

# 翻转课堂在高中地理教学中的应用路径

毛卫林

(四川省乐山市犍为县清溪高级中学, 四川 乐山 614404)

**[摘要]**就目前来说,信息技术已经成为人们学习、工作与生活的基本工具,信息化教学也已经成为高中地理教学的重要手段,丰富了单一的“黑板+粉笔”教学手段,丰富了教师、学生沟通的方式与技巧,便于通过翻转课堂教学模式来拓展高中生的地理学习途径,进一步加快地理核心素养教学进度,促使学生在地理领域中实现长远发展。翻转课堂教学模式是随着信息技术的广泛普及而发展起来的一种新型模式,以“课前内化新知,课中解难释疑”的程序组织教学活动,在高中教学中发挥了重要作用。

**[关键词]**高中地理;翻转课堂;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.623

## 一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂如同他的名字一样,对传统课堂进行了颠覆。翻转课堂不再单纯依靠课堂时间,它以网络信息技术为媒介,将课堂进行翻转,引导学生在课前通过观看学习视频,做好预习工作,充分发挥学生的主观能动性;在课堂时间教师的主要任务是引导学生深入理解知识,通过交互式学习方式,完成课内知识学习的一种新型教学模式。

## 二、翻转课堂模式开展的必要性与可行性分析

作为一种创新型的教学模式,在高中地理教学中翻转课堂可以发挥重要作用,为地理高中教学提供了新的视角和思路。首先翻转课堂模式与高中地理新课标理念具有较高的适配性。新课标里面更关注学习过程中学生主体地位的发挥,引导教师树立正确的教育观,使学生在在学习过程中能够自主探究地理问题,通过自主学习与合作探究解决学习问题。因为教育信息化体现出比较明显的优势,所以新课标更加关注信息化教学技术的作用,强调通过信息化教学技术,让学生自主发现问题、解决问题。在高中地理教学中运用翻转课堂教学模式,有助于激发学生潜能,使得学生掌握地理学习能力,综合提升地理素养。翻转课堂教学模式的主要优势是它充分应用了信息化教学技术,改变了传统的填鸭式教学思路,从教学理念上进行了颠覆,将教学方法变得更加多样化,综合全面地锻炼学生的地理素养。从教育事业的客观发展规律来看,信息化教学技术提高了学生的自主学习能力,也不断更新教育观念,在高中毕业课程中采用新型的教学模式势在必行,主客观因素共同推动了课堂模式的发展。在高中地理教学中采用翻转课堂教学模式增强了课堂互动,使得地理学习变成一个交互式的学习过程,给学生提供了充分的思考空间,培养他们的独立思考能力和逻辑思维能力也有效锻炼了他们的团队协作能力,保护了学生的个性化思维。

## 三、翻转课堂模式的基本流程

因为高中地理课堂的探究性比较强,所以教师在教学过程中应该为学生们营造自主学习的环境与探究活动的氛围,使他们能够积极主动地探究地理问题,进而掌握地理知识和地理分析能力。在翻转课堂中,教学流程分为两个部分,分别是:课前以及课中环节。

### (一) 课前环节

在课前,教师需要着眼于地理课程的整体教学目标,以及学生的知识水平和认知特征,做一个详细的教学计划。自主预习是翻转课堂模式的重要环节,因此教师需要给学生准备好自主学习的视频资料,通过网络平台提供给学生。为了提高学生自主预习的效率,教师可以在这个过程中给学生提出两个问题,引导学生思考,使他们带着问题进行课前准备。

### (二) 课中环节

在课堂上就是需要结合自主学习任务,创设一定的教学情境,将课堂与自主学习进行有效联结。翻转课堂模式下,小组合作教学模式体现出明显的优势。通过小组合作引导学生开展探究式学习,在讨论过程中学生可以针对课前学习中遇到的问题,在小组中互相交流和互动并自行解决困难。对于具有一定难度,学生无法通过合作学习解决的问题,教师要进行点拨和引导。总之在翻转课堂模式下,教师必须要组织学生自主探究问题,使得地理教学达到“先教学后点播,先思考后请教”的模式。

## 四、翻转课堂在高中地理教学中的应用策略

### (一) 制作地理教学视频,供学生自主预习

因为高中生已经掌握了一定的学习能力和自我调控能力,因此他们可以完成自主学习任务。自主预习是翻转课堂教学的第一个环节,因此教师需要准备自主学习资料。自主学习资料通常以视频的形式呈现给学生,因此教师必须要学会制作教学视频。制作教学视频需要学生分析三方面内容,其一,对地理教材进行全面分析;其二,对学生的学习能力和认知特征进行全面分析;其三,通过设置有效问题引导学生高效进行自主预习。

