

优化初中生物教学措施，打造高效课堂

钱尊胜

(山东省聊城市第六中学, 山东 聊城 252000)

[摘要]中学生物是基于实验教育相对重要的学科,从生物学的角度来看,实验也是促进生物学发展和进步的重要途径。在教学过程中,教师必须改变传统的教学思想,避免过去单一的以书本为基础的教学方法,改善学生的课堂实践,提高实验教学的率,并改善实验过程中的教学内容和教学方法。落实教育的要点,促进最终教育目标的实现,提高初中生物学课堂的教学效率。

[关键词]初中生物; 教学策略; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1533

引文

高效课堂是生物教师追求的主要教学目标之一,随着新课改的深入推进,高效课堂理念也赢得了越来越多教师的认可,但是在高效课堂的探索和建设依然有着许多问题,如课堂导入重视度低、学生主体性不明显等,影响着生物高效课堂的建设,这需要引起教师的重视和反思。因此教师需要对教学方式

一、初中生物课堂上教师教学的注意事项

要培养初中生学好生物知识,教师首先要具有强烈的责任意识,这样在教授学生的过程中才能对学生的教学起到引导的作用。只有教师充分意识到培养学生学习能力的重要意义,才能在教学的过程中积极地变动,设定有趣的情景培养学生的问题意识。这样就能让学生在老师的引导下积极的发现问题,并且锻炼出在课堂上向老师提出问题的能力,当教师做到有强烈的问题意识,学生的自主学习意识就能得到锻炼和提高。教学中生物教师不能机械的应用问题教育,在教学过程中不能只是简单地对学生进行提问教师回答的形式,忽略了问题教育的意义。教学中不能出现不注意对学生思维进行启发的行为,也不能让学生单独进行思考,要让学生在讨论问题时与周围同学进行探讨。教师在对

二、优化初中生物教学的有效措施分析

(一) 优化课堂导入,让学生在故事中开启学习

课堂导入是生物教学的初始环节,一个启发性和趣味性强的课堂导入,可以充分激发学生学习兴趣,提高他们在生物课堂的参与度。而故事导入法是在教学中广泛应用的导入方式,其具有趣味性强、方式灵活多样等突出特点,教师可以在生物课堂利用故事导入法优化课堂导入,让学生在听故事中开启生物知识的学习。

例如:在讲解软体动物的相关章节时,教师便可以为

讲述“鹬蚌相争,渔翁得利”的故事。具体是,生活在淡水里的贝壳软体动物河蚌和一种长嘴灰背栖息于水泽间的爱吃小鱼的鸟鹬鸟,在沙滩上相互缠斗,争吵的不可开交,两动物互不让步,结果被路过这里的渔民不费吹灰之力就抢走了!当故事讲完后,教师顺势说:大家是不是只顾听故事情节却没有注意到我在故事里说的“贝壳软体动物河蚌”,然后,教师反问学生:那大家知道什么是软体动物吗?大家都说:不知道,教师继续反问:那么大家想知道什么是软体动物吗?大家异口同声地说:想。这时教师便可以说:那么大家跟我一起来学习今天的知识,学之后就会明白什么是软体动物了!通过这个故事情境的设置,学生的兴趣和活跃度明显提升,有利于生物课堂的教学效果提升。又例如,在讲解生物链章节时,教师可以为

学生讲解“螳螂捕蝉,黄雀在后”的故事,进而导入课堂。

(二) 以学生作为课堂的主体

初中生物教师在教学中易受到传统教学观念影响,在课堂上仍然以自身为主导,认为自己是课堂主导者,片面的实行灌输式教育,且由于初中生物不作为中考重点,教师往往是在课堂上讲完知识点,对于学生创造性与主动性则有所忽视,降低了学生课堂学习积极性,难以对生物提起学习兴趣。此种情况下,则难以实现初中生物高效教学,打造高效课堂。因此,教师应当转变自身观念,将学生主体作用充分发挥出来,以提高其课堂参与积极性。

例如:在保护环境教学中,目标是让学生在学习知识后认识到生态环境的问题,以当地情况为依据做到从我做起,制定保护策略。在教学过程中,教师可在课前让学生查找当地生态环境资料,在课堂中以小组形式讨论,探讨小组环境问题,研究怎样保护当地生态环境。通过此种方法,让学生在自我探究与思考中加深对当地环境的了解,制定一定保护策略。教师还可以利用游戏方式,开展你问我答环境保护小游戏,给优秀小组予以奖励,其他小组则予以口头表扬,通过此种方式,可有

