

浅析农村边远地区小学教育现状

贺静静

(成县化垭农职业中学, 甘肃 陇南 742513)

[摘要] 小学教育是我国的基础教育, 农村小学教育在我国教育中占据重要地位。近年来, 各级政府不断加大对农村小学教育的投入, 但有些农村边远地区小学教育仍然存在教育教学资源欠缺、师资力量相对薄弱、学校教育家庭教育脱节等现状。针对这些现状提出加大教育教学资源投入、加强师资力量建设、学校教育家庭教育相结合等相应对策与解决办法, 以促进农村边远地区小学教育的发展。

[关键词] 农村边远地区小学; 教育资源; 师资力量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.569

百年大计, 教育为本。教育作为一种永恒的社会现象, 是一项宏大的系统工程, 它包括各级各类的教育。小学教育是整个教育系统的基石, 是义务教育的起点, 是素质教育的关键。我国作为一个农业大国, 农村人口占大多数, 农村的教育问题受到国家的广泛关注, 农村小学教育在建设和谐社会中有着其重要的作用。正因为如此, 改革开放以来我国政府不断加大对农村教育的力度, 农村小学教育取得了显著的成绩, 但随着经济发展和社会进步, 农村小学教育存在的许多问题也一步步凸显出来, 并成为制约农村发展的巨大障碍。

一、农村边远地区小学教育的重要性

科技兴国, 教育为本。我国作为农业大国, 农村基础教育面广量大, 在提高国民素质、增强综合国力上始终处于十分重要的地位, 而小学教育作为整个教育的龙头, 其作用更是至关重要。农村教育是农村全面发展面临的大问题, 是“三农”问题中的突出矛盾。它与高等教育一样, 也关系着国民素质的普遍提高。之所以说农村教育, 尤其是小学教育, 是体制内矛盾, 是因为它和市场经济的确立、允许农民工进城务工、农村经济发展滞后于城市、城乡差距拉大、农村改革等一系列社会变化不无关系。农村小学教育更加关系到农村人口的人格培养和塑造, 小学阶段是非常重要的阶段。这是一项相当复杂的工程, 其意义非同一般。改革开放20多年来, 农村教育的改革和发展取得了很大成绩, 但相对于快速发展的社会大环境, 农村边远地区小学教育还不能够与时俱进, 在发展过程中凸显出来的许多矛盾仍然制约着农村小学的发展。

二、农村边远地区小学教育现状分析

(一) 教育教学资源欠缺

我国战国后期的《学记》阐述了“建国君民, 教育为先”“尊师重道”“教学相长”“道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”等十分有价值的教育教学思想。农村小学是为广大农村孩子提供不可或缺的教育与发展的地方, 但教育教学资源的严重欠缺直接影响着该地区基础教育事业的持续发展。当前, 农村边远地区小学教育资源建设存在的问题主要有:

1. 教育资源建设欠缺, 地方教育行政部门在村级小学教育资源建设的相关政策欠缺和具体协调、措施引导上的力度不够, 使得农村边远地区小学教育滞后。国家的各级政策在农村边远地区小学教育教学资源中应用究竟是怎样的? 教育资源建设如何能够弥合和跨越理论与实践断裂的深深鸿沟? 这是农村边远地区小学教育资源建设开展到现在以来一直摆在我们面前的两个难题问题。中心小学的教育资源相对较好, 而在边远地区的农村小学教育资源建设严重欠缺的问题, 地方教育行政部门在教育资源建设的过程中却很少去关注, 使得农村边远地区小学教育更加滞后。2. 教育投入的问题仍是制约资源建设的重要因素, 农村边远地区小学硬件设施普遍不足。图书室、体育

场、多媒体室等教学设备, 在边远地区的农村小学都很少见, 农村边远地区小学现有的教学资源在整个系统性与文字教材配套等方面存在问题比较突出, 严重制约该地区教育的发展。

(二) 师资力量相对薄弱

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出: “你不仅是自己学科的教员, 而且是学生的教育者。生活的指导者和道德的引路人。”教师在教育中起着十分重要的作用, 师资力量时刻影响教育的发展。农村边远地区小学普遍师资力量不充足, 工作量边大, 而且教授科目与所学专业不对口, 甚至根本就没有专业可言。教学方法也相对落后, 一直保持着传统讲授法和经验教学法。

