

慕课视域下“教育心理学”课程教学

田雨露

(濮阳职业技术学院, 河南 濮阳 457001)

[摘要]慕课作为信息时代背景下的新型课程教育方式,是教育改革发展重点。慕课本质上是一种线上大规模开放课程,能够承接最新的教育资源。实行慕课的前提下,对教育心理学课程的教学现状和变化进行讨论,最后研究如何利用慕课资源对教育心理学课程资源进行整合。

[关键词]慕课;教育心理学;教育资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1428

一、“教育心理学”教学现状与慕课的优势

(一) 实现资源共享

教育心理学是每一个教育工作者需要学习的课程,现阶段,教育心理学还没有得到高校老师和学生的重视,将教育心理学作为选修课程,受众人员较少,并且在教学内容上过于简单。慕课的运用,将信息化智能技术和教育心理学的课程内容结合在一起,能够实现更多师生的资源共享,让教育心理学不再限制在小范围教学方式,而是作为开放性的传播优势,不限地域、不限时间的信息传播。

(二) 汇集资源,增加信息容量

教育心理学的课程内容主要集中在教材上,虽然在教学的过程中,教师会采用案例进行讲解,但是依旧局限在固定的思维模式中,没有办法进行理论革新。现阶段教育心理学的受众范围非常窄,教育工作者对于教育心理学理论的需求是非常大的,首先慕课可以帮助教师打破教材的限制,不仅仅局限在传统的授课模式中。其次,慕课的实行能够带来更多的教师资源,每一位教师的教育心得和教育经验都能够成为授课参考资料,这就能够帮助教育心理学在发展过程中突破一位教师的限制。实现资源汇集。最后,慕课能够帮助教育工作者在学习的过程中突破时间、地点的限制,能够实现互动式和开放式学习,不断深化自己的学习内容^[1]。

(三) 尊重个性化教育

教育心理学属于研究教育的心理学,对于学生的个性化发展十分重视,在教育改革的发展下,尊重个性差异是教育心理学发展的方向。信息网络技术的不断发展,让学生能够更多地接触到最新的资讯,使学生的个性特点更加明显,对学习的自主思考也更强。传统的教学方式已经满足不了学生的需求,慕课的推行能够让学生选择学习的方式,打破内容框架的限制,根据兴趣自主学习,对教育心理学的内容可以反复温习。

二、慕课为“教育心理学”课程带来改变

(一) 将传统教学模式转变为翻转课堂教学模式

慕课将传统的教育心理学课程教学方式进行转变,采用翻转课堂教学模式。学生在课外获取知识,在课内与教师进行知识的交流和分享,这种互动教学形式可以让教师在课堂上选取重难点内容进行引导式教授,学生可以作为课程的主导者自主完成课程内容。翻转课堂式教学方法不仅能够提升教学的质量和效率,还能够帮助学生实现个性化发展,丰富知识面,满足不同学生的多层次需求。

(二) 教师变为知识引导者

教育改革要求转变学生和教师的角色,新课改要求学生作为教学的主体地位。结合教育心理学课程的教学目标,教师的

主要教学方法就是要引导学生完成自主学习。在设计好课程教学内容的基础上,教学方式以及学习手段都可以尊重学生自身的需求。

(三) 将最终考核转变为平时考核

现在的教学考核一般采用期中期末考试,但是忽视了教育心理学的学科特点,教育心理学不同于其他理工雷科目,它不需要严密的逻辑过程和推理过程,这样的考核方式导致学生学习过程中太过于注重理论知识。所以,需要改变考核的方式,利用线上线下的教育方式进行全方位考核。

三、开发“教育心理学”慕课课程资源

(一) 构建符合慕课的知识体系

慕课的知识体系要求涵盖各个方面的知识内容,打破传统的教学方式,构建符合慕课的知识体系框架。这样既能够将有效的理论知识运用起来,也能够创建新的教学理论结构,实现知识的再生产。

(二) 规范教学资源

在进行慕课资源共享之前,需要确保慕课上的资源符合教学规范。可以通过制定完善的教学机制、规范教学内容来保证资源的合理性和科学性,有效推进教育心理学课程资源的发展,并且可以运用到实际的教学过程中。

(三) 用多样化内容完成不同的学习

慕课可以通过线上线下两个渠道对教育心理学课程内容进行传播,所以对这两方面进行协调,保证线上线下内容程序合理,内容不会重复。线上教学内容主要包括视频教学,课堂知识的拓展及案例展示;线下教学内容主要是包括翻转课堂、教师解答疑惑等等。通过实现线上线下教学方式的结合,能够增加教育心理学知识的广度和深度,从而促进教育心理学知识体系的健全^[2]。

四、结束语

实行慕课是信息时代的必经之路。教育心理学通过慕课这种方式进行革新也会更加符合时代的需要。慕课能够让教育心理学的内容增加覆盖的人群,让教育心理学不再作为选修的科目实行,为教育心理学的发展带来新的局面,同时也可以教育工作者掌握全新的认知方式,促进教育的发展。

参考文献

[1] 刘逸莹. 高职“市场调查与预测”课程在教育心理学视域下的教学模式初探[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(11): 81-83.

[2] 朱双霞. “慕课+智慧课堂”混合式教学模式探索与实践——以公差配合与技术测量课程为例[J]. 新余学院学报, 2019, 24(6): 118-122.