效丰富学生学习内容,提高学生学习主动性,实现高效生物课堂。

(三) 应用教学情境活跃课堂教学气氛

现在所实行的各项教育改革政策以及分析传统的课堂教学模式所得出的相关数据都充分表明了课堂上的教学气氛十分影响教师的教学效率以及学生的学习效率。除此之外,根据初中生物的课程标准可知,实行初中生物教学的主要目的是要能够让学生在生动的情境中学习初中生物知识。教师可以通过利用多媒体工具,以此来丰富课堂教学内容,并通过网络平台来构建一个兼具新、奇、趣的课堂教学情境。

例如:在学习初中生物关于细胞分裂的基本过程的知识时,由于进行细胞观察实验以及细胞标本制作过程需要具备一定的专业知识,同时在实验场地方面也有较为严苛的限制条件。为了能够让初中生更加了解细胞分裂的基础过程并为其在高中阶段的细胞分裂知识的学习打下坚实的基础,初中生物教师们可以通过播放细胞分裂过程的教学视频让学生更加直观地体验细胞分裂的奇特之处以及生物之奥秘。教师同样也应该引导学生敢于质疑,以此来创建一个具备良好教学环境的教学情境。比如在学习初中生物的裸子植物与被子植物之间的区别的知识时,初中生物教师一般会根据教材上的解读对裸子植物与被子植物的划分确立一个限制定义,即种子无果皮包被的为裸子植物,种子有果皮包被的则为被子植物。当给出这样的限制条件后,教师也可引导学生进行相关方面的质疑,如当一个种子的果皮被去除时,该种子所生长出来的植物就能被确立为裸子植物了吗?显然答案是否定的。那么也就说明,任何生物概念被下定义前都是需要确立一定的前提条件的。这种教学模式能够在一定程度上促进生物学的发展。

(四) 运用分层教学法,打造高效课堂

新课程改革的深入开展,要求广大教育工作者要重视起学生的发展。所以任何学科所开展的教学活动必须是面向全体学生的。目前,我国的授课形式是以班级为主,要促进学生全面发展,教师就要认识到学生间是存在个体差异的,根据学生的差异不断地调整教学内容和方法。分层教学就是针对学生差异性的有效教学手段,实施分层教学法,是针对学生差异性提出的新型教学手段。在分层教学法实施过程中,要求教师要掌握学生的性格特点、学习能力和学习动机等因素。教师可以通过测试和日常的观察,将学生分为不同层次,并有针对性地开展教学,安排不同的教学目标、内容和活动。为了保护学生的自尊心,这些是需要无形中的进行的,保持学生学习的积极性。

如在学习呼吸道对空气处理的内容时,教师要全面考虑到学生间的差异,设计不同的教学目标,学习能力一般的学生,只要要求其掌握基础知识便可,对于学生能力强的学生,教师要要求其掌握呼吸道处理空气的过程和原理。在不同教学目标的引导下,教师引导学生在学习中运用不同的学习方式。能力一般的学生可以运用合作学习方式,能力强学生进行自主学习,使不同层次的学生都可以找到学习成就感。采用合适的教学手段,会使学生学习更轻松。

(五) 鼓励学生手脑并用

操作是一种手、脑等器官的协调活动,动手操作是培养学生创新能力的有效方法。生物教学中教师应尽可能多地提供让学生动手、动脑的机会,这样可以调动、发挥学生的主体性、独立性、能动性,从而解决学习中的难点,实现有效教学。

例如:在“肺与外界进行气体交换”一节教学中,关于“肺的容积到底有多大?”的问题,教师可以告诉学生,直接测出肺的容积比较难,不过我们可以借助其他手段进行大致测量。教师可以引导学生根据提示分组讨论确定测量的方法:先深吸一口气,然后尽力呼气,呼出的气体吹进圆气球内,接着用软尺量出气球的周长(注意测量),代入圆气球的体积公式,经过计算,就可以得到肺的大致容积。在此基础上,教师需要要求学生两人一组,相互合作。通过测量和计算,学生对自己肺的容积大小有了初步认识,并在教师指导下经过统计还能计算出全班同学肺的容积的平均值。实践证明,这样的教学方法,不仅可使学生手脑并用主动参与学习,课堂气氛活跃,而且最大限度地挖掘了学生的潜能,取得良好的教学效果。

结语

综上所述,凡是巧用合适的教学方法,能把教师和学生紧密联系起来,让学生在课堂中充分动起来,能主动地去探索知识,甚至向教师提出问题,这样的课堂才是有效的高效的。学生的学习兴趣永远是课堂教学的关键,没有学习的兴趣,课堂就是失去生命的。构建高效的生物课堂,需要不断实践不断摸索,掌握学生特点因材施教,摆脱课堂枯燥乏味,教师一讲到底的现象,最大限度挖掘学生潜力,提高教学质量,让课堂真正焕发生机活力。

参考文献

- [1]吴连续.浅析初中生物高效课堂教学[J].人力资源开发,2017(06)
- [2]郭春弟.初中生物课堂的高效教学探究[J].生物技术世界,2014(10)