

新时代立德树人背景下高校思政教育改革策略

朱家明

(重庆第二师范学院 重庆 400065)

[摘要]新时代下,党中央将立德树人作为高校思政教育的根本任务,并强调世界观、人生观以及价值观是学生发展核心基础。其中,思政教育是落实立德树人根本任务的重要环节,发挥着无可代替的作用。值此背景下,本文通过对高校思政教育意义进行详悉,并指出社会因素繁杂,立德树人理念传达受阻、德育意识匮乏,教师教学德育素质亟待提升两方面问题。对此有针对性地提出以德立学,革新思政教育育人手段、因势而新,完善教师师德师风的现实对策,以期能够有效地培养德智体美全面发展的社会主义接班人与建设者。

[关键词]新时代;立德树人;思政教育;以德立学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.017

新时代下,立德树人与思政教育课程相结合是教育改革的重要事项。高校要进一步增强思想政治教育的方式,全面发挥两者的功能及优势,以提高合力育人效果。高校要紧握立德树人的引领作用,落实好党和国家教育的战略部署。在实际教育中,高校要充分结合学生自身特性与社会主流趋势进行教育规划,使学生深入了解文化知识体系。就高校思政教师而言,将立德树人理念当作主体教育方针,能够充分挖掘教育隐性效用,使得教育形式冲脱出传统课程教育体系,以全面发挥出教育本身的最大效能、价值。

一、新时代立德树人背景下高校思政教育意义详悉

新时代背景下,高校教育是党和国家思政教育工作落实的核心内容,开展思政教育要坚持以立德树人为根本理念,以实现我国教育的本质需求。第一,从成长成才视角来看。做“德才兼备”的社会主义接班人,是新时代下学生成长成才的基本条件。然而,当前高校部分学生对道德理论认同、奉献社会的精神、与人为善等方面思想较为欠缺。因此,高校教师在对思政教育时,要重点贯彻立德树人思想理念,培养学生良好的思想政治素质、合作精神与意志品质,切实引领学生成长成才。第二,从党的教育方针视角来看。党的教育方针是我国教育事业发展的总目标与总指挥。新时期下,在国家和党的教育方针中表明,将“立德树人”教育理念融入学生思政教育中,是当代落实党和国家教育方针的迫切需求。为贯彻新时代下教育立德树人的理念,高校学生思政教育工作要培育拥有正确的价值取向、坚定的理想信念的德智体美劳全面发展的社会主义接班人,是党和国家教育方针的重要内容。第三,从社会主义事业视角来看。基于新时代背景下,中国特色社会主义事业发展是对根本高校学生思政教育工作中的核心环节。学生的思想政治素质是体现其人生观、世界观与价值观的理解程度,对于思想道德状况好坏能够直接影响到中国特色社会主义事业的发展。第四,从行为规范视角来看,高校许多学生道德失范行为逐渐显现,主要表现在道德意识浅薄,这为高校思政教育带来诸多困境。值此之下,高校在践行思政教育工作时,只有努力坚持“立德树人”这一理念,才可以确保学生学习理论与实践

的精准性、实效性,切实培育学生良好政治素养及道德品质,以此才能为推动中国特色社会主义事业发展提供坚定有力的人才保证。

二、新时代立德树人背景下高校思政教育现实阻碍

(一) 社会因素繁杂,立德树人理念传达受阻

新时代下,我国教育多元化的发展为社会带来诸多不稳定因素,主要来源于不同地区的思想文化碰撞,对我国社会主义的团体价值观念造成影响。其一,许多不轨分子利用网络平台恶言传播价值观、大肆宣扬拜金主义等负面信息,导致网络畸形化。若此网络观念渗透到学生潜意识观念中,将会严重阻碍立德树人理念的传达。其二,在浮躁且极端的现实社会环境下,许多教师已然忘记教学初衷,甚至会有个别分教师为自身利益出卖灵魂,从而做出违法违纪的不良行为。此行为最终直接影响到高校整体教学目标、方向,造成学生在学习中难以跟上预期计划,从而导致学生的学习定位不明确。其三,基于现今经济发展的影响,许多学生追求愈加追求金钱至上、利益至上的思想观念,将“暴富”作为学习主要目的。对于新时代下的95后、00后学生,因出生于网络时代,会对网络传播当成对社会现象解读,实际却并不具备相应的社会经验,造成学生思想观念产生畸形化、价值观扭曲等现象。譬如,新时代下的网络直播平台,许多主播会带有自身主观思想大多宣扬毫无任何或带有隐性的不良信息,导致学生思想文化的形成同社会主流趋势背道而驰,进而出现学生知识体系和高校教育体系的脱节现象。

(二) 德育意识匮乏,教师教学德育素质亟待提升

高校思政教师是高校教育的中坚力量,其发挥着无可替代的作用。但现今我国部分高校思政教师的社会责任感、服务意识较为差,且思想道德观念及水平较低。一方面,思政教师德育素质有待提升。当前,部分高校教师受传统教育理念熏陶,使得自身德育素养跟不上时代的发展,从而严重影响立德树人这一目标的实现。另外,部分高校在进行教师招聘中,仅仅是关注教师学历资质,却极少对教师思想观念、师德师风等方面的考察。对此会造成教师在思想政治理论课教学中“重知识、