1. 教师数量少, 专业不对口。在农村边远地区小学, 一位教师至少要任两门课, 语文教师除了任教语文外, 还需担任思想品德课; 数学教师除任教数学外, 还需负责科学科目。平均一位教师就担任一个班级的所有课程。至于英语、音乐、体育、美术等课程几乎无法开展。在农村边远地区小学, 师资力量不足使得教师备课、上课、批改作业全部在教室中进行, 并且只要是上课时间就不能离开教室。学生每一天、每一周甚至一年下来都只接受同一种教学模式。学生没有任何新鲜感, 教师工作量也非常大, 就教学效果而言效率很低, 效果也差。由于专业教师严重不足, 使得农村边远地区小学英语、音乐、体育、美术等科目, 根本就没有专业对口的教师, 任课教师绝大多数是一人多职的, 即便是有了专业教师, 教师队伍的严重短缺, 使教师也变成了一人多职。教师数量的缺乏造成学生的片面发展, 根本无法开发学生的潜质。

2. 教学观念落后, 教学质量无法保证。农村教师以中老年人居多, 虽然比青年教师在经验上有一些优势, 但是他们的教学方法和观念比较保守和落后。由于农村边远地区信息相对闭塞, 与外界的交往不多, 造成村小教师的教育观念滞后, 教育教学能力不强。教师的教学方法没有及时的改进, 仍然停留在“一支粉笔、一张嘴、一本书”的传统教学方式阶段。在教授给学生的学习方法方面也是如此, 学生的学法仅仅停留在“听写读背考”的循环中。这样的教学方法和学习方法, 不但影响了教学质量, 而且增加了教师和学生的负担, 使师生都没有比较积极的态度, 当然也不可能取得良好的教学效果。实际文化专业知识没有真正达到相应程度, 也没有受过系统的专业训练, 知识水平有限, 汲取知识的速度慢、渠道窄, 跟不上小学教材的变化和时代的要求, 而不能很好地胜任教学任务。原始落后的教学方式, 不但不能适应当代教学的需要, 而且加重了师生负担, 消耗了师生大量时间和精力, 取得的却是事倍功半的教学效果。

(三) 学校教育家庭教育脱节

家庭是人们出生的地方, 是人们最初的生活环境, 是人

们接受“人之初”教育的重要场所。正如马卡连柯所说“家庭是最重要的地方，在家庭里，人初次向社会生活迈进。”家庭教育是最基本的教育，孩子的健康成长和顺利成才离不开家庭的培养。没有父母的爱与引导，孩子的社会化过程就会异常艰难，问题重重。在农村边远地区，家庭教育出现了很多的问题。

1. “留守儿童”问题严重，对其重视程度小。家庭作为小学生成长的第一环境，家庭教育必将对学校教育质量产生重要的影响。但是作为一个“留守儿童”根本就无法受到家庭教育的熏陶。留守家庭的孩子表现为任性、冷漠、内向、孤独，而且学生的学习情况受到很大的影响，处于不利地位。有的父母在满足了孩子最低的衣食住行要求之外，就不再更多地关心孩子，特别是不呵护孩子感情的需求。很少有机会与父母交流的孩子可能对学校生活失去兴趣，情绪控制力会很差，学业不佳，容易出现厌学心理。2. 学校与家长沟通少，学生家庭教育缺乏。由于农村学生家长的文化素质不高，对子女的教育认识不够和存在误区，而家长在对孩子的教育中具有不可替代的作用，家长教育的好坏影响到孩子人格和道德行为等方面的发展。在这方面，农村小学却很难做到，家长极不配合学校教育的现象屡见不鲜，有的父母对子女的要求不高，他们不仅自己不学习，也不关心孩子的学习，因此造成孩子常常报复水平低，学习动力不足，没有强烈的进取心。还有的父母认为自己的孩子学习不好，就放弃对其教育，这严重影响了孩子的教育与发展。

