

# 新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策

普薇薇

(浙江义乌青岩书院 浙江 义乌 322000)

**[摘要]**在我国新课程教学改革的历史背景下,学生们更需要充分具备主动参与学习的心理动力与适应能力,尤其特别是对于作为我们高中的每个学生,在他们学习高中英语的整个过程中,教师们更需要对高中学生学习进行耐性的主动引导,帮助高中学生不断增加英语词汇量,提升高中学生的文言语法基础知识,最重要的一点是,应当能够帮助高中学生真正学会如何运用高中英语与他人进行互动学会交际,并且应当掌握学生阅读有关英文语言类教学文章和能撰写其他英文语言类教学文章的综合能力。但是高中英语因为教学难度较高,因此对于英语教师和高中学生而言都来说是一项巨大的教学挑战,因此教学研究在我国新课程教学改革的历史背景下的进行高中英语语言教学也具有重要的教学价值和意义。

**[关键词]**新课程改革;高中英语;问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.326

高中教学阶段所需要学习的高中英语,对于高中学生而言虽然具有一定的教学难度,但是只要高中学生自己能够按照,学校教师制定科学的英语教学计划努力地认真学习,就可以好好地学习,提升自己的英语相关的能力,在生活中可以运用一些基本的英语知识,来进行简单的英语交流,在日常生活中吃喝玩乐等各种基本活动时,都同样可以用简单的英语技能进行比较基础的英语与英语间的沟通交流,并且可以掌握和提高自己的高中英文阅读写作能力。但是,由于目前我国的这种传统体育教学模式已经存在已久,因此在新课程教学改革的大背景下,高中英语体育教学中仍然普遍存在着许多的疑难问题一并需要加以解决。

## 1 新课程改革概述

新高校建设固定课程的教学人才培养质量目标和新建设课程应该要充分体现好和符合适应时代科学发展观的要求。第一,改变高校固定课程过于注重强调传统注重教学基础知识有效被动传授的教学传统这一倾向,强调高校学生主动形成一种非常积极主动的高校师生合作学习态度,使高校学生主动获得自己所学习的基础知识与学生掌握所学基本技能的师生学习实践过程同时被动进行并已成为高校师生共同学会主动参与学习和不断培养学生形成正确价值人生观和价值观的重要实践过程。第二,改变高校固定课程这一门类教学结构过于强调注重传统强调以高校教学基础科学理论为研究本位、科目过多和严重体现缺乏多个学科交叉整合的传统倾向这一现状,整体协调高校设置九年一贯的固定教学课程并按教学课时门类和固定工程课时门类安排教学比例,体现高等学校固定课程这一门类教学结构的具有高度教学均衡性、加强强调学科主体课程内容与广大本科生日常学习生活以及促进我国当前现代政治经济社会和体育教学领域科技进步不断发展的密切相互联系,关注如何培养广大学生的学科终身主动学习教育活动实践兴趣和终身实践经验,精选广大学生通过终身主动体验各个学习活动阶段中所必备的有关科学技术基础知识和科学基本技能。第四,改变强调学科主体课程内容教学活动实施过于单调注重笼统强调本科生被动接受各种形式知识学习、死记硬背、机械化实践训练的不良学习现状,勤于自己自主动手,培养广大

本科生主动参与搜集和整理分析综合处理有关科学技术信息的有效综合运用能力、获取新一代技术基础知识的有效综合运用能力、分析和综合研究科学解决实际技术问题的有效综合运用能力以及促进文化交流与开展国际学术合作的有效互动综合能力。

## 2 新课程改革下高中英语教学存在的问题

### 2.1 教师的教学身份定位存在问题

尽管目前学校对中国高中的学生英语数学教师已经根据学校新课程教学改革要求进行了新的培训与引导教育,并且在本次学校的日常工作会中也多次的明确强调新高中课程英语教育对高中学生的英语学习者引导身份和高中教师的英语教育引导身份的具体设置要求,要求高中学生自己成为英语学习的一个主人,而高中教师自身作为学习引导者能够帮助高中学生不断提升英语学习心理能力并扎实掌握基础知识,许多高中教师仍然认为采用的是传统的心理灌输式英语教学方法因此高中学生除了能够根据自己的实际情况进行设计新的学习计划并及时落实学习计划的剩余时间非常少。因为,高中英语老师需要涉及的英语知识包涵的内容众多,并且区分度较小,需要精益求精,教师根据自己的教学计划,讲解这些英语知识,涉及重要的内容的不同时候就可能应该占用大量的英语课堂学习时间或者课下的学习时间,再者又加上中国学生的高中升学压力大,如果高中学生的英语学习成绩持续下滑,学生的教师家长也没机会与英语教师之间进行密切沟通。因此教师不得不将更多的学生精力时间放置在如何快速有效提升高中学生的英语学习上,因此便不知不觉地学生开始更加偏向于开展应试英语教育。

### 2.2 学生缺乏对英语的学习兴趣

学生们在步入了一个高中学习阶段之后,由于高中英语学习的难度以及考试所需要的知识以及考试的要求随之增加,知识的数量和质量也随之增加了非常多,而他们学生学习高中的英语知识其实是一个日积月累地慢慢积累的过程,如果高中学生,在这样日积月累的重要的过程中稍微的有松懈的时候,与其他一直坚持努力的高中同学就可能会与优秀的同学拉开大的差距,因此非常容易产生学习的挫败感和失落感,导致高中学