例如在天体运动及自然环境这一课中,教学目标是让学生全面掌握地球运动规律,理清地球运动所带来的气候变化、洋流变化等等。在视频中,教师可以呈现气候和洋流变化的运动规律,让学生有效了解洋流的变化情况。分析学生的学习能力以及认知特征的目的在于使得教学视频与学生的认知水平相匹配。比如某班级的学生比较活跃,比较适合用游戏记忆法来展开教学,在课前视频中,教师可以引入更多生动形象的知识内容,使得视频变得活泼有趣,提高学生的学习兴趣和设置有效问题的目的在于提高学生自主预习效率,有了问题做导向,学生在自主预习过程中更有目标。如在“区域自然资源综合开发利用”这一单元中,教师可以根据单元内容将视频分为气候模块、地形地貌模块、城市发展模式,通过三个模块使学生清晰地掌握区地理中自然条件与城市发展的关系。

又如,在学习《资源的跨区域调配》这一课中,观看学习视频结束后,教师可以在线上学习平台给学生提出两个问题,使他们思考在全球经济一体化的背景下,我国开展西气东输工程的原因、可行性,并且分析泄气多数工程对于区域经济发展会带来怎样的影响。这种课前预习活动使得学生提前了解课程知识,在预习过程中充分思考,在课堂上经由教师的点拨后,能够对知识形成更深入的理解。同时这种自主预习活动也有利于培养高中生的理解能力和探究意识,主动地了解更多知识。

### (二) 设置有效问题,完善前置性学习

翻转课堂教学模式十分看重学生们在课前预习中的自主学习效果,因为整个课堂探究就是以此为基础的。但是,高中生承担着多学科学习任务,难以合理分配有限的学习时间,使得他们主动放弃了课前预习。对此,高中地理教师要积极应用信息技术来监督与指导学生们自主完成前置性学习任务,鼓励学生通过网络平台阅读与分析教师所分享的地理学习资源,然后再根据“学习任务单”“预习检测题”等判断自己的预习成效,汇总不足与优势,以便确定地理课堂探究的重点与方向。

例如,在“地球的圈层结构”一课教学中,教师可以通过视频展示地震波的传播特征,以及地球内部圈层、外部圈层的划分与结构,在视频课程中详细讲解地球的整体结构并通过直观化的图像资料清晰解释本课重点知识。教学视频上传至学校的自主学习平台,学生根据自己的时间安排自主观看视频,完成学习任务。为了提高学生的自主学习效率,教师可以设置一个“学习任务单”,标注了前置性学习任务:正确理解地震波的传播特征,分析地震波的传播对地球内部圈层结构的影响;熟知地球圈层结构的界限、厚度、物理性质等基本问题;了解地球外部圈层的结构与成分;对比地球内部圈层与外部圈层的特点。基于学习任务单,设计一份预习检测题,预习检测题最好以客观题的形式呈现,以填空题、选择题让学生检验自主预习成果,需要学生根据自己对地球内部圈层、外部圈层相关概念的理解完成相应的练习检测。之后,我会公布预习检测题的答案,鼓励学生自主对比,及时认识到个人认知缺陷,然后在学习任务单上标注已经完成的学习任务,以及还需在课堂探究中进一步解决的知识难题。

### (三) 课堂组织小组探究,探究解决重难点问题

在翻转课堂模式下,课堂的目的在于为学生解释个人疑惑,关系着学生们是否能够及时解释个人疑问,准确理解地理知识,因此,课堂也是翻转课堂教学模式中最关键的教学程序,关系着高中地理教学效果。在高中地理实施翻转课堂教学模式的基本目的就是要尽可能保证学生的自主权与主动权,让学生们自己去发现、去推测、去验证、去应用、去创新,所以高中地理教师要利用学生们在课前预习中所汇总的疑难点知识来组织课堂探究,针对性地解决学生的个人知识疑问,以便保证高中生的学习能动性,进一步挖掘高中生的地理发展潜能。

