

# 统编教材小学语文“1+X”主题阅读教学的研究

刘珠琴

(福建省古田县第三小学 福建 古田 352200)

**[摘要]**在统编版的小学语文教材的编写当中,更加注重的是学生的阅读量的拓展,课本强调阅读教学中采取“1+X”的主题阅读教学模式,以此激发学生的学习兴趣,也是为了能够培养学生的阅读能力,扩大阅读量,达到提升学生语文核心素养的目的。本文就“1+X”主题阅读教学展开讨论,探索该模式下的语文阅读教学策略,为语文教学提供参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.139

统编版的小学语文教材将教学的重点放在扩大学生的阅读量之上,传统的语文教学,更偏向于学生为了学习而学习,学生“少读书,不读书”的情况比比皆是,这与语文学科核心素养的要求不符。统编版小学语文教材强调的扩大阅读量,是希望能够构建联合课外阅读在内的立体化阅读教学体系,倡导实施“1+X”主题阅读教学<sup>[1]</sup>。换言之,老师在进行某一课文的教学时,要附加多篇课外阅读的文章,一方面是为了开拓学生的视野,另一方面则是为了增加学生阅读量,让学生养成良好的阅读习惯,提升学生的语文核心素养。

## 一、“1+X”主题阅读教学的内涵

所谓的“1+X”主题阅读教学模式,不同的老师或许会有不一样的看法,也会有不一样的思考,但无论如何,都离不开其主要内涵。统编教材语文教学中的“1+X”主题阅读教学主要是指在现行教材中,老师以教材的学习为宗旨,以提升学生阅读能力为最终目标,并以某一课文的精读为前提以及主要的延伸路径,将某些能够整合到一起的文本内容进行整合,让学生的阅读素材不仅仅是停留在课本的内容之中,而是延伸到课外的内容,以此增加学生的阅读面,提升阅读教学的有效性。在实际教学中,“1+X”中的1可以有两种类型,其中的“1”代表的是教材内的某一篇文章,也可以是某一个单元又或者是由单元教学延伸出的议题,并紧紧围绕“1”去探索“X”篇阅读内容,而这些内容可以是泛读的课外阅读文本,也可以是与议题有关联的课外文章,而如何使用需要结合实际的教学安排以及语文老师对于该模式的理解。

## 二、“1+X”主题阅读教学模式的应用价值

利用“1+X”的主题阅读教学模式开展小学语文阅读教学,这对于学生而言,能够有效提升阅读的有效性,学生的阅读能力也能有明显的提升,是培养语文核心素养的重要途径。

### (一) 该模式的应用能够创新语文阅读教学模式

传统的语文阅读教学,多数为老师以课内文章为主线的单片阅读教学,通常老师会根据课本内的文章的内容,对文章进行剖析,从写作手法到其中的中心思想,都展开详细的讨论,但是这种做法只能让学生的眼光停留在课本内的课文阅读之上,难以让学生掌握真正的阅读技巧<sup>[2]</sup>。而“1+X”模式的应用改变了传统的教学模式,通过一篇课内文章的阅读教学,带动课外多篇文章的阅读,让学生将课堂上所学习到的阅读技巧迁

移到课外,实现阅读量的扩增。而且在这个过程中,老师会设置合理的议题,让学生紧紧围绕议题进行课外阅读扩展,有利于学生对单元内外的文本进行整合,拓展学生的知识面,提升阅读教学有效性。

### (二) 该模式的应用有利于学生阅读思维的培养

思维能力的培养是阅读教学的关键所在,也是阅读教学的最终目标,反之,思维能力也是提升阅读教学有效性的主要能力,是培养学生语文核心素养的重要能力<sup>[3]</sup>。在“1+X”的主题阅读教学模式中,老师通过设置学生感兴趣的议题,并鼓励学生以议题为中心开展除课文内容以外的阅读活动。在阅读的过程中,学生不仅能够接触到更多的课外内容,还能通过深入思考分析,探索有效的解决问题的办法,在阅读的过程中,学生的阅读面会大大提升,思维能力也能够得到有效的拓展以及锻炼,学生也能够有更好的发展。

