读素养。

三、传授科学化的阅读方法,发展学生的阅读意识

课堂教学的内容在不断地发生转变,教给学生正确的方法,让学生从中进行领悟,这样才能引导学生进行深度的学习,相应的学生的自主意识必然会得到不断的提高。对于小学语文阅读教学来说,在运用新课程标准的过程中,必须强化阅读方法的指导,不再简单的进行问题的灌输,也不是单纯地进行阅读,而是通过多元化的策略进行更新和转变,要教给学生正确的阅读技巧,锻炼学生的语言表述能力,让学生能够深度的运用语文语言,进行客观的阐述,指导学生进行精读和细读,促使学生巧妙地运用语言,展现课堂教学的优势,更加深度的掌握阅读的方法,提高学生的自主阅读意识。比如在进行《女娲补天》神话阅读时,教师可以适当地布置任务,让学生先自行进行文章的赏析,再出现陌生的词句时,可以通过小组

讨论的形式进行解决，如果不能进行功课，可以依靠老师和字典的帮助，最后在学生完成阅读之后，让学生说一说女娲为什么要补天？她的这一举动有什么深远的影响？通过问题的设计，能够很好地拓展学生的阅读思维，锻炼学生独立解决问题的意识，成功地挖掘出阅读的本质和内涵，全面实现学生阅读素养的提升。在多元化方法的指导下，不仅能够让学生更加深入的进行运用，同时也能很好的探索出阅读的奥秘，感染学生积极的情绪，引发学生对语文阅读的高度关注。

四、开展读写结合的课堂改革，增强学生的综合素养

阅读和写作的有机统一是整体课堂教学改革的关键，也是新课程标准得以推进的重要形式，夯实学生的语文学习基础，帮助学生进行多样化的积累，才能为学生的写作创造条件。作为小学语文教师，需要探索新的教学方法，引导学生进行积极的积累，加强对学生的引导，让学生养成自主整理笔记的好习惯，并在大声地朗读中，成功的把握语句的关键点，能够很好地培养学生的语感，让学生加深对文章的理解，拓展学生的语文阅读空间和领域，促使阅读和写作进行完美的整合，能够开创学生新的阅读范围，帮助学生进行整体阅读的优化和升级，成功的把握住文章的节奏，能够为学生阅读素养和意识的提高铺路架桥。比如在进行《中山雨》文章阅读中，针对一些比较优美的、描写细腻的句子，教师可以引导学生反复朗读，感受文字之美、意境之美，提高学生的阅读理解效果；其次，指导学生在阅读过程中积累语言。阅读是帮助学生语言积累的最佳途径。最后，在学生进行整理之后，引导学生进行本篇文章心得的创作，能够很好地实现阅读与写作的结合。

五、实施精彩纷呈的阅读活动，活跃学生的阅读动机

教育教学形式不能拘泥于固定的方法之中，而需要通过实践性的活动进行验证，这样才能保障学生的快速理解，应从中进行文章主体的把握，促使学生内心的学习动机得以全面的展现和发挥。所以在小学语文阅读教学之中，教师要善于进行新课程标准的研究和探索，以精彩纷呈的形式为学生带来不同的阅读活动，并让学生进行亲身的感悟和总结，通过才艺表演的形式进入到深度的阅读中，形成独具一格的阅读环境，适当地进行搜集和整理，让学生进行细致化地品味，并以最佳的状态理解文章的内涵，深化学生的阅读范围，促使学生的阅读境界和水平得以全面的提高。在这样的情况下，学生不仅能够成功地进行高效优质的阅读，同时也能最大化的调动学生潜在的阅读激情和动力，获取丰富的阅读成效，提高学生的阅读效果，推动课堂教学的持续运行和发展。例如，教师可以以“寓言童话故事”为议题，要求学生收集文章中的寓言故事，如，《伯

乐相马》《鲁王养鸟》《皇帝的新装》等，引导学生阅读并理解后给学生分组并安排学生抽签决定小组要演绎哪一则故事情节，并布置成课后作业让学生进行情节排练和角色设定，在第二节课的时候上台展示。让学生通过这样自己把故事演绎出来的方式加强学生对于故事整体的理解和把握，也深化学生对于故事中蕴含的道理的理解和实践，全方面提升学生的理解和感悟能力，以及团队合作能力等，提升学生核心素养。

六、建立良好的家庭阅读环境，提高学生的阅读素养

课堂教学的持续运行和深度发展，需要通过家校合力进行改革，这样才能不再单纯地进行灌输，也能够很好地避免浪费时间现象的出现，真正帮助学生梳理知识体系，促使学生的阅读素养得以全面的提高。小学语文教师需要通过有效的方式加强与家长之间的联系，由浅入深，层次分明的进行阅读目标的设计，要注重家庭环境的改善，要让家长真正意识到阅读教学对学生的深远影响，并通过不同的方式优化学生的阅读范围，适当地进行拓展和延伸，逐渐引导家长与学生一起共同完成阅读的任务，这样不仅能够增强家庭的文化气息，同时也能改善学生学习和生活的环境，让学生能够深度的进行阅读赏析，最大化的提高学生的语文阅读素养，推动新课程标准的全面实施。例如，在学习古文的阅读教学中，教师可以根据学生对于知识不同的接受程度，安排一个切实可行的规划，先从简单的五言诗开始，在到阅读七言绝句和一些古诗词，在后来可以是散文诗集和长诗来阅读，都能与家长的步骤达成一致，很好的优化学生的阅读环境。

总而言之，课堂教学的整体效果正在发生翻天覆地的改变，借助新课标的教学影响力，全面进行整体课程形式的改进和调整，才能让学生潜在的学习意识得以全面的提高。作为小学语文教师，必须充分利用不同的教学契机，结合上述方法优化阅读教学的结构，从多角度进行整体课程的演变，最大化的调动学生内心强烈的阅读兴趣，调整阅读教学思路，运用独特的教学手段进行深度的整合，促使阅读教学，得以全面的改进和升级，真正让学生拥有自主思考的空间，全面提高学生的阅读水平和素质，最终推进新课程标准的高效落实。

参考文献

- [1]张影. 浅谈小学语文教学如何培养学生的语文素养[J]. 中国校外教育, 2019, 10: 85.
- [2]卢耀珍. 核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J]. 基础教育研究, 2017(23): 47-50.
- [3]卢伟. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 课外语文, 2019(06): 101