

问题导向凝智慧 增质强效促思考

——以选择性必修一《中国古代政治制度的形成与发展》一课为例

陈旭霞

(珠海市第二中学, 广东 珠海 519000)

[摘要]高中历史课堂普遍存在教师讲授为主的教学模式, 学生参与度较低, 为更好渗透历史学科核心素养, 有必要转变教学思路, 以题导向视野, 以此去提高学生学习的自主性和课堂参与度。

[关键词]问题引导; 选择性必修; 学生自主性; 参与度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.523

当下是统编教材摸索的起步阶段, 笔者就职的学校于2021年9月开始正式使用新版统编教材, 面临的矛盾就是课时少、知识容量大, 同时也面临如何在历史课堂进行历史学科核心素养的涵养问题。课堂是教学的主阵地, 把握住课堂40分钟是关键。北京师范大学李凯教授曾一针见血指出, 过去历史教师将教科书奉若神明, 每一个知识点都以大量的信息去诠释的做法不可取, 新高中历史教学实践需要删繁就简。如何做到真正去突破传统教学模式, 能否兼顾问题引导与学生参与度是可尝试的一个方向。接下来, 笔者就选择性必修一第一课《中国古代政治制度的形成与发展》进行相应的分析。

一、布置课前导学案, 延长提问时间

第1课分为3个子目, 分别是“先秦时期的政治制度”、“秦朝的政治制度”、“两汉至明清时期的政治制度的演变”, 教师可布置学生根据各子目标题绘制思维导图, 在绘制思维导图的过程中学生通过自主学习理清教材脉络。

李凯教授在访谈录中谈到: “设计这3册选择性必修教材是为了在《纲要》基础上扩展历史知识范围和深化历史知识内容。”因此, 学习选必的时候可要求学生回顾纲要(上)的教科书, 比如关于宗法制与封制, 纲要(上)重在叙述“分封制”与“宗法制”的作用, 选择性必修一论述了分封制与宗法制的概念与特点, 可相互补充; 再比如内阁制, 纲要(上)详细讲到背景、过程、影响, 而选择性必修一一句带过, 必要的复习有利于温故知新, 以助于提高学生的历史理解与知识迁移能力。

高中文科生普遍存在问题意识较弱的状况, 习惯于接受已知知识, 多数文科生对历史学科的学习停留在记背阶段, 因此延长提问时间有助于学生收集素材, 进一步提出高质量的问题, 循序渐进引导学生“学必有疑”。

二、设置探究性问题, 激发学生求知欲

问题教学应该服务于学生学习需要及历史学科素养的落实。如果历史教学中仅仅是常规设问, 根据课标“认识秦起中央集权制度的演变脉络”可能会设置“秦到明清中央和地方的政治制度是什么”这样的问题, 根据预设, 学生不用动脑筋只要翻翻教材就能找到答案, 这种模式属于“根据结论预设问题”, 很难调动学生的兴趣, 也无法真正体现学生的思维力, 学生仍然只是被动的接受知识。

如果转换一下设问模式, 如“钱穆在《中国历代政治得失》中说‘任何一项制度, 决不是孤立存在的。各项制度间, 必然是相互配合, 形成一整套。否则那些制度各各分裂, 决不会存在, 也不能推行。’请举例说明制度之间如何配合?”这个问题答案并不是唯一的, 言之有理即可, 一方面能调动学生对教材的深度解读, 另一方面也能产生观点的碰撞, 让问题探究活动更实在。

三、善用史料创设情景, 避免问题讨论“假大空”

本课在讨论周秦之制的改变时, 如果只是用讨论郡县制取代分封制, 官僚政治取代血缘政治, 难免存在“大而空”的嫌疑, 也无法看出制度的传承性。笔者在本课尝试引入现代考古发明材料:

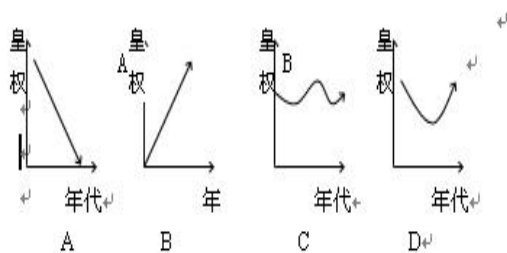
出土文物	六国	秦
铜陶器物群演变	连续性	战国中期断裂
用鼎、用圭制度	仿铜陶礼器和石圭泛滥	战国中期防铜礼器石圭锐减
墓葬等级序列	多阶层、小间隔	两极分化, 国君墓葬与卿大夫墓规模落差巨大
都城形态	城郭分治的两城制	非城郭制, 宫殿区范围大
城址等级序列	国都以下逐级递减	缺乏中小城市, 国都之下直接为自然村落

材料的对比印证, 学生如同考古学者一般身临现场, 有了具体历史情境的创设, 结合所学所思, 学生被充分调动, 课堂发言踊跃, 给了学生较大的思维空间。

四、学生自编自练, 提升思维深度

陶行知先生倡导: “教师的责任不是教书, 不是教学生, 而是教学生学。”平时学生习惯“题海战术”, 普遍缺乏对题目的深挖, 也几乎不可能从出题人的角度去思考题目。如果学生能尝试自编题目, 他们在选材料的过程中需要预设正确选项, 设置迷惑性强的选项, 就能体悟到出题人的不容易, 也能体悟到出题人的智慧。本课学生设置出试题举例:

1. 生活在唐代长安的人, 能见到的政治现象是
A. 三司使长官会见地方官员 B. 宰相们到政事堂参加会议
C. 各行省的长官进城来述职 D. 朱雀大街出现内阁衙门
2. 下面图中, 体现历史上皇权变化的是



笔者收集了学生的自编习题后, 精选一部分当做课堂练习一部分, 同时也会打上出题学生名字, 几乎每次学生们都能对同学出的题进行一阵热火朝天的讨论, 在他们的讨论中是很少迷信正常答案或唯一答案, 这种有针对性的思辨过程中学生不迷信权威, 不迷信答案, 他们生动诠释“证据意识”、“一分材料讲一分话”, 而教师退居为课堂的组织者, 学生真正成为课堂的主人, 主动参与课堂教学。这样的历史教学活动, 培养了学生的探究精神, 也培养学生自主思考能力, 是落实历史课堂教学的有益尝试。

历史教学以促进学生发展为根本目的。在“双减”政策下, 如何深入落实历史课堂改革, 具有问题视野, 掌握问题设计方法, 实施问题教学, 对学生的历史学习和历史素养提高具有重要意义, 也为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 李凯. 论新高中选择性必修教学中的删繁就简——以选择性必修2《经济与社会生活》为例[J]. 历史教学: 上半月(4): 7.