### (三) 该模式的应用有利于提升学生的阅读能力

通过文本的整合,利用“1+X”的模式开展阅读教学,学生阅读的材料不仅限于课本内容,而是可以接触到更多课本外的文本,这对于多数学生而言都是有利的。老师在根据既定议题进行任务布置时,学生也要搜索课外的文本阅读内容,这一过程能够有效丰富学生的语文知识,也能够锻炼学生的信息搜集能力。而这一模式的应用,是老师在对这“1”篇课文进行精讲的前提下,让学生对“X”篇文本进行自主阅读,学生也可以选择与同伴合作的方式进行阅读,以此提高自己的阅读能力。

### (四) 该模式的应用有利于教师专业能力的发展

“1+X”阅读教学模式的应用,考验的不仅仅是学生,更多的也是老师,模式的开展对于老师的阅读教学提出了更好的要求。在这一过程中,老师要对单篇的课文进行精讲,不仅要分析课文的体裁、表达特点、语言特色等多方面内容,还需要对文章进行整合,因此,老师的整合能力,议题的设置能力以及引导学生阅读的能力都会得到不同程度的提升<sup>[4]</sup>。老师要更好的应用这一方式,也必须不断的提升自己,否则模式的应用将会面临启动的困难,影响到阅读教学的最终效果。

## 三、“1+X”主题阅读教学的应用策略

### (一) 紧靠教学目标以及核心素养,设置合理的议题

统编版小学语文教材中提倡实施“1+X”主题阅读教学,

主要目的是为了通过这种模式,扩大学生的阅读量,以此提升学生的阅读能力,达到培养学生的语文核心素养的目的<sup>[5]</sup>。在该模式下,要提升多篇文本阅读的效益,就需要通过多个共同的议题来实现多篇文章的共同阅读,实现多篇文章的合理串联,因此要开展这一模式的阅读教学,首先要做的就是明确教学目标,科学合理的设置议题。首先,要从语文核心素养的培养出发,设置合理的议题,例如可以从作家作品的选择上设置议题,这一议题的设置关注点在作家作品的思想、语言表达等多个方面,为的是培养学生的审美鉴赏与创新和传承能力,如三年级上册《卖火柴的小女孩》教学中,就可以将几篇经典的安徒生童话进行整合,将它们放在一起进行阅读,了解安徒生的背景资料,让学生更了解安徒生,进一步感受安徒生童话的魅力。

其次,议题的设置要有针对性,切忌模棱两可,要有明确的学习目标,对于目标不明确的议题,要果断放弃。例如在四年级上册的教学中,老师可以将《普罗米修斯》与《火神祝融》《盗火英雄商伯》《托阿盗火》进行组合,设置“英雄与火”的阅读主题,让学生感悟这些文章所表现出来的人文内涵,探索其中的奥秘。最后就是要多远丰富,且具有贯通性,议题的种类并不是固定的,这是多种多样的,可以是作者、文体、表达方式等多个方面,甚至可以根据同一个对象进行不同角度的议题设置,无论如何,关键在于如何联通,老师需要找到这些文章的契合点,实现内容的贯穿,起到以一带多的作用<sup>[6]</sup>。

