

基于双减政策的部编版小学语文教学提质增效方法

薛丽

(宜春市宜阳学校, 江西 宜春 336000)

[摘要]随着教学改革的不断推进,教材的形式也变得多种多样,使得教师的教学可以变得更加具有针对性。当前我们地区使用的教材是部编版的教材,教师要重视结合当前的教材,制定适合学生学习的教学方案,提高学生的学习质量和学习效率,为学生以后更加高效地学习奠定基础。随着双减政策的不断推进,教师要重视双减政策在教学中的体现,减轻学生的学习压力,让学生能够健康快乐地成长和学习。基于此,本文结合实际教学经验,对基于双减政策的部编版小学语文教学提质增效方法进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]双减政策;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1515

前言

在教学中,融入双减政策,能够很好地提高学生的上学效率,减轻学生的学习压力,提高学生的自主学习能力,这对于学生后续的学习和发展有着重要的意义。作为小学语文教师,在双减政策的背景下,教师要重视将双减政策体现到教学中,合理地设计教学目标和教学计划,让学生能够更加愿意学习语文,减轻学生的学习压力,让学生能够有更多的时间去做自己喜欢做的事情,培养学生的兴趣爱好,拓展学生的思维,从而不被应试教育所束缚。

一、双减政策下小学语文教学中出现的问题

(一) 课堂教学变得复杂,学生难以有效地适应

双减政策要求下,课后作业负担减少情况下语文课上教学变得复杂庞杂。许多教师只看到了双减政策要求减少课下作业目标,却未制定恰当教学目标教学计划来适应教育发展。语文这门学科综合性较强,许多知识的巩固都需要多写多背来完成,这就导致许多教学课堂上教师教授知识潦草,快速完成课本教学,不进行知识拓展与延伸,然后把大量时间给学生机械性背诵与书写,学生自主思考问题与交流的机会少之又少。课堂内容如此繁杂,而小学生处于步入学习初始阶段,根本无法融入到语文教学中,学习效率低下,教学质量难以得到保证。

(二) 学生和家长对双减政策下的语文教学不理解

教师在小学语文教学中减轻学生压力负担,若学生对此教育策略运用不理解,不仅影响学习效率,而且学生也不能很好地融入到语文教学课堂中。许多学生认为,语文学习与巩固就需要花更多时间更多精力来背诵,没有这个过程无法将知识学习好。家长也在此政策中缺乏理解与信任,一贯运用老套思想,不理解教师教学,他们对教师教学工作存在疑惑,没有有效支持与配合,小学语文教学进展受阻。

二、基于双减政策的部编版小学语文教学提质增效的教学策略

(一) 重视阅读教学,丰富阅读教学形式

培养小学生的阅读能力和当前的“双减”背景之间最大的矛盾之处就在于阅读兴趣的培养是一个长期的任务,教师必须要长时间坚持。但是当前的教育教学背景也突出强调,语文教学不能给学生造成太大的负担,小学阶段,孩子应该以能力培

养为主,而不是掌握过于复杂的知识,一味地追求成绩。所以教师必须想办法在教学和培养人才之间形成平衡,既不会给学生造成太大的压力,又能够培养他们的阅读能力。基于此,笔者在长期的教育教学工作开展过程中就发现,丰富的教学形式可以减轻学生们学习负担,在不影响教学效果的前提下,提高阅读课堂教学的整体质量。

例如:为了培养孩子的阅读兴趣,教学阅读知识的时候,笔者会采用多元化的教学方法,比如阅读比较短的语文课文《珍珠鸟》,这节课的教学目标是让学生能够了解珍珠鸟的外形特点,体会作者和珍珠鸟之间的亲近温馨的情感,让学生可以通过这篇课文的学习,领悟到人只有与动物和谐相处,才能享受大自然的美丽,进而感受生命的真谛。在阅读前,教师可以先用多媒体播放一些图片,用视觉元素激发学生们的阅读兴趣。借助外界的助力,帮助学生尽快走入阅读环境之中。再比如,阅读结束之后,教师可以用多媒体展现几个问题,要求学生读完文章回答这些问题,提高阅读的有效性。又或者为了让学生在阅读的过程中能够带入角色,教师可以先创建情境,让学生想象自己此刻就是文章中的主人公,用第一视角走进语文文本,有利于增强阅读教学的综合效果,保证课堂的教学质量。朗读和默读两种方式应该交替使用,比较短的文章就用朗读的教学方法,比如教学《珍珠鸟》但时候就让学生大声朗读,小组内部合作,每个人轮流读都是比较适合小学生的阅读教学策略。比较长的文本就让学生默读,既可以提高阅读教学的整体效率,又能够创新出新的阅读教学手段,丰富课堂上的组织形式,提高学生的学习兴趣。

(二) 引入生活化实例,引导学生更好的体会文章情感

由于小学生的年龄比较小,正处于心智尚未发育成熟阶段,缺乏独立思考和自主学习的能力,对于事物难以全面地进行分析。因此,在小学语文教学中,教师不仅要引导学生熟练掌握语言知识,还要注重生活化事例的引入,让学生能够结合自身的生活经验,从而更好地体会语言文字中所蕴含的思想感情,培养学生语言素养,减轻学生的学习压力,提高学生的阅读能力。如在学习部编版小学语文五年级下册《父爱之舟》这一课程内容时,教师可以让学生把自己父亲正在劳动时的照片带到课堂来,帮助学生更好地体会文章中吴冠对其父亲的思想

