

幼儿健康教育之我见

张晓杰

(河北省承德市围场县边墙山幼儿园 河北 承德 068450)

[摘要] 学龄前儿童生长发育不健全,自身的预防意识、抗病能力、对自然环境的适应能力较差,极易受到伤害。儿童的心理发展往往较快,容易受到各种原因的影响。他们具有很大的可塑性。因此,他们必须接受适当的健康教育知识,参加有关身心健康主题的有意义的活动,才能学到大量的健康教育知识,提高身心健康。

[关键词] 学前教育; 身心健康; 讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.952

“幼儿园要把维护孩子的活力和促进孩子身心健康放在首位,大家要高度重视孩子的健康教育知识。”对于这一核心理念,幼儿教育工作者应该如何将身心健康活动的主题融入日常生活的每一个阶段?

一、日常健康行为文化教育

儿童健康文化教育非常重视身心健康习惯的养成。幼儿卫生习惯的养成,不仅为日后身心健康奠定基础,而且有利于日后日常生活、学习训练、和思维逻辑的提高。(一)塑造自控能力:《纲要》强调“根据儿童的需要,创造科学合理的日常生活,塑造儿童优良的饮食、睡眠、洗涤、等生活方式和自我控制能力。”因此,我们根据孩子不同年龄段的特点设计了不同的教学活动。例子:冬天来了,孩子们穿了很多衣服和裤子。孩子们午睡的时候,穿裙子和牛仔裤比较慢,有的还得找老师帮忙。因此,我想到了使用大家在幼儿园中班时学过的童谣。孩子们自己穿衣穿裤的爱好:“抓袖子,找洞边,开到袖子,到袖子,松开手。2条裤腿像岩洞,2脚走进一个洞,左腿钻进左洞,右腿钻进另一个洞,哦哦哦,很多火车出洞。”孩子们完成了穿衣穿裤的姿势,一边说着儿歌,一边把游戏应用到日常生活中,孩子们开心,学得也快。(二)塑造生活习惯:这场席卷全国的“抗击非典”带给大家的启示之一,就是提高人们的公共卫生服务观念。因此,在日常生活中,我和孩子们都在努力做“环保小卫士”,塑造孩子养成良好的生活习惯,不扔外皮、碎纸,保持清洁卫生,设计活动身体和精神。健康儿童》,增强儿童环保意识。

二、安全知识和文化教育

按照《纲要》中明确提出的紧密结合健康教育知识,增强儿童自我预防意识和能力的规定,我园开展了形式多样的安全知识教育主题活动,如:教师使用剪刀、水果刀等专用工具时,要学会正确使用,并告知专用工具的危险性。儿童了解日常生活中常用的安全标志:安全通行、禁止吸烟、等。大家还组织孩子开展“安全疏散演练”主题活动,让孩子掌握近期的安全知识。带领孩子们体验公安交警的工作,了解人行横道,掌握常见的交通标志等多项栩栩如生的视觉主题活动。将儿童安全知识教育渗透到儿童日常生活的各个阶段。

三、身心健康与文化教育

儿童健康文化教育的核心目标是使儿童健康和谐,健康教育知识包括身心健康和身体健康。儿童心理健康是指儿童心理状态达到相应年龄儿童一切正常水平,积极主动,性格外向,无心理问题,对自然环境适应能力较快的发展趋势。童年时期遭受的教育和危险往往会在生活中留下痕迹。许多有精神状态和个人行为问题的成年人往往可以追溯到童年。当青少年和儿童在冷漠甚至虐待中长大后,他们通常会有明显的羞耻感。内

向或狂躁,充满攻击性,被宠坏的学生通常以自我为中心,自私自利,对学习没有热情等。在幼儿阶段,如果接受良好的文化教育,可以培养许多良好的习惯和行为准则符合社会发展规律,如:爱干净、有礼貌、爱读书、爱学习等。如今,儿童健康文化教育被视为全民精神文明建设的重要组成部分社会发展。对很多家庭来说太宠溺了,导致一些孩子冷酷无情,缺乏同情心,习惯性地接受别人的帮助。我们要注意帮助别人,所以我制定了很多爱心教育主题活动:1.以关爱动植物为基础塑造善良:我班的绿色植物角有许多花草。孩子们正在按时浇花、施肥、写观察日记等实用主题活动,萌生了爱心和使命感。2.每周开展一次晚餐主题活动。通过活动和游戏,幼儿园中班的孩子可以亲身感受帮助弟弟妹妹的快乐,小班的孩子也从兄弟姐妹身上学到了很多社会经验。与合作伙伴建立了更好的关系,在社交生活中感受到温暖和舒适。3.开展每日做好事考核主题活动,让孩子从生活中的每一件小事做起。4.与家长紧密合作,帮助孩子摆脱心理问题。我班有一对双胞胎宝宝。刚到幼儿园时,他们特别内向、孤僻。他们都在一起。他们不喜欢参加户外活动。他们身体虚弱,喜欢生病。他的父母告诉我,孩子在家里很少与家人交流,他们的生活相对狭窄,很少与外界接触,导致他们自闭症,不信任他人,胆小,不喜欢别人。与他人交谈等一系列心理健康问题。关于他们的情况,我从靠近他们开始,一一拉着他们问他:你的衣服和裤子都很漂亮。你妈妈买的吗?谁和你弟弟相处得最好?从一些简单的生活话题的讨论中,他们逐渐和我聊天,产生了一种信任感。每次和他们聊天,我都会激励他们。“表演很棒,谢谢!下次你会帮老师吗?”孩子们对表扬和支持特别开心。渐渐地,他们逐渐主动开口,把看到的和听到的告诉我,脾气也变得乐观了。因为他们都喜欢读书和读书。学习了很多的武器专业知识,经常请他们给小朋友详细介绍他熟悉的武器,孩子们特别想听他说话,我很佩服他。好几个月过去了,孩子们发展的特别快,经常能听到他们开心的笑声。在户外活动中,他们可以看到自己生机勃勃的影子。家长们对老师们的辛勤付出给予了高度评价。

总而言之,我认为只有从核心理念到个人行为,才能把维护孩子的活力和促进孩子的健康放在首位,重视孩子的健康教育知识,全面改善孩子的健康行为,真正积极地促进儿童身心健康的发展。

参考文献

- [1]张雅慧.在学前教育过程中注重幼儿健康教育[J].魅力中国,2018,(9).269.
- [2]胡萍.分析幼儿健康教育的重要性及优化途径[J].现代职业教育,2017,(15).223.