### (二) 关联选择的文本,多种模式拓展阅读

要实现“1+X”主题阅读教学模式,其关键环节是对课文内外文本的选择,选择什么质量的拓展性文章,这对教学有关键的影响,所以在进行文本的选择的过程中,要坚持科学性,也要坚持关联性,利用多种模式进行内容的整合与拓展,方能让选择的文本符合教学的要求。所谓的科学性的选择,实际上是对模式中的“1”进行选择,能进入到教材中的课文必然是经典,但经典不代表合适,在主题阅读教学中所使用的内容,应当是精读精讲的经典文本,无论是语言还是内容,都要经得起推敲,要是同类型作品中的代表,才能够成为该模式中的“1”。其次是“X”的选择,这些关联的课外阅读文章,需要和学生的阅读能力相匹配,篇幅适中且与主题有比较好的契合点,关键是需要与课内文本有足够的关联性,才能够作为该阅读教学模式中的“X”来使用。例如以文学体裁为主题教学时,可以选择三年级下册寓言《守株待兔》作为该模式中的“1”,根据寓言的特点,进行“X”的选择时,可以选择《叶公好龙》《郑人买履》等寓言故事,让学生对语言的特点有更深层的认识,从而达到锻炼学生阅读寓言故事,并且从中提取出有效知识的目的。

### (三) 注重方法的传授,利用多种策略开展阅读

“1+X”主题阅读教学模式是构建三位一体的阅读教学体系的重要环节,在该模式下,对某一特定主题的内容进行整合教学,需要更加关注发挥老师和学生在实际学习中的积极作用,利用多种方式开展教学活动,让教材中的理念能够真正实现,并得到最有效的落实。要实现这一目标,首先要关注的就是阅读方法是传授<sup>[7]</sup>。主题阅读教学的最终目标是让学生学会怎么阅读,学会自助思考以及表达,所以在教学的郭晨中国红,要重视向学生传授阅读的方法,精准传授诸如精读、略读以及跳读等多种阅读方式。作为老师,要对选定的与主题相关的课内文章进行精心讲解,让学生学会“自读”,进一步提升学生的分析问题的能力,也是为了让学学生有更好的解决问题的能力,怎么才能读的深,怎样才能读的懂,这是需要解决的重点问题,也是实现阅读效益最大化的关键所在<sup>[8]</sup>。其次是培养学生的阅读兴趣,让学生养成阅读的习惯。爱玩是小学生的天性,如果阅读教学能够紧靠学生的兴趣,学生们就会更愿意去阅读,而且老师还需要引导学生在阅读过程中要静,要学会深入思考,要学会评价以及欣赏,培养学生良好的阅读习惯。例如在四年级下册《猫》的教学过程中,可以结合《写给我家猫咪的四封信》《黑猫公主》等多部描写猫的作品,让学生自行探讨其中描写猫的方式的不同,并且布置任务:观察自己身边的某种动物,以自己的方式描绘,写一篇与其有关的文章,以此让学生更好的理解和掌握动物的描写方式。

总而言之,要发挥“1+X”主题阅读教学模式的运用效果,老师必须要充分认识到扩大学生阅读面的重要意义,要紧贴语文核心素养来设置阅读的主题,科学的进行文本的选择,整合相关的阅读内容,采用多种方式开展教学,才能充分提升该模式的教学有效性,以此提升学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 马伟侠. 统编小学语文新教材下“1+X”阅读教学实践研究[J]. 长江丛刊, 2020(16): 91-148.
- [2] 高颖恺. 小学语文统编教材的主题阅读教学[J]. 现代基础教育研究, 2019, 36(04): 199-204.
- [3] 蔡全祖. 论统编小学语文新教材下“1+X”阅读教学实践探索[J]. 情感读本, 2019(02): 47.
- [4] 李若然. 小学语文高段“1+X”模式下的主题阅读教学设计研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [5] 隋蓓蕾. 关于小学语文单元主题阅读教学模式的几点思考[J]. 新课程, 2021(30): 148.
- [6] 王淑芳. 小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究[J]. 天津教育, 2020(30): 167-168.
- [7] 褚晓泓. 例析小学语文主题辐射式阅读教学[J]. 基础教育研究, 2020(19): 59-60.
- [8] 王凤娇. 小学语文单元主题阅读教学的探究与思考[J]. 基础教育论坛, 2020(23): 51-52.