情感。为了让学生感受到父亲的艰辛，教师可以在学生看照片的同时读课文中重难点句子，让学生通过照片想起自己生活实例：“你就是那个被臭虫叮咬到全身都是大红疙瘩的朱德，父亲很心疼，为你叫来了茶房，父亲一辈子节衣缩食，可为了你要决定拿钱换一个更好的房子……”引导学生展开想象，一例例父亲关爱自己的画面浮现在脑海中，让学生回忆自己身边发生的事情，感受父亲对自己的爱。这时，每位学生都全身心地投入到对父亲的回忆当中。通过这种方式，让学生在阅读中回忆起自己的生活经历，更充分地体会课文中作者思想情感，加深对文章的学习，提高课堂教学质量。

（二）借助信息技术，创设良好的教学情境

对于小学语文的教学来说，如果教师在教学中，利用传统的方式进行教学，很难将各种知识点有效的结合在一起。而结合信息技术，可以很好的解决这一问题，在实际的教学中，教师可以通过图、文、视频等方式，将教材中的内容更好的为学生呈现出来，让学生可以更好的去了解这些知识和内容，从而提高学生的学习质量和效率。随着双减政策的不断推进，让其的教育更加重视以学生为教学主体的教学方式，抛弃传统填鸭式的教育方式，通过引导学生自主学习，提高学生的自主学习能力。随着教育的不断推进，结合信息技术进行教学，可以帮助学生构建更加适合学生的学习环境，让学生的思维得到有效的改善。在实际的教学中，教师要合理的利用信息技术，结合教学内容和学生的学习情况，为学生构建适合的学习环境，让学生能够以更加合适的方式进行学习，启发学生自主学习和探究，进而实现学生自主学习能力的提高。同时教师也要深入学生群体，了解学生的兴趣爱好，结合学生的认知特点和兴趣爱好，为学生制作高质量的课件，通过这些课件，把抽象的问题变得形象，让学生可以更好地进行学习，从而实现教学质量的有效提升。在双减政策下，教师要减少学生的作业量，这就使得大量的工作需要在课堂上完成，教师必须在有限的时间内，将更多的知识传授给学生，在信息技术的辅助下，教师可以较为轻松的完成这一教学目标。同时教师也可以利用信息技术，对学生学习的内容进行拓展，拓展学生的知识面，让学生可以在有限的时间内学习更多的知识，保证语文教学质量的提升。信息技术时代的到来，在对教育行业产生巨大冲击的同时，也推动了教学工作的开展。信息技术具有直观形象的突出优势，教师可以利用信息技术将阅读教学的相关资料进行整合梳理，为教师的备课工作提供了便利。此外，教师将教学内容通过信息技术展现给学生，满足了学生对新鲜事物的好奇心理，利于开拓他们的创新意识，让其能够对阅读有更具象化地理解。

比如，在进行《宇宙的另一边》一课时，为了使学生对宇宙有初步的认识，了解“宇宙另一边”的秘密，感受到作者所描述的宇宙画面。在进行课堂阅读教学时，笔者借助信息技术为学生展示了宇宙的图片，让学生感受到宇宙的浩瀚与美丽。

之后，笔者又为学生播放了一段关于宇宙的视频，将课文静态的知识动态化，增强学生的阅读体验。在课堂教学的最后环节，笔者组织学生开展了关于“宇宙”的故事会，引导学生将自己想象的“宇宙”故事分享给大家。信息技术与语文阅读教学的整合为学生创设了生动的学习情境，让学生能够在愉悦的氛围里阅读，利于增强学生的阅读欲望。

（三）重视素质教育，在教学中渗透德育教育

根据德育的特点以及当前语文教学中存在的问题，研究人员发现将德育渗透到小学语文教学中能够将当前语文教学中存在的问题进行缓和、改善、解决。而且语文教学比较注重文化课程，其属于基础性学科，是学习上的重点。当前的学校很多都忽视了德育的教学，所以很多小学生的思想品德都存在一定的不足。之所以在语文教学中进行德育的渗透是由于语文学科的灵活性非常高，比较适合进行一些其他内容的讲授，所以在语文教学中进行德育的渗透非常适合。而且通过德育的渗透学生的思想品质能够得到有效的锻炼，对学生的未来的发展也具有积极的意义，这也与我国提倡的培养综合型人才相符合。小学语文的学习离不开文章的阅读，教师要对教材进行选编，这样才能找到兼具知识与美好品德的文章、阅读素材。这样的素材具有更加深刻的教育意义。小学语文学习可以以文载道，这样在文章中能够将发掘良好思想品德内容。所以一般而言，小学语文教材中的德育往往潜藏在文章的内容中，在字词之间。德育工作的进行过程中，教师要将其与语文知识进行结合，并培养学生的能力，这样学生的思想品德可以得到良好的教育。教师可以进行相关活动的开展，比如，“祖国在我心中”活动，并进行相关资料的选择，搜集，或者向周围的人进行访问。学生要进行相应计划的制定，将小组人员进行分工、安排，然后按照计划实行。在活动中，学生能够学习到问题的分析、处理方法，还将学生策划、参与、实施以及协调能力等团队进行了锻炼。这样通过活动学生能将相关的知识进行掌握、运用。通过这样的方式，不仅减轻了学生的学习压力，同时也提高了学生的学习兴趣，让学生能够进一步的感受人们的爱国情怀，有效增强了学生们的爱国热情。

总结

综上所述，在双减政策下，教师要将双减政策有效地落实到课堂教学中，积极创新教学策略和教学内容，让学生能够减轻学习压力，从而更好地进行学习和成长。

参考文献

- [1]侯雪莉. "五步"提质增效 促进小学语文高效课堂建设[J]. 中国农村教育, 2020(11): 2.
- [2]吴彩虹. 浅析提质增效如何有效运用于小学语文课堂[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(018): 190-191.
- [3]陈月芳. "读"领风骚 提质增效——打造小学语文"低碳课堂"[J]. 小学语文教学, 2019(1): 2.