

# 新时期小学数学反思能力培养之我见

王莎莎

(固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**思考是一种积极主动的逻辑思维主题活动。在数学课堂教学中,培养学生学习的正确思维方式非常重要。因此,在课堂教学实践活动中,教师要根据各种方法和对策,激发学生的自我反省观念,全方位塑造学生的思维能力。

**[关键词]**反思能力; 小学数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.945

## 一、搭建学生思维服务平台

在日常的课堂教学中,经常可以看到这样的情况:一堂课结束,老师马上打开课本布置作业,让学生低头做功课,让学生很少有思考的机会。事实上,老师会花一些时间让学生思考和问自己:在今天的课堂教学中,你学会了哪些知识?(结合内部知识结构);你学到和掌握了多少?(对比教材,明确补课方向);有没有自己不懂的地方?您对本书的内容还有什么疑问?(提高疑惑,塑造创新意识)……之后,如果有任何问题,学生可以立即在课堂上举手提问,师生团结一心进行协商处理。按照这种课堂教学,可以有效地帮助学生组织和内化所学的专业知识,进而构建自己的知识结构。因此,不要害怕在课堂上耽误教学计划。教师可以给学生更多的时间来开始思考或塑造他们的思维,这将产生事半功倍的实际效果。

## 二、为学生搭建思维空间

### (一) 思考学习过程本身的发展

在学习活动中,学生的思维偏向于他们专业知识的学习和训练,一般是在思考学习过程本身。比如《20以内退位减法》教学课的精彩片段:师:16-8是多少?由于个位数的6减8是不够的,所以我把10块和6块合在一起做成16块。应当说,计算退位减法时,如果一位数不够减,可以从十位借1作为10再减,得到的结果再与个位数相加。生3:一捆16支,拿走8支,还剩8支。这8根棍子和8根就等于16,所以16-8=8生N:……老师把16-8的答案等于告诉学生,使其更好地掌握所学内容。

### (二) 正确引导学生对研究成果的思考

例如,在第一节“认识物体和图形”的课堂教学重点中:教师:先帮助孩子看图,基本了解三角形、正方形、圆柱、球等形状的特点,然后帮助学生联系生活,谈谈你了解图案后,同学们赶紧回应:生1:木柱子是圆柱体。生2:不是,因为它上、中、下都小,所以不是圆柱体。生3:木柱不是圆柱体,因为木柱中间有凹凸,不标准。师:同学们,木柱在什么情况下可以算圆柱,什么情况下不能算圆柱。为了更好地理解这个定义,老师在教室黑板上放了一个多媒体系统,提供了一个圆柱体。说明圆柱体是直的,左右两边大小一样,两边很平。请比较木柱到底是不是圆柱体。经过对比,大家一致认为:“只有左右粗细相同或粗细相同的,才算是圆柱。”上面的问题终于解决了。老师有很多机会让学生举一些生活中的圆柱体的例子,一起讨论。为什么是圆柱体?为什么不是?答案出来后,塑造了学生的自我反省观念和思维能力,同时也塑造了学生不急不躁的良好品格。

## 三、科研布局思考日常任务

### (一) 要求学生学会独立思考

思考的整个过程是在一次课堂教学活动之后,试图回忆起自己从开始到完成的所有创造性思维和心理活动的描述。碰到了哪些困难,走了哪些弯路?从中可以汲取哪些周期性的专业知识?我的想法和老师与同学有什么不同?区别是什么,原因是什么?能不能中途做些调整,当时为什么不能做这样的调整?思维环节有没有一些预测分析?这种预测分析自己考虑有效吗?其自身的预测分析中是否具有常识性和实际意义的项目可以梳理出来。应当说,这是学生们自己思考的全过程,这既是一种学习和培养的过程,也是一种可持续发展的理念。

### (二) 要求学生思考所涉及的专业知识

学习数学就是吸收和适应现有的专业知识和认知结构,进而达到另一个平衡的全过程。在实际的数学学习中,大部分数学内容都涉及到一些已经获得的详细的数学思维方法,对于这些问题,教师应当加以对学生进行引导。应当说,数学知识与生活实际是息息相关的,只有将两者有机地结合起来,才能更好地发挥数学知识的作用。对于教师来说,一定要多多鼓励学生,充分调动学生的学习积极性,使其能够懂得自己的学习的主人,不是学习的奴隶。同时,逻辑思维对于学好数学是至关重要的,这就要求学生在平时要多多进行思考,并将自己的想方表达出来。只有那样,才能体现数学学科的实际意义。

### (三) 提供思考答案的数据

同类数学问题的方法通常具有周期性。处理好一道难题后,要正确引导学生思考难题的结果,以及这种方法是否可以用于宣传推广。这样,学生掌握的不仅仅是数学题,而是一种题型。进而达到推理推和理解的目的。当学生们做完功课后,将作业交给老师进行评估。不行,回去批改,然后再次给老师进行复批。这种重复的过程不仅不能提高学生学习的兴趣,而且会造成一种厌烦的状态。如此往复的方式,大大降低了学生自学的高效率。此外,在无形中增加了学生自身的不便的同时,也增加了老师的压力。

其实,学生发现问题、调整自己、积极解决问题的全过程,正是老师们寻找的学生自我管理生命状态?当学生会思考时,就相当于为学生聘请了一位敬业的老师。随时对学生的数学学习进行合理、具体的指导,进而完成自我管理,提高学习的效率。

## 参考文献

- [1] 龚旭霞. 浅谈小学数学反思能力的培养[J]. 学周刊. 2019, (1). 82-83.
- [2] 黄美丽. 也谈小学生数学反思能力的培养[J]. 考试周刊. 2016, (24). 72-72.