

新课标下的小学数学教学初探

纪亚男

(河北省廊坊市固安县东湾乡大辛庄明德小学 河北 廊坊 065500)

[摘要] 数学课堂教学必须根据孩子的认知能力发展趋势水平和现有的专业工作经验。教学环节是师生相处、交流、共同进步的过程。教师要转变观念,提升文化教育意识,从权威转变为与孩子的公平对话,让孩子在学习和拓展中发挥主导作用,鼓励孩子积极开展课堂教学。教师必须摆脱演讲者的角色,成为课堂上孩子的计划者、鼓励者、领导者、实施者和伙伴。教师只有在孩子阅读、讨论、交流的阶段,才给予孩子正确的帮助。孩子需要在实际经验和数学思维方法产生和运用的全过程中获得专业知识和能力。

[关键词] 小学数学; 教学水平; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.932

随着新课程改革的深入实施,提高数学教学的有效性已成为众多教师追求的总体目标和追求完美的规律。说白了,有效的课堂教学是指孩子在合理的时间内获得真正的专业知识和发展趋势,这对于课堂教学的成功与否至关重要。如何在小学数学课堂教学中完成有效教学是中小学数学教师一直关注的问题。下面我将结合几年的教育和社会经验来研究这件事。

一、科学研究制定课程目标

课堂教学在教育科研中的有效性是指课程目标的顺利完成,而课程目标取决于教师对教学环节的制定和掌握。为保证课堂教学的有效开展,必须把完成课程目标作为课堂教学的关键。教师在设计课程的教学环节时,应紧密围绕课程目标进行分配和制定。不得随意、盲目地开展教学课。要充分保证数学教学的系统性和针对性。当然,课程目标的制定必须是有效的和科学的。课程内容的制定要结合孩子的具体特点,突出主题,把握问题,以新课改下的三维课程目标为指导,把课程目标做精做细。因此,中小学数学教师必须提升教育观念,改变传统教学观念下教师和伙伴的影响,将孩子置于课堂教学的核心影响力,突出孩子的使用价值,同时合理整合教育资源,对数学教材、学籍、教育理念等进行详细的知识和分析,从而统筹课堂教学。此外,教师还需要认真研究教材内容和新课程标准,掌握课堂教学要领,组织梳理,发现课堂教学中值得研究的难点问题,制定学习的总体目标和个人目标,并推广到每个班级。

二、重视孩子的核心影响力,激发孩子的自主学习能力

新时期,许多教师要以新课改理念为具体指导,贯彻与时俱进的教育理念,让孩子自主学习、掌握每一点知识,不限制孩子逻辑思维的发展趋势,鼓励孩子做自己的事,动脑、用嘴,突出孩子的核心影响力,即教师要成为孩子的伙伴,努力塑造孩子自主学习理念,正确引导孩子自主发现问题。此外,教师要为孩子创造学习环境,明确提出难度适当的疑难问题,正确引导孩子积极、逻辑地思考,从而找到处理问题的突破口,给孩子更多的机会。学习,使孩子获得成功的机会,提高自信心。自然,教师也需要针对孩子的不同特点,针对性地引导不同的学习方法,确保教学因人而异,激发孩子积极参与的理念。孩子只有爱好,才能把事情做好。其实,在每个人的心中,都有一个不可动摇的要求,希望成为一名探索者,做科学研究。对于孩子来说也是如此。他们的内心世界有这些明显的要求。因此,作为孩子的带头人,必须将孩子引入探索性学习,以实现孩子明显的探索冲动,从而创造更强的学习动力,不断强化课堂教学氛围,掌握孩子的学习,并提高课堂教学的系统性和有效性。

三、加强合作学习,让孩子积极参与课堂教学

在新课程改革下,中小学数学课堂应该是师生相融、相互交流的研究全过程。在整个过程中,要重新定位教师的新角色,成为数学活动的组织者和领导者,营造和谐的师生关系,推动课堂教学目标的顺利完成。这就要求教师放开手脚,主动

拉近孩子,与孩子建立民主和谐的师生关系。

数学教学的整个过程本身就是教与学的和谐统一。因此,教学环节必须具备多方位交流的特点。在中小学数学课堂中,如果只讲老师,忽视与孩子的交流,课堂气氛就会缺乏活力,课堂教学无法进行,课堂教学的最终控制也无法完成。在课堂教学中,教师情绪高涨,孩子不主动参与,课堂教学的实际效果不会很理想。

中小孩子性格开朗活泼。他们应该成为课堂教学的主要参与者。教师应营造良好的学习氛围,激发他们积极参与和表达自我的冲动。中国教师应该面带微笑走进课堂,让孩子觉得老师平易近人,孩子在课堂上也会感到轻松愉快。老师面带微笑的提问,缓解了孩子的焦虑和不安,拉近了师生之间的隔阂;诙谐的语言表达让孩子释放压力,活跃课堂气氛;和蔼可亲的心态缩短师生之间的空间。当孩子感受到老师的善意时,他们会从心底里爱老师,进而爱人、爱“主体”。在课堂上,学校孩子们会大胆猜疑,明确提出不同意见,让大家的课堂教学越来越热情,充满生机。可见,只有营造良好的学习氛围,才能显著提高课堂教学的实际效果。

四、选择多种教学方式,完成课堂教学的有效性

在课堂教学中,教师应运用信息化教学方法,引起孩子的注意力,激发他们的好奇心。在中小学,孩子比较活跃,喜欢玩耍。在数学课堂教学中,如果老师一味地传授专业知识,就不会激发孩子的学习兴趣。随着新课程改革的逐步推进,孩子水平的塑造和测验越来越受到重视。因此,教师必须开拓创新,转变课堂教学观念,着力培养孩子的自主学习能力,让孩子真正爱上数学的学习。现代信息技术具有抽象、可视化和可执行性等多种优势。教师要充分发挥其优势,激发孩子的自主学习能力。比如孩子喜爱动画,教师可以利用多媒体系统图文的特点,留住孩子们的注意力,让枯燥的数学思维方法越来越生动逼真。此外,针对课堂教学中的重点难点,教师还可以利用多媒体系统构建多种场景,让孩子轻松攻破重点难点,也可以运用难点的教学方法,激发孩子的逻辑思维。让我们充分发挥孩子的主导作用,让孩子积极融入课堂教学。

新课改环境下,每一位教师都需要高度重视教育实效性,不断创新课堂教学意识。学无止境。课堂教学也是教育的问题。教师要从孩子的具体考虑,设计适合孩子的学习活动,按时复习课堂教学,不断进行进一步的分析和思考,找到发现问题、解决困难、学习和拓展的周期性项目。提高自己的教育水平,自主探索和创新教学方法,通过多种教学方法创造主动学习的动力。塑造他们的自学能力,进而完成高效的课堂教学。

参考文献

- [1] 李松. 新课标下小学数学教学初探[J]. 科海故事博览(科教创新), 2009, (): 143.
- [2] 杨义祥. 新课标下小学数学教学初探[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (47): 53-53.