

“以读促写”在高中英语写作教学中的应用探究

张美娟

(山东省泰安英雄山中学, 山东 泰安 271000)

[摘要]高中是提升学生英语能力的关键时期, 写作能力则是其英语能力提升的重要部分。写作作为高考中的独立模块, 其分值在英语总成绩中占据着较大的比重。写作能力关系着高中生的考试成绩, 更关系着其未来的发展。如果说阅读是高中生英语知识的输入过程, 那么写作则是其知识的输出过程, 知识的输入与输出, 才能构成完整的学习闭环。输入与输出的结合则是以读促写方式的一种体现。教师应使用一定的应用技巧, 让以读促写在高中英语写作教学中发挥其作用, 促进高中生英语写作水平提升到新的层次。

[关键词]“以读促写”; 高中英语写作教学; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1454

引言

高中英语是高中教育教学中的一项重点内容, 通过英语教学的开展, 促使学生英语能力可以得到提升, 同时拓展学生知识层面, 为学生未来更好学习与发展打下良好基础。写作教学是高中英语教学中的重要组成部分, 写作是一个长期积累的过程, 对于学生英语基本功有着很高要求。传统英语写作教学方式并不适合学生学习, 在此背景下, 很多老师会将以读促写教学模式应用在写作教学中, 提升教学效率, 为学生带来更高质量课堂。

一、重视阅读技巧教学

通过提升学生的阅读能力, 让学生在阅读时可以积累更多写作中的基础知识与技巧。阅读理解的质量可以通过一些技巧来提升。阅读技巧有很多, 例如遇到不认识的单词可以圈出来然后跳过, 不要过多花时间在琢磨生僻单词的意思上。阅读可以进行两次, 第一次快速阅读, 将不认识的单词先圈出来, 然后浏览一次阅读理解的问题, 带着问题再进行一次阅读。阅读理解的问题在原文中都有类似的文段, 第二次阅读的过程中可以将这些类似的文段勾画出来, 再进行问题思考的时候可以直接回到这些勾画的文段中, 节约阅读时间。类似还有很多技巧, 教师在进行阅读理解教学的过程中可以教给学生, 帮助学生找到更适合自己的阅读理解方式, 从而提高阅读理解水平。除此之外, 还有针对不同文章类型的阅读方式, 如扫读与略读。略读非常适合文章标题与主题非常鲜明的文章, 例如标题为物品、事件、人物等的文章, 这些文章往往会围绕标题展开, 通过略读即可获取文章的关键词汇与关键内容。而扫读非常适合广告、时间表类的文章, 这些文章具有统一格式, 并且大致相同, 学生可以有效利用以往的阅读经验进行阅读。当学生可以判断阅读文体并选择更高效的阅读方式进行阅读后, 学生就可以积累相关文体的写作方式, 例如书信类文体的格式、结构等, 都可以在阅读过程中进行积累, 学生在进行写作时可以更加及时地找到相关阅读素材进行模仿, 提升写作效率。

二、引导高中生体会阅读文章中的情感

以读促写的应用除了体现在积累词汇, 学习思路之外, 还应体现在情感上。例如: 以“Natural disasters”单元中的“The night the earth didn't sleep”文章为例, 单看题目, 可能难以想象文章中的内容。教师可以让高中生思考为什么这一晚地球没有睡觉, 地球上到底发生了什么, 才会一夜未眠? 高中生带着问题去阅读, 在阅读中思考, 在阅读中寻找答案, 其阅读才会更深入, 教师可以与高中生一起阅读, 并引导其感悟文章中的情感。通过阅读不难发现, 文章是关于唐山地震的描写, 主要从地震前的预兆、地震后城市的变化、动物和人员的伤亡情况以及在社会各界的救援和帮助下, 唐山重新恢复了生机的表现而展开的描写。教师可以给高中生展示一些关于此次地震的相关图片或者视频片段, 结合文章的内容, 询问高中生的感受, 让高中生能够感受到自然灾害的无情, 体会到文中的人文情感。同时, 也能提升其英语写作能力。

三、加强对文章内容与结构分析

在采用以读促写教学模式中, 老师要根据写作教学内容, 选择更具有针对性与代表性的阅读文章。针对文章内容与文章结构进行全面剖析, 使得学生能够对文章构成等有更加深入的认识与体会, 使得后续写作学习会更加简单。比如, 在学习Travel Journal相关知识过程中, 涉及到很多阅读任务。在学习过程中, 老师要让学生对文章结构、文章主旨有正确认识, 帮助学生积累更多写作素材, 这样在以后面临同样写作内容时, 学生知道该从何入手。在阅读期间学生可以采用逐段阅读方式, 明确不同段落具体内容, 接着实现段与段之间的有效连接, 对文章主体内容有正确把握, 为学生后续更好学习打下良好基础。

四、引导高中生在阅读中积累词汇

词汇是语言的基础, 没有词汇, 何谈语言。词汇犹如建筑地基中的一块块的坚石, 只有石块足够充足和坚硬, 建筑物的地基方能更稳固。类比到英语写作之中, 词汇足够充足和丰富, 构成的句子才会更精准。因此, 高中生写作水平的提升需要丰富的词汇为支撑。部分教师在教学中对于词汇的讲解是围绕教科书中的知识而展开的, 希望高中生能够熟练掌握书本中的词汇。然书本中的词汇是不足以支撑高中阶段的英语学习的, 在平时的阅读材料中经常会出现一些超出书本范围的词汇, 教师也可以引导高中生对阅读中的词汇加以积累, 掌握更多的词汇量, 能够帮助高中生在面对各种类型、话题的写作时, 能够轻松应对。

五、学生团队协作, 整合材料, 集体写作能力提升

高中阶段的学生, 他们个人的英语学习能力拥有较大的差异。因此, 教师在进行教学的时候, 一定要选择较为合理的教学方法, 这样才能够确保他们在日常写作的过程当中自己的能力得到相应的提升。教师在进行教学的时候, 可以通过小组合作的教学方式, 这样不仅能够使得他们的学习主动性和学习积极性得到提升, 并且还能够使得他们自身的写作能力得到相应的改善。例如教师在进行英语教学的时候, 可以根据每个学生不一样的学习程度, 将他们分成相应的小组, 小组当中的成员, 通过互相合作来解决相关的教学问题, 这样不仅能够使得他们的英语思维能力得到更进一步的发展, 还能够使得他们的写作能力得到提升。

结束语

随着时代的发展, 教改委对相关办学院校提出了更高的要求, 在整个教育教学以提升学科核心素养为主导的大环境之下, 英语写作的学习和提升是体现英语学科核心素养的重要内容, 在这一过程中, 英语教师应该结合自己任教班级的实际情况, 有效开展以读促写的活动, 在以学生为学习主体的不断探索中, 进一步提高学生的英语核心素养。

参考文献

[1] 李玲. 以读促写在高中英语写作教学中的运用探究[J]. 中学生英语, 2021(24): 20.