轻育人”的传统教育教学情况出现，并未发挥出教师的榜样作用，同时未能展示出自身道德的人格魅力。另一方面，思政教师的质量与评价体系存在短板。思政教育是高校开展教育工作的一项重要基石，其教师也承担着立德树人的核心教学任务。思政教师需要对各学院各专业学生开展思想政治教育，教学任务较为繁重。对此，思政教师缺乏自我研修的机会，难以提升自身专业水平，从而出现理想信念不坚定、理论知识不强等问题出现，制约思政教师团队建设。高校思政教师的评价体系不健全，使得教师团队质量参差不齐。部分教师只为应付评价而评价，评价过度浮于表面，严重缺少时效性、真实性，制约高校思政教师的工作热情和积极性。

三、新时代立德树人背景下高校思政教育路径

(一) 以德立学，革新思政教育育人手段

新形势下，高校革新学生思政工作育人手段，主要是要求学生自觉地将马克思主义的观点、立场以及方法和时代特征相融合，积极探寻学生思政工作的新载体、新渠道与新途径。一方面，创新载体，推进高校文化建设。基于新形势下，文化是用于体现高校独特的历史文化积淀与展现高校鲜明的时代气息。文化建设已经成为高校日常思政教育的重要事项，在塑造学生人格、提高学生文化素养、规范学生举止文明等方面发挥着重要作用。健康、积极的文化环境对于高校实现“立德树人”这一任务存有建设性意义。基于此，高校要立足立德树人这一根本任务，加速推进高校文化建设。譬如，高校要提升文化建设的战略意识，清楚意识到文化建设为学生成长成才服务的重要性；要避免闭门造车，持续借鉴国外优秀校园文化，尤其是要延用国外优秀价值观及精神追求，以完善我国高校文化运行方式。同时，高校还可以举办丰富多彩的社团活动、传递校园文化故事、注重学生个性化培育等等事项。另一方面，拓宽平台，实施新科技教学手段。新时代下，我国逐渐开始向科技化、信息化方向发展。高校思想政治教育关系到怎样培养人这一根本性问题，理应运用互联网科学技术，以更好实现立德树人的教学目标。其中，高校具体可以采用以微信、微博、手机客户端等互联网媒介，并结合AR、VR等智能科技手段，为创新学生思政教育提供新手段及新平台。然而，值得注意的是，高校以微博、微信等为新媒体平台占据学生的学习、社交、娱乐生活，但实践效果却不尽如人意。对此现象，高校应提高微博、微信等新媒体工作平台的教育引导功能，积极引导关注社会热点问题与思政理论问题，随后作出个人独特解读。另外，高校要积极推进智能科技走进课堂，可以借助VR、AR等智能科技手段来加强学生感官刺激，使思政工作更加灵活多用。

(二) 因势而新，完善教师师德师风建立

新时代下，高校教师建立良好的师德师风是时代的必然，

也是立德树人的本质要求。第一，发挥教师榜样力量。榜样力量即是潜移默化，也是无穷无尽。教师需要坚持教书、育人进行有机融合，持续将言传、身教相联结，以德立身、立学以及施教。要葆有高尚师德、良好师风，以彰显教师榜样力量。例如，教师要通过树立榜样形象，激励学生主动学习榜样。第二，增强思政教师的综合素质。思政教育教师要具备良好的政治素质，这对教师的基本要求。思政教师是传播我国政策方针的主力军，这就要求教师要具备高度政治认同感、较强领悟能力以及良好表达能力。因此，高校思政教师要不断的提升自身知识素质，以满足学生对知识的渴望与需求。思政教师不但要努力钻研学科知识，同时也要触类旁通，掌握思政教育相关领域的学科知识。第三，落实思政教师评价机制。高校在思政教育时要全面落实立德树人根本目标，要建立健全评价机制，努力挖掘其规律才能。对于《意见》中指出，我国要严把政治关、师德关等明确思政教师教学的评价标准，提升评价中教学与教学研究的总占比。对于当前部分高校教师团体中其综合素养各不相同，故需建立对教师的考核评价机制，针对全部教师进行素质测评，做到真正的职称和科研相统一，评价机制和绩效工资融合，进一步加强思政教师职业认同感。此方式能够使思政教师全面了解自身的缺陷，从而可以有针对性的发挥出师德师风的作用、功能。

参考文献

- [1] 余瑞. 立德树人视域下高校大学生思想政治素养提升思路探究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 260-261.
- [2] 麻文杰. 立德树人理念下高校大学生思想政治教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(8): 16-17.
- [3] 刘奇志. 立德树人理念下大学生思想政治教育实践研究[J]. 文教资料, 2021, (20): 73-75.
- [4] 韩露莹. 新时代大学生思想政治教育协同创新研究[D]. 闽南师范大学, 2021.
- [5] 朱倩. “立德树人”视域下当代大学生社会责任意识培育研究[D]. 喀什大学, 2021.
- [6] 阮征. 立德树人理念下高校思想政治理论课教学优化探析[J]. 品位·经典, 2021(3): 90-92+98.

【基金课题】

重庆第二师范学院校级项目：劳动教育融入《大学生就业创业指导》课程体系建设研究(LDJY2021010)

作者简介:

朱家明, 1984.10—, 男, 汉族, 河南开封人, 硕士, 重庆第二师范学院讲师, 研究方向: 思想政治教育, 高校学生管理, 德育教育