生对自己英语的努力学习,以及兴趣也严重的降低。再者,就可能严重的影响高中学生的英语做题量和准确率。甚至现在还有一些高中学生,因为在学生自己完成一些英文阅读或者写作或者听力的练习的学习过程中,经常多次的会遇到陌生的一些英文单词,而因此学习自己的心理就会产生多次的学习碰壁感和失败感,因此学生自己对待英语的学习态度也逐渐地发生了很大转变,从而导致英语成绩下降的现状。

### 2.3学生的英语应用水平不足

因为在我国高考中,并没有过多地去涉及对一个学生实际英语语言应用水平能力的具体考查,因此也就导致大多数的高中英语教师在日常的英语教学中也没有能够分配过多的时间和精力来去关注一个学生的英语应用能力水平和一个学生的英语的学习情况和心态。因为高考检验一个学生的日常学习工作成果与检验教师的日常教学工作成果,主要凭证就是一个学生的考试分数,有许多的学生就是纯粹的为了考得一个高分而努力地学习,这就直接导致一个学生的实际英语语言应用水平能力实际水平被不断地受到弱化,而且一个老师教许多的学生,老师根本没有办法根据学生的具体情况,而制定相应的学习计划,并且越来越不被关注,学生虽然已经掌握了大量的词汇量和大量的语法量的知识,但是仍然难以发展开口语,并运用所学英语知识与其他陌生人之间进行有效沟通,这是一个不可否认的现状。

## 3 新课程改革下高中英语教学的对策

### 3.1教师应当以引导者的身份引导学生主动学习

学生的教师以及家长都希望自己的学生或者孩子,在高中学生的学习生活中,英语学习成绩最终能够快速稳步的得到提升,这是一件非常正确的也是教师和家长一同希望的一件事情,因为对于一个即将面临高考的学生来说,没有过多的多余时间可以用于精力浪费,提升在本科考试准备过程阶段中的考试解题工作速度,并且快速积累了在解题中的经验。改变三级教学课程评价评估教学评价过分集中状况强调三级教师资格甄别与职业资格选拔的重要作用功能,发挥三级课程评估评价教学评估对于促进普通高校学生教师整体素质发展,面向整个国家、地方、学校三级一体化的教学课程管理,增强三级化的课程对整个国家面向地方、学校及学院全体学生的实际性和适应性。如果一个教师在此前这方面的准备工作稍微略有懈怠,学生的本科学习成绩就会有所谓的下滑,学生和教师以及学生的家长们可能都会因为高考的严峻形势以及一个好的高考成绩感到巨大的心理压力。让每个学生可以拥有更多的课余时间用来安排一个适合自己的英语学习活动计划,充分体现和突出每个学生的积极学习性和主动性。同时,教师们还应当每过一个下半月对每名学生的六级四维英语能力水平进行再次分级评估。

### 3.2通过游戏教学模式寓教于乐

为了及时能够有效提升师生学习这种英语的积极兴趣,就

非常需要学生的教师能够帮助及时想一些解决办法,能够解决很多学生在进行英语语言学习的整个过程中,多次都会碰壁的英语问题以及对英语失去信心,以及对英语的学习兴趣不高,并且能够调动和激起很多学生的英语学习热情。对于就读高中的很多学生而言,在巨大的英语学习生活压力下,学生的自己进行这种游戏学习娱乐的剩余时间非常少,而很多学生之所以非常喜欢通过进行这种游戏学习娱乐,考试、词汇量和默写等游戏内容根据不同难度的百分贝进行设定计算出不同的游戏经验点数值,学生一旦完成了这些相关的游戏内容,就等于可以直接获得到相对应的游戏经验点数值,经验值等级达到100之后,就等于可以开始进行游戏升级,从而,又可以在游戏中获得乐趣,还可以增长自己的英语知识。

### 3.3情景教学法帮助学生提升对英语的运用能力

情景英语教学法,不仅仅可以有效地能够帮助中国学生,快速提升中国英语的实际运用学习能力,尽管这种学习方法往往需要学生占用更多的英语课堂学习时间,但是如果一个学生还是能够在初次开始接触新的国际英语基础知识时就已经掌握了新的运用英语能力,并且亲自动手尝试着去运用,学生对这一部分基础知识的深刻印象就一定会更加的深刻,因此英语教师也应该可以尽量减少学生复习英语基础知识的时间频率,将学生更多的课堂时间都放用于进一步快速提升一个学生的国际英语水平上,综合效果来看反而无疑是大大提升了国际英语教学的学习效率。因此学生在进行情景英语模拟的学习过程中,不仅仅能够有助于有效提升中国学生的英语学习成绩,还不仅能够有效帮助中国学生快速发展一个国际化的英语能力,为了将学生培养成为一个国际化的英语人才者并打下扎实的英语基础。

## 4 结束语

高中生面临着高考的压力,将过多的时间精力都放用于教师做大量的英语练习题以帮助高中学生快速提升英语考试分数上,学生是否缺乏对高中英语的自主学习应用兴趣,以及高中学生的自主英语学习应用能力水平存在不足。这三个严重问题也都违背了当前新课程教学改革下对高中学生是否具备高中自主英语学习应用能力与英语应用学习能力的基本要求。对此的具体解决措施对策是认为,教师不仅应当以教学引导着的教学身份上来引导高中学生主动参与学习,通过运用游戏式的教学模式寓教于乐,以及运用情景式的教学法则来帮助高中学生快速提升对高中英语的学习运用掌握能力。

### 参考文献

- [1] 蒋明. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J]. 校园英语, 2021, (27): 126-127.
- [2] 刘静伟. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(47): 168-169.