

# 高职高专贫困生“心理贫困”及救助对策探析

刘薇

(湖南中医药高等专科学校, 湖南 株洲 412000)

**[摘要]**在我国不断发展与建设的背景下,目前人们的物质生活水平普遍提升,但也造成社会转型期间高等教育学校市场发生一些突发事件,所以大学生的心理健康教育也逐渐受到关注。尤其是高职高专中的贫困生他们属于特殊群体,而且存在着许多心理方面的安全隐患,如何才能将其有效解决这已经成为相关教育工作者所重视的任务。本文先阐述了贫困生和心理贫困的概念、高职高专贫困生的心理贫困分析这两个方面,然后又对高职高专贫困生的心理救助方式展开讨论,并提出个人的见解。

**[关键词]** 高职高专; 贫困生; 心理贫困; 救助对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1256

## 一、贫困生与心理贫困的概念

贫困生就是家庭有着经济困难的学生,他们缺乏相对应的物质生活条件,而且整个生活水平达不到社会能够接受的正常阶段,属于一种困难和窘迫状态的大学生。有相关学者曾经对家庭经济不同基础上的高校贫困生进行分析,发现随着教育改革的深入高职高专的贫困生数量有所增加、从统计中发现贫困生现在从高职高专占学校学生数量的20%左右,生活无法保障的特困生在5%左右。根据国务院所发表的有关于健全本科学校和高职高专等教育学院家庭经济困难学生补助政策意见,对于奖励、贷款、补助等政策都在各高职高专学校中普及。因为国家政策支持和政府的拨款以及社会公益单位的补助,很多贫困生的经济问题已经得到了有效解决并凸显出明显成效。在高校大学生心理健康逐渐受到重视的基础上,贫困生的心理问题也日益突出,和经济型补助相比较而言,心理方面的一些问题更加突出,高职高专的贫困生属于一种单纯弱势群体,他们除了生活上的贫困以外,在学生进行学习的时候可以用成绩来补偿一些物质方面的缺陷,但是高职高专的贫困生没有获得上本科院校的机遇,所以很多认为自己错过了这些机会内心产生不平衡,甚至会对自己的能力和智力出现怀疑。从当前的具体形式上分析高职高专贫困生比一些普通本科的学生在就业方面压力更大,因为他们的社会地位比较低,与普通高校的贫困生相比高职的心理问题更为严重。

## 二、高职高专贫困生心理贫困分析

目前社会上人才竞争力度非常大,物质生活已经衡量人们是否能够取得成功的标准,由于贫困生他们的生活水平不高,从小就没有良好的生活环境,大多来自于家庭贫困或者单亲和离婚这些条件,所以很多个性都是有遗传或者其他方面影响。从贫困生的自卑性心理方面分析,他们有可能会受到父母或身边亲人的影响,还有就是在学习和生活中因为没有足够的钱所以衣食住行等花销无从保障,经常会精打细算,不如那些其他同学生活更自在,一些放松所需要的娱乐活动或者提升自己的培训机遇都不能参与,甚至会遭到一些同学的歧视,长此以往便会产生反差的心理体验,那么贫困生便会形成自卑类型的心理。在心理发展水平提升和自主独立意识增强的基础上,绝大多数高职高专青少年他们对于家庭的依赖程度降低,开始好奇与外部社会,渴望自主独立的生活。但是高职高专的一些贫困生他们很多都是来自于城市边缘的小山村,希望融入自己的班集体和其他同学的生活圈但是却并没有足够的条件。生活方面经常单一乏味,除了学习没有其他的活动,这就很难和同学有共同话题,也就是融入不了他们的圈子。就算尽自己可能与其他同学沟通,但因为自己从小的生存环境与他人不同,而且没有共同的话题和娱乐爱好,所以在沟通的时候经常话不投机处于尴尬的环境,尽管有些同学对他们并没有什么歧视但是这些贫困生还是会有些瞧不起自己,选择活在自己独立的生活规律之

内。比方说有一个贫困生和其他三个大城市来的学生住在一个宿舍,他觉得自己要是独来独往的话不好,所以很想加入其他三位室友与其成为好友,但他们几个平时就喜欢一起玩手机游戏,而且谈论的话题都是一些游戏和其他情感之类的会把贫困生直接排除在外,这样一来贫困生的心理落差就会特别大从而逐渐出现一些负面因素。每一名贫困高职高专大学生背后都会有一段自己的故事,为了向着更好的生活目标前进往往会背负着很大的负担,但是一直以来那些负面情绪影响会让这些贫困生对自己总是不满意,并且长期处于一种焦虑的状态下,希望能够通过不断的学习改变人生,效果却往往差强人意。有的贫困生会选择高职高专毕业以后参与专升本考试,但因为身边的一些因素导致他们的压力太大而且经济来源不足在学习方面会受到限制,因此会选择遭到了就退出并参加工作来降低家庭负担。

## 三、高职高专贫困生心理贫困救助对策

高职高专贫困生心理贫困问题会受到社会、家庭、校园以及个体因素影响,也是当前高职高专教育中面临的最大问题。有些心理学者从需求层次理论中认为人必须要有生理需求、安全需求还有归属和认同感,在一种尊重和有爱心的环境下成长才能实现自我发展。根据这种理论对于高职高专贫困生需要做出一些经济上的补助,学校应当和政府与社会公益资源通力合作,从多个渠道上给贫困生予以资金上的补助,同时要加强细节管理,注意贫困生饮食方面的保护。如果有必要的话还应当进行1对1心理辅导,并不断采集他们的各方面信息,必要的时候可通过竞争的方式来激发他们的斗志。贫困生需要尊重和爱,学校应当给他们打造一个有爱心且平等公正的学习生活环境,让他们真正感受到学校带来的温暖,并从心理上治愈。高职高专家庭经济困难生的资助体系建设应尽可能体现出人文关怀,尽最大努力解决心理贫困,虽然贫困生在物质上需要有所保障,但是心理上的治愈是必不可少的。学校在心理咨询辅导工作上应当专门设有工作室,其中安排专业的心理辅导教师团队,在工作期间需要及时接受一些贫困生心理贫困方面指导工作,定期进行高职高专大学生的调查,如果遇到问题生应当制定一个心理辅导计划方案,让他们从心里得到救助。

## 四、总结

综上所述,高职高专贫困生心理贫困的救助需要在新时期背景下持续跟进,并且做到以人为本从物质和精神上对于贫困生进行全面教育,使他们各方面都能得到健康指导要进一步促进学习和发展,为日后的生活与工作打下良好铺垫。

## 参考文献

- [1] 宋春丽. 高职高专学生精准资助浅探——以丽江师专为例[J]. 文教资料, 2019(23): 143-144.
- [2] 李茜. 高职高专贫困生“心理贫困”及救助对策探析[J]. 教育教学论坛, 2018(42): 236-237.