

# 由“断舍离”所想到的——兼谈小学语文教学内容的取舍

董秀

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**“断舍离”是一种有关于选择和决断的思维方式,主张立足于当下的自我,践行新陈代谢的一种美学思维。这不仅是一种生活态度,同样也适用于小学语文教学。小学语文是一项基础性的教学,其教学涵盖的范围较广,教师如果将所有的知识都搬到课堂进行讲解,不仅降低了课堂的教学效率和质量,同时也不便于提高学生的语文综合能力,所以这就需要小学的语文教师要对教学内容进行科学有效的取舍。

**[关键词]**断舍离;小学语文;教学内容

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.344

## 引言

在对以往的小学语文教学调查中发现,经常因为教师教的太多,致使学生不能完全的消化和吸收教学知识。其问题的根源就在于教师在教学中没有进行科学有效的取舍,使教学内容过于全面而缺乏重点,其教学方法和内容有待创新和完善。由此来看,小学语文教师在进行教学的时候要有“断舍离”的教学态度,完善和优化教学内容,提高学生对语文知识的理解和吸收。

### 一、在小学语文教学中进行“断舍离”的意义

小学阶段的语文教学是学科的基础教学,这就使得很多语文教师在进行教学时,经常会出现兼顾很多的教学内容,甚至有的教师将每个词语和字句进行解释,但是实际的教学效果并不理想,造成这种后果的直接原因就是教师没有在教学中进行科学的取舍,使得教学的内容没有重点,教师在教学前没有制定明确的教学目标,其教学的方式过于丰富,却忽略了教学的实用性,不利于学生对语文知识准确把握。所以这就需要教师要在教学中进行“断舍离”,通过对教学内容的取舍能够帮助学生明确要学习的重点,从而加强学生对知识的理解和掌握,促使学生能够在课堂学习中进行有针对性的学习;同时还能使得语文课堂教学更加有条理,帮助学生逐步掌握正确的语文学习方法,使得学生能够在学习中学会规划和梳理语文知识;另外,通过对教学方法的取舍,可以充分地发挥不同教学模式的作用,培养学生的语文核心素养,为培养全面发展的学生奠定基础。所以在小学的语文教学中,教师要对教学目标和教学内容以及教学方法进行科学合理的取舍,使得语文课堂教学更加有重点、有条理,培养学生的逻辑思维,帮助学生更好的掌握和吸收语文知识,提升小学的语文课堂教学质量。

### 二、小学语文教学内容取舍的有效策略

1明确教学的目标,科学合理地取舍教学内容,提高教学的针对性

新课改中提出在建立教学目标的时候,不仅要有知识和技能的目标,同时还要明确过程以及方法的目标,另外还包括情感态度和价值观的目标。这就需要教师要创新教学内容,建立新的课程教学目标,完善和优化教学内容,使得语文课堂教

学不偏离教学目标。随着我国经济实力的增强,且中文的阅读和学习受到人们更多的关注,现今提出的“大语文”使得很多的教师摸不到头脑,经常会将语文课堂教学变成知识大杂烩,使得语文教学没有章法,学生也不能领略到其中的精髓,最后得不偿失,降低了课堂的教学质量和效率。就比如是一篇文章中,它蕴含了多个小的知识点,能够培养学生多种核心素养,同时还能陶冶学生的情操,但是这篇文章总有一个突出的主旨,同样也有一个主要的能力培养方向。这就需要教师要在教学的时候不只是一要兼顾所有的知识点,同时还要有所偏重以及合理的取舍。比如:部编版语文教材中有一篇《动物王国开大会》,教师在对这篇内容进行讲解的时候,首先就需要明确教学的目标,其一是让学生学习文章中的新字词相关知识;其次就是让学生通过阅读明确做事情要有重点和次序。纵观全文学生会说是老虎没有表达清楚,然后还有的学生认为是猴子没有及时地领会老虎的意思。那么教师就要往教学目标上进行引导,文章的教学目标是让学生明白在做事情的时候要学会搜集其中的信息,学会通知的要素并抓住问题的重要信息。在明确了教学的重要信息之后,教师就可以将其中所蕴含的知识进行讲解,对其中的教学内容进行有效的取舍,不必将所有的知识点都进行具体的分析,其中针对一些已经学过的字词在文章的阅读理解中就可以一带而过,其中的主旨则是需要学生重点掌握的,那么教师就可以充分的利用课堂教学时间,给出一个事例,让学生按照事例进行写通知练习,从而加强学生对文中重点知识的理解<sup>[1]</sup>。

教学目标的设定是教师根据文章课标以及教材和学生需求来制定的,课堂教学是师生共同互动的一个过程。教师的教学对象是富有想象力和创造力的小学生,这就使得教学不能总是按部就班地按照备课进行教学,教师要善于把握和利用机会,在掌握整体的教学目标下,灵活地应用教学资源,促使学生的个人优势得以发展,从而高质量地完成教学目标。但是并不是所有的教学资源都是可以利用,这就需要教师要要进行取舍,通过逐步的掌握学生的实际学习情况,提高教师自身的课堂驾驭能力,提高语文的教学质量和效率。

