

小学体育教学中信息技术整合教学的运用探讨

冯红梅

(宁夏回族自治区中卫市第六小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学体育教学普遍会接触到一些平时很少做的动作。比如,腾空、后空翻等。而在进行教学期间,若只是进行示范的话,因为体育教师做的动作会较快,学生若想在瞬间完全掌握动作要领显然不太现实,这样就无法让学生彻底掌握技术动作,动作做起来就会显得非常吃力。而在采用信息技术之后,就能够解决这一教学难题。通过信息技术,体育教师能够把一些学生难以通过肉眼观察到的细微动作,利用准备好的视频展现给学生,同时还能通过对视频速度的调整,让学生反复观看他们没有掌握的动作细节,从而便可以使学生全面掌握动作细节,最终完成该堂课的教学目标。

[关键词]小学体育;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1448

一、激趣作为切入点,助力克服畏难情绪

激趣是体育教学中融合信息技术的方式之一。把上体育课与信息技术结合起来,不仅能吸引学生的注意力,调动学生的积极性,而且还能为完成体育课教学目标起到推动作用。将网络信息技术作为教学信息的载体和传输信息的工具和手段,通过信息技术与体育课程的整合,创设情境,如借助多媒体中的文字、图像、音频、视频、三维动画等手段,取得综合教学效果,能加深学生对所学内容的理解,轻松记忆。

例如,在学习中长跑项目中,小学生都比较畏惧。在开始室外运动前,先上室内课,让学生先借助信息技术观看中长跑的视频,通过视频调动学生的积极性,学生的兴趣和参与积极性也就提高。例如,通过信息技术观看赛场上男子1000米跑的视频,教师引导学生注意观察运动员跑步的速度、表情,尤其是呼吸的细节。学生在不理解教师的引导用语时,再看第二遍。播放视频时,加入慢放、暂停等手段,让学生重点观察细节,如运动员的表情、动作要领等值得学习、借鉴的地方等,学生就看得仔细,发言也非常活跃。然后,与自己所教授的体育课内容进行比较,发现问题,解决问题,再多次重复慢放并分析动作要领,将直观的分析与比教师讲解相结合,使其易掌握。

二、炫酷作为切入点,助力学生树立自信心

组建体育课外活动小组,是令体育教师比较头疼的一项任务,人员不好定,活动时间难统一。但通过信息技术,发动学生自主练习,使其收到“自主+练习=兴趣”的效果。

例如,组建校级足球队和年级足球小分队,教师对学生的区别度不好把握。教师可以把选择的权力交给学生,让他们按自己的方式讲解自己喜欢足球的动机,并自拍足球场景,加上自我的解说词,上传,作为参选资格的打分依据。真正对足球感兴趣的学生、曾经参与过足球运动的学生、对足球有点天赋的学生,一下子就区别开来。教师也可把学生在足球训练过程中好的表现,用手机录成视频,上传到微信群或QQ群里,使家长及时关注学生的训练效果。通过老师和家长的激励表扬,学生的足球热情高涨,自信心也提高了。

通过炫酷这种方式,不但激发了学生自主学习信息技术的热情,也为小组成员之间合作探究的学习方式,既提供有效的学习平台,更有助于体育训练空间的延伸,使其有难度的动作得到提前预热、分步呈现,知识能较快得到消化。这样,既提高了体育教学的质量,又活跃了课外体育活动的效果,更让学生分享和掌握了足球训练和比赛的不少技巧。

三、解难作为切入点,助力动作要领消化

在学习一些体育技术动作时,传统的体育教学是教师边讲解边示范,而学生已适应了这种单调、枯燥无味的教学模式。但在体育教学中引入了信息技术后,学生的学习效果就不大一样了。

例如,在进行蹲踞式起跑教学时,可以利用信息技术分享发达地区学校的远程资源,与他们进行跨区域的协作与交流。

在进行教学时,边播放边让学生讨论,其教学目的远远超出了一般教师的讲解示范。学习动机成熟时,对学生进行技术教学,不但可以提高学生的积极性和悟性,也可以改变教师口干舌燥、学生出工不出力的状况。而体育教学难度也因信息技术的运用而得到较好的降解或消化,师生都轻松快乐地进行体育的教与学。

四、拓展作为切入点,助力提升体育境界

“寓教于乐”,是体育课的优势之一。体育是塑造和培养人才的重要教育形式。它不仅能增强学生的体质,掌握和提高运动技能,还能培养学生的体育核心素养。

例如,在不适宜上室外课的时候,通过网络信息让学生观看体育比赛的视频,让学生学习运动员是如何克服困难挑战极限、发挥最佳水平、最终站到最高领奖台上的,从而激发学生的荣誉感与爱国情,提升学生的德育素养。

也可通过网络资源获取现代社会中有关的体育与健康的知识,将更多最近发生的体育事件分享给学生,既开阔学生的视野,丰富学生的体育知识,又发挥现代信息技术的整合功能,使学生透过体育看世界,让学生从小了解体育、喜欢体育、乐于锻炼,并在体育锻炼中陶冶情操、培养学生的规矩意识,发扬爱国主义和集体主义精神,展示最优秀的自己。

五、要保持好和传统教学方式间的关系

小学体育教学广泛应用信息技术,使教学质量得到了明显的提升,而且具备的诸多优势是传统教学方式无法比拟的。但要注意的是,信息化技术只是为了提升体育教学质量采用的一种手段,还无法完全取代传统的教学方式。比如,在体育教学中采用多媒体课件,能够使教学内容生动具体,并且还能够使教学活动变得有声有色,但这并不代表能够彻底取代教师的示范教学。原因在于体育教师的示范,尽管无法达到多媒体教学的那种精确度,不过却可以使用带有感情色彩的教学语言对学生进行授课,从而得以增进师生之间的感情,这种效果是多媒体教学根本无法达到的。由此能够看出,信息技术无非是提升体育教学效率的一种极有效的手段,而且最多也就是起到辅助的效果,还没有达到彻底代替传统教学方式的地步。所以在进行使用期间,体育教师一定要保持好信息技术和传统教学间的关系。

总之,在体育教学中,恰当地将现代信息技术作辅助,找到巧妙的切入点,就能对学生产生多种感官的综合刺激,能有效将学习态度从被动变为主动,化抽象为具体,变枯燥为有趣,转静态为动态,化单调为多元,使深奥变简单,使体育学习变得灵活方便、高效愉快。

参考文献

- [1]张洪林.试论信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略[J].文存阅刊,2018(2X):167-167.
- [2]郑香.信息技术在小学体育教学中的应用思考[J].拳击与格斗,2019(12X):50-50.