

高中数学课堂教学提升学生审题能力的实践研究

钟冠群

(新余市第一中学, 江西 新余 338000)

[摘要]目前高中阶段的数学课堂教学开展过程中, 审题训练对于学生们的数学知识学习来说非常的重要, 学生们在开展数学课堂教学的过程中如果想要有效提高学生们的解决问题能力, 那么就应该注重给学生带来审题能力的有效提升, 将学生们所学习的各种数学知识转变为属于自己的思维方式, 从而让学生们在解决问题的过程中可以更加正确的解决问题。教师在开展课堂教学阶段有很多正确的措施可以选择去训练学生们的审题能力, 来培养学生们的数学学习效率。本文就从高中阶段的数学课堂教学出发, 探究如何有效培养学生们的审题能力, 让学生们进入到一个更加高质量的数学学习状态中, 满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词]高中数学; 审题能力; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1433

高中数学课堂教学有着非常明显的逻辑性, 这就导致学生们在进行数学知识学习的过程中经常会遇到一些比较明显的障碍, 针对这样的数学课堂教学情况, 教师一定要注重有效培养学生们的审题意识, 给学生带来更加明显的数学解题能力提高, 从而让学生们从题目当中的重点内容出发, 掌握正确的数学问题解决技巧, 从而有效提高学生们的数学知识学习效率, 让学生们在数学知识学习的过程中成长为一个拥有优秀数学综合素养的人才, 这对于学生们的数学知识学习来说非常的重要。

一、高中数学教学开展过程中训练学生审题能力的意义

高中阶段的数学教学开展过程中, 在引导学生们解决数学问题的过程中, 如果想要给学生们带来更加明显的解决问题质量提高, 那么教师就应该注重将更多的注意力放在训练学生们的审题能力上面, 提高学生们的解决问题能力。审题主要是对于条件和问题开展更加全面的了解和思考, 同时分析相关的数学知识点, 在审题的过程中对于学生的学习目标进行更加深入的了解, 从而保证学生们在解决问题的过程中可以将自己无法有效把握的目标转变为自己可以把握的目标, 新课程标准改革背景当中, 高中数学课堂教学也出现了非常明显的改变, 所以数学教师在开展教学阶段一定要注重有效培养学生们的数学思维能力, 这也是数学课堂教学的重点教学目标, 对于学生们的数学知识学习来说有着非常重要的教育意义。

二、高中数学教学开展过程中审题能力培养阶段存在的问题

目前来看, 高中数学教学开展过程中, 想要培养学生们的审题能力依然存在很多问题没有得到有效的解决, 导致学生们在审题的过程中不够仔细, 也无法对于题目拥有深入的理解水平, 这就导致学生们的解题质量受到非常严重的不良影响^[1]。基础知识作为学生们主要的审题工具, 大部分的学生们在进行审题的过程中都无法准确的把握题目当中的各种含义, 在遇到问题的过程中一直凭借自己的感觉进行问题的解决, 这就导致无法把握题目当中经常会出现的一些细微的改变, 最终严重降低学生们的解决问题质量, 出现这种情况的主要原因就是学生们对于基础知识的掌握不够透彻, 其次就是学生们并没有优秀

的学习习惯支撑, 学习习惯主要展现在学生们对于知识的理解和应用之中, 而且大部分的学生们在挖掘题目、分析题目的时候也不够透彻, 导致解决问题阶段遇到非常明显的障碍, 这和学生们在听课和错题总结的过程中不够认真的情况有着很大的关系, 同时学生们也没有形成科学的数学学习习惯, 学生们在审题的过程中回答出来的内容也并不是问题所提出的内容, 所以教师一定要对于这些问题给予更加充分的关注, 让学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加明显的提升^[2]。

三、给学生们审题能力的培养带来更加具体的引导

(一) 全面发展思想的渗透

教师在开展课堂教学的过程中, 应该将全面发展的思想渗透给学生们, 并重点培养学生们的吃苦耐劳、坚韧不拔、迎难而上的优秀精神品质, 让学生们在自己的学习和日常生活当中避免出现过于急躁、马虎、懒惰等不良的行为习惯。教师在开展课堂教学阶段可以利用各种典型事件的列举, 给学生们带来更加实际的课堂教学, 例如一些科学家和数学家在平时是如何学习的例子, 就可以讲述给学生们, 让学生们开展更加深入的知识探究, 体现出这些人物细心、不怕艰险的优秀品质, 让学生们学习这些榜样型的人物, 如果学生们在遇到问题的时候也可以更加稳定的前进, 在这些人物的身上获得更加有效的启发, 开展更加高效的学习问题解决, 给学生带来更加全面的个人发展, 给学生带来优秀的数学学习能力培养。

(二) 有效提高学生们的解决问题能力

教师在开展课堂教学的过程中, 可以去总结一些常见的题目类型, 并将这些知识内容传授给学生们, 让学生拥有更加优秀的知识理解能力, 理解能力的培养需要教师更加的配合课堂教学的开展, 数学教学题目当中所展现出来的内容都是各种数学知识, 学生们理解起来遇到障碍非常的正常, 这个时候就需要数学教师带领学生们开展阅读理解, 来培养学生们的知识理解水平^[3]。所以教师在日常的课堂教学开展过程中, 就需要引导学生们认真、仔细的审题, 将每一句话都当成是课堂教学的重点内容, 从而更加正确的回答问题, 这也说明学生们必须要拥有足够的理解能力, 才能够对于数学题目当中的各种已知条件产生更加全面的理解, 塑造一个更加高质量的高中数学教学