三、针对农村边远地区小学教育现状，提出相应对策与解决办法

（一）加大教育教学资源投入

教育教学资源能否真正在实际教学中发挥它的效益，也仅仅只有在现实教育教学的过程中才能体现出来。我们必须明确看到，农村教育教学资源的长期规划建设并不是最终目的，农村教育教学资源只有真正实用到教学实践中去，并且能够有效地去促进农村教育教学中所存在问题的解决，才能发挥其真正应有的作用。为此，农村边远地区小学教育教学资源的建设与规划应该必须以实用为导向，要从教育教学的实际需求出发，并且要服务于广大教师与学生的实际应用。应当充分的重视这些资源使用者的需求，根据使用者的需求开发和规划相对应的教学资源。并且反复实践，不断完美完善，才能精益求精。国家应积极统筹规划、整体调控以及有效引导，优化教育资源均衡配置。农村小学教育问题是体制内的结构矛盾，需要人才、资金才能解决。所以农村边远地区必须谋求经济发展，要把经济发展、科技进步、人才培养和教育改进相结合，走经济与教育相互促进的道路。另外，要做到自力更生，办好小学教育，必须有一套完备的人才引进和教师招聘制度，严把质量关。做到宁肯错过千人，不可混进一个。

（二）加强师资队伍建设

我国学者叶澜指出：“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师的精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”教师在教育学生中起着主导作用，推动着教育事业的发展。加强师资队伍建设，达到教学目的，使农村边远地区的孩子受到良好的教育。

（三）学校教育与家庭教育相结合

由于农村小学的各种原因无法很好地解决“留守儿童”问题，因此学校应当要求教师根据“留守儿童”档案，随时跟踪调查，切实的关注这些孩子的健康成长，对困难的“留守儿童”要实实在在地进行帮助。同时政府有关部门应该对进城务工的农村家长进行引导和教育，强化农民工家长的家庭教育观念，让农民工家长学会与孩子交流沟通及教育孩子的正确方式，发挥家长对孩子独特的教育功能。政府应该在教育方面主动承担相应的责任，提前做好准备。

学校在扮演教育学生中起主导作用的同时，也要扮演好引导家长教育孩子的角色。学校工作要把创建好家长学校作为重点，不可忽视家长学校的重要性。学校应当通过召开家长会、家访等工作，使家长懂得如何教育好孩子的方法，以至于实现家庭、社会与学校合力育人。学校与家庭有效结合，提供父母有关子女身心发展需求的知识，矫正父母不当的教育方式，教导父母学习有效的亲自沟通方法，协助父母引导子女养成良好行为规范，协助父母教导子女提高成就、发展潜能，帮助特殊障碍或异常子女的父母克服教养困境等。国家的家庭教育业应向这个方向发展，家庭教育才会科学有效的发展。同时，家长应该努力提高自身的修养，为孩子树立一个良好的榜样。平时可以通过看书学习来提高自己的文化修养和人格修养，用良好的一面去影响孩子。

总之，农村小学教育在建设和谐社会中有举足轻重的作用，边远地区小学教育现状与存在的问题，严重影响该地区的发展，也拖累和谐社会建设的步伐。所以，要想彻底地解决农村边远地区小学教育问题，需要一个过程。上面提到的对策主要是从局部着手，结构性地解决问题，但不能做到全面彻底解决。体制性矛盾要从整体着眼，农村边远地区小学教育不能只就教育论教育，要从社区经济、文化等多角度侧面去攻克。努力实践教育科学发展观，加大农村教育的投入和管理，引起社会各方面的关注和舆论、监督，我们才能真正促进教育的公平发展和均衡发展，这也是希望的萌生之处。

参考文献

- [1] 余文森. 新课程背景下的公共教育学教程. 高等教育出版社, 2004, 第6页.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 教育科学出版社, 2001, 第86页.
- [3] 王举. 关于贫困农村地区小学教育现状的几点思考[J]. 西北成人教育学报, 2012(01): 73-74.
- [4] 和晓云. 边远少数民族地区小学教育的困境及有效对策研究[J]. 读书文摘: 中, 2018(11): 1.
- [5] 杨泽光. 加快教育信息化建设促进教育资源共享——浅议农村及偏远地区中小学信息化教育建设的现状及建议[J]. 新课程学习(社会综合), 2013, (003): 3-3.
- [6] 冯迎娜. 我国边远地区国家级贫困县农村中小学体育教育现状的研究[D]. 北京体育大学, 2009.
- [7] 刘永福, 张成英. 边远地区农村中小学信息技术教师幸福指数的调查——以青海省民和县农村中小学教师为个案研究[J]. 中国远程教育: 综合版, 2009.
- [8] 周大众. 边远农村地区小学未来教师之合适性及其达成路径[J]. 教育导刊: 上半月, 2018, (006): 72-76.
- [9] 曾笃学, 王国红. 边远贫困地区的小学教育现状浅析[J]. 小学教学参考, 2015, (006): 90-91.