例如,在“人口空间的变化”一课教学中,经过课前自主学习,学生对于人口迁移的基本问题有了一定的认知,但是因为他们生活经验不足,所以在人口迁移、人口流动等概念的区分上存在问题,并且他们的思维比较单一片面,难以以综合整理影响人口迁移的主要因素。基于此,在课堂上教师可以整理一些地理材料,展示政治、经济、自然环境等因素所引起的人口迁移活动,鼓励学生自主分析地理材料,汇总主要结论。为了开阔学生的思维,教师可以组织学生通过小组讨论,相互质疑、辩论与合作,透彻理解这些地理学习材料。在小组中,学生可以以头脑风暴的形式轮流讲述人口迁移的主要因素,整合整个小组的智慧,挖掘更多的影响因素。最后,教师在进行总结,帮助学生区分人口迁移与人口流动这两个客观现象。

### (四) 帮助学生掌握学习方法

因为翻转课堂的实施效果,在很大程度上取决于学生的自主预习效果,所以教师要帮助学生掌握正确的学习方法。预习环节的视频资料帮助学生明确学习目标与任务,使学生基于已有的知识体系,通过探究学习,掌握新的知识。因此,在地理教学中引入翻转课堂能够提高学生的预习效果,具体方法如

下。首先,做好预习方法的创新。传统预习模式的重点是针对即将讲述的教材内容进行分析;翻转课堂预习则可以帮助学生完善学习方案,加深学生对知识的理解和认识,掌握重点知识。其次,教师要结合课程内容,做好教学设计,设计多样化的教学活动,让学生从不同的视角来分析知识,在教学中可以适当应用教学道具,让学生充分发挥想象力和创新能力。教师要从课前学习优势出发,找出重点与难点知识,以合适的教学方法帮助学生完善知识结构。例如,在学习地形对气候的影响——以北美为例这一课时,因为这节课程内容比较抽象,学生缺乏生活经验,在理解上具有一定难度。因此,教师可以制作视频课程,通过三维动态模型展示地形和气候之间的关系,将知识点清晰地呈现在学生的面前,帮助学生掌握这一知识。

又如,在《资源的跨区域调配》这一课中,本节课程知识具有一定的难度,重、难点在于让学生掌握西气东输的原因和意义,进而明白跨区域调配资源对于地理环境的影响。在课堂上教师可以先引导学生回忆自主学习过程中的知识点,让学生指出在自主学习过程中遇到的问题,之后将学生的问题进行整理,使学生以小组为单位,对知识点进行探究。学生在自主探究过程中,对课程知识点进行重新梳理,同时通过团队合作来解决问题。在小组讨论结束后,由各小组派代表进行汇报。学生在汇报过程中,不仅分享了他们得到的学习成果,而且还分享了他们思考和探究过程进行分享,使得其他学生掌握更多的学习和探究思路。最后教师进行总结,并及时对学生们的疑问进行答疑解惑,有效纠正学生在讨论过程中遇到的问题。

### (五) 翻转课堂在课后的运用

翻转课堂除了能够增强课堂教学效果,还可以为学生拓展课程知识。通过线上视频资源,学生可以了解更多的地理现象,发现地理世界的美丽与奥妙。所以在教学中,教师应发挥翻转课堂的拓展性作用,将知识与生活联系在一起,从而使学生感受到学习的乐趣。例如,在教学南北方人文地理环境时,教师可以制作一节视频课程,展示南北方在饮食、建筑、农业、交通方面的差异,让学生全面了解南北方的地理差异,从而培养学生热爱生活的意识,提高教学的深入性。

### 结语

总而言之,通过本文的论述我们发现反转课堂对于各种地理教学具有重要意义,高中地理教师应该要积极应用翻转课堂教学模式,相信高中生已经在过往的学习经历中积累了丰富的学习经验,能够及时调动个人地理认知来探究更高层次的地理知识,鼓励学生充分展现自己的学习才能,确保学生可以在翻转课堂教学模式引导下进一步提升自己的地理学科能力。

### 参考文献

- [1]熊锋.翻转课堂教学模式在高中地理教学中的导入分析[J].科学咨询(教育科研),2020(01):110-111.
- [2]周晓英.生本视域下的高中地理学科核心素养教学实践[J].新课程导学,2019(36):55-56.
- [3]李海霞.基于微课的翻转课堂在地理差异性教学中的应用研究——以“天气系统”锋面系统学习为例[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”会议论文集[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2019:3.
- [4]刘凯.翻转课堂在高中地理教学中面临的挑战与思考[J].中学教学参考,2019(30):52-53.