课堂。

（三）有效培养学生们的审题意识

数学课堂教学开展阶段，审题能力作为一种有着很强综合性特征的学习方式，审题能力的养成并非短时间内就可以出现效果的一种教学，而是需要学生们在学习知识的过程中不断的进行知识积累，从而找到更加适合自己的审题方式，所以教师也应该在开展高中数学课堂教学的过程中，将审题能力的培养融入到数学教学中，在引导学生们进行数学知识学习的过程中更加的有计划、有目标，同时也应该通过合理的课堂教学方法应用，给学生带来更加长时间的教学培养，所以教师应该利用更加积极的探究，将审题方法和数学教学有效结合到一起，给学生带来更加全面的个人发展^[4]。

四、给学生带来审题能力的有效培养

（一）通过整体问题顺序的整理，给学生带来不同的解决问题方式

有些题目当中有很多不同的已知条件，学生们可能会觉得这些条件太过于复杂，根本就无法清晰的分辨主次关系，也不知道哪些条件是有效条件，这个时候教师就可以去引导学生，整理题目的次序，从而让学生们更加迅速的解决问题。学生们在进行高中阶段的数学知识学习过程中，其中的几何知识内容相对来说理解起来比较困难，可以说是问题基本上都不会离开图形单独存在，图形也不会离开问题单独出现，所以说在引导学生们开展几何知识学习的过程中，教师就不能仅仅是简单的让学生们看着题目去进行问题的解决，而是应该根据相关的问题条件来进行更加正确的图形绘制，从而对于各种已知条件产生更加深入的理解。部分代数则需要和图形有效的融合到一起，这样才能够帮助学生更加迅速的进行题目内容分析。例如教师在引导学生们学习行程问题以及二次函数相关题目的时候，教师就可以利用草图的绘制帮助学生进行题目内容的高效分析，让学生们看到一个更加清晰的解决问题思路，提高学生们的数学知识学习效率，这也是数学教师在开展课堂教学的过程中经常会使用的一种教学方法^[5]。

（二）题目当中的隐藏条件挖掘

教师在引导学生们学习数学知识的过程中，教师所列举出来的例题不应该仅仅包含表面的各种条件，同时也应该包含各种隐含的条件，但是这些隐含的条件在题目当中的表现并不是非常的显著，还有很多是需要进行一定的推导才能够得出对应的结论，题目当中包含明确的表现出一些特定的必要性条件，而有一些不必要的条件在题目的概念当中或者是某一个图形当中隐藏，这些条件通常是用来解决问题的重点内容，所以教师在引导学生们审题的过程中，就需要注重给学生带来全面的已知条件分析能力的培养，迅速的找到解决问题的突破口，让学生更加准确、迅速的解决数学问题^[6]。

（三）培养学生们的全面、系统审题质量

高中阶段的数学审题教学开展过程中，教师一定要帮助

学生们养成更加优秀的数学学习习惯，让学生们在进行数学知识学习的过程中可以透过各种表面现象，来把握事物的本质性内容开展知识分析，从而对于题目当中的主旨内容拥有一个更加全面的了解。学生也应该通过更加深入的数学现象思考和摸索，在复杂的题目和图形当中掌握他们的主要特征，让学生在审题的过程中开展更加丰富的观察，并且在解决问题的过程中学生们也要时不时的去观察问题，在解决问题的过程中从不同的角度出发来进行改变^[7]。为了保证学生们在审题的过程中可以更加的全面，学生们首先应该明白什么样的题目有着什么样的要求，这样一来学生们就可以跟上题目的要求目标，在解决问题方向上面做到化繁为简，让原本的题目变得更加简单，同时也可以抽象的数学教学目标变得更加具体，将原本复杂的问题转变为更加简单的问题，审题对于学生们来说也是学生们认知知识的一个主要过程，教师应该不断的引导学生们去观察并分析问题，看到题目当中的各种复杂关系，从而找出各种不同的问题解决方法，让学生们学会从更加全面的角度出发进行审题^[8]。

结束语

综上所述，在目前的高中数学课堂教学开展过程中，教师如果想要让学生们获得更加明显的审题能力培养，那么就一定要重视在开展课堂教学的过程中，从学生们的实际情况出发，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来，带领学生们在审题阶段对于解决问题技巧拥有更加透彻的理解，从而有效提高学生们的解决问题效率，让学生们看到一个更加高质量的高中数学教学课堂，愿意积极的配合教师所开展的各种教学活动。

参考文献

- [1]董育宁,解金雷.注重学生主体,提升课堂效率——5G课堂在高中数学教学中的应用研究[J].新课程,2021(31):189.
- [2]孔颖婷,关成刚.高中数学课堂教学语言应用策略探索——基于学生核心素养提升的视角[J].基础教育课程,2021(12):42-48.
- [3]徐晓华.优化课堂教学,提升普通高中学生数学能力[J].中学课程辅导(教师教育),2021(03):81.
- [4]张园萍,孙亮萍.探讨如何在高中数学课堂教学中培养并提升学生的数学核心素养[J].新课程,2020(46):24.
- [5]林晶.旨在提升建模能力的高中数学课堂教学的若干尝试与反思[J].高考,2020(27):17.
- [6]刘运松.高中数学课堂中关于提升学生“建模能力”的教学探究[J].数理化学学习(教研版),2020(07):45-46.
- [7]聂正文.如何在高中数学课堂教学中提升学生的思维能力[J].读写算,2019(35):71.
- [8]刘宇恒.谈如何在高中数学课堂教学中提升学生的思维能力[J].考试周刊,2019(71):68-69.