2科学合理地进行教学内容的取舍,提高课堂教学效率

在小学语文教学中，为了提升教学内容的有效性，就需要提升教师的教学水平，拓展语文教师的语文视野，积极地应用生活化的教学素材，而不再局限于语文教材。在新课改的要求下，语文教学要全面地发展学生的核心素养，培养学生的综合语文能力。在这种情况下，很多教师因为没有深入地理解其教学内容，在教学中认为只要涉及的内容越丰富就越能兼顾学生的全面核心素养，这种思维是不全面的。提升学生的核心素养和全面发展的理念不是一日而蹴的，这需要在长期的教学中逐步提升和发展，这就需要教师要根据语文教材中的知识点与核心素养进行结合，将其进行合理的分解，在每堂教学中进行有针对性的培养，使得学生在这一种潜移默化中逐步提升自身的核心素养。过于全面的教学内容，不利于学生对语文知识的有效把握，使得学生在语文学习中有一种无处用力的感受，从而打消学生的学习积极性。

比如：部编版语文教材中有一篇《美丽的小兴安岭》，教师在进行教学设计的时候，通过引导学生在文章中找景物，并随机地引导学生对其内容进行感悟。教师首先制定教学内容，在教学中让学生有针对性的学习春天和夏天两个季节的具体内容。在教师带领学生学习春天的相关内容之后，可以让学生利用学习春天的学习方法进行自主化地学习夏天的相关内容，这种方式可以锻炼学生对知识灵活应用。但是在课堂的实际教学中，教师不仅要学生初步的感知小兴安林的四季不同的景物，同时还要学习文章中新的生字词；另外还需要带领学生学习春天的景物，并且还需要学生通过自主学习来进行夏天的学习。针对这些教学内容，教师就要反思学生是否能够将知识进行有效地消化和吸收。针对三年级的学生而言，这么多的教学内容明显是超出了学生的学习能力之外的，教师在根据具体的教学目标指导下对其教学内容进行取舍，将学生在课堂进行自学夏天的内容取消，虽然利用知识迁移的教学方式可以很好的锻炼学生对知识的应用能力，但是在整体的教学中，这部分是重复地增加了学生的学习压力，并没有很好的体现教学的实用性，那么就可以取消这部分的教学内容，只安排了春天这一个季节的精讲教学，使得教学内容更加地舒展，提高学生对课堂知识的理解和吸收。通过这种方式，可以使得课堂教学内容更加合理，增强了学生对小兴安岭的感受和体验，加深了学生对小兴安岭春天的了解和喜爱。这种教学内容的设计，从字词教学到朗读以及段落精讲，提高学生的学习兴趣 and 积极性，从而营造了一个良好的课堂教学环境，有效地提升了语文课堂的教学质量和效果。

3合理地应用教学方法，提升教学内容的有效性

在小学语文教学中，传统的教学模式已经很难适应新的教学需求，这就促使了小学语文教师不断地创新和改革教学方法。但是在实际的教学中发现，很多教师在应用教学方法的时候

过于极端，整堂教学课程中应用了大量的教学方法，像是将情境化教学、生活化教学、小组合作教学法、多媒体教学等等都集中到一节课的教学中的，这种方式看似热闹却并没有提升教学质量和效率。首先要明确的是教学方法是服务于教学目标和教学内容的，其主要是为了调动学生的积极性，帮助学生更好的理解文章中的内容，从而培养学生的核心素养。无论是在任何教学中，所有的形式都是为教学内容所服务的，通过科学合理的利用教学方法，使得学生更加地易于接受并乐于接受教学内容。这就需要教师要对教学方法进行有效的取舍，建立正确的应用教学方法的思维模式，将教学内容与教学方法进行有效的融合，充分地发挥教学方法的有效性，提升教学质量和效率。比如：部编版语文教材中有《曹冲称象》的教学，其教学的重点是让学生掌握文章中新的字词，同时让学生理解文章中的意思。那么教师就要以此为教学目标并设计教学内容。为了让学生更好地掌握文章中的字词，教师可以让学生以同桌为小组进行相互指认字词，提高对新字词的理解和掌握。为了加深学生对文章意思的理解，教师就可以利用多媒体进行教学，让学生观看曹冲称象的影视资源，提高学生对曹冲称象过程的理解，同时还可以利用多媒体为学生讲解曹冲称象的时代背景，让学生明白那个年代中能够想到这种方法实属不易，从而加深学生对学习的渴望，提高对文章的理解。

在语文教学中，最能体现教师是否用心的表现之一就是在于对教学内容的取舍。在取舍的过程中需要对教材进行深入地剖析和理解，同时还要有统筹规划的思维模式，才能提高教学内容取舍的科学合理性。只有如此，才能使得教学在教学目标以及教学内容和方法的取舍上更加的合理，才能为学生带来一堂富有趣味又能学到知识的课堂教学活动。在“断舍离”的教学理念下，提高小学语文教学有效性，提高教学内容的针对性，促使学生能够高效、高质地进行语文学习，打实学生的语文学习综合能力。

### 结语

在“断舍离”的思想影响下，对于什么是一堂有效的语文教学教学活动有了新的认识和思考。通过对语文教学内容的合理取舍，提高教学的有效性，帮助教师建立更加合理的目标，筛选重点的教学内容，应用相对应的教学方法，提升小学语文的教学效率和质量，帮助学生更好地学习小学语文知识，为培养全面发展的学生奠定基础。

### 参考文献

- [1]吴海荣.合理取舍，让课堂教学更高效[J].小学教学参考，2017（34）：40.
- [2]张懂平.小学语文教学中的取舍之道[J].甘肃教育，2016（22）：57.