

初中英语多元化教学

杨金叶

(内蒙古包头市土右旗第一中学, 内蒙古 包头 014000)

[摘要]随着教育领域的不断发展,多元化的教学方式逐渐受到教师教学的重视。单一的教学方式已经不能满足教师现阶段教学的需求,还影响了教师教学的效果,降低了教师教学的效率。因此,教师在实际教学中需要了解学生学习的特点,将学生作为教学的核心,运用丰富的教学方式,科学的教学理念教导学生,提升教学的效能,提高教学的水平。本文将从不同角度提出多元化的教学方式,阐述多元化教学的优势,以提高教师教学的标准。

[关键词]初中英语;多元化;教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1490

英语课程是初中学生需要重点学科的课程之一,是学生需要长时间学习的课程。初中学生在英语课程中提高学习的能力,提升学习的效率,能够有效增强对教材知识的理解,发展独特的学习理念,提高学习的能力。多元化的教学方式,有助于开发学生学习的潜能,增强学生学习的活力,让学生从不同的角度解析英语知识,提高学习的成绩。

一、利用协作教学,提升专注力

初中学生在英语课程的学习中提升专注力,则能够融入到具体的课堂中,紧跟教师教学的思路,紧压教材中的知识点,从而提高学习的能力,发展学习的主动性。协作教学是一种团队教学的方式,能够融入学生学习的能力,发挥学生学习的自主性,营造生本课堂,以此增强学生学习的专注力。所以,英语教师在教学中可以利用协作教学的方式教导学生,将学生分成不同的学习小组,以此提升学生学习的专注力。

例如:教师在教学“Healthy food”的过程中,可以先为学生小组设定“探究some和any、and, or和but的用法”等问题,让学生小组进行协作学习。学生小组通过教材中的内容与英语词典进行学习,则能够了解到“some和any既可以修饰可数名词,也可以修饰不可数的名词。其中some一般用于肯定句表示请求,any一般用于否定句与疑问句中”等知识。通过协作学习的方式,学生小组能够将学习的任务进行分配,并通过分享式的学习方式了解学习中的重点与难点,增强对教材知识的理解,发展学习的有效性。学生小组在学习“Healthy food”的过程中进行协作学习,还能够认知更为广泛的“vegetables、drink、melon”等单词,同时掌握课堂学习的频率,缩减教师教学的时间。

二、运用小组教学,增强学生语言能力

根据学习的目标而言,初中学生在英语课程的学习中需要增强英语语言的能力,才能够达到现阶段的学习目标,符合学习的要求。初中学生在英语课程学习的过程中增强语言能力,可以有效提升对英语文章的理解能力,发展英语学习的素养,提高对英语知识的本质理解。为此,英语教师在教学中可以运用小组教学的方式教导学生,将学生分成不同的学习小组,发挥小组学习的优势,从而增强学生的英语语言能力。

例如:教师在教学“Do you have a soccer ball?”一课后,可以让学生小组根据所学内容进行英语语言情景对话。

学生:“Do you have a soccer ball?”

学生:“Yes.”

学生:“Do you like football very much?”

学生:“Yes.I play football every weekend.”

学生:“OK.”

通过以上的学习方式,学生能够运用英语语言进行对话,增加使用英语语言的次数,更全面地掌握英语语言能力。

三、引用竞赛阅读教学,提高学生阅读效率

阅读效率同样是初中学生在英语学习中需要达到的目标,能够让初中学生在短时间内阅读更多的英语知识,提高初中生阅读的效能。竞赛作为一种通用的教学方式,可以激发学生的竞争力,唤醒学生学习的潜能,让学生突破固有的学习限制。因此,教师在英语教学的过程中可以引用竞赛阅读教学的方式,让学生通过比赛的方式提升阅读的效率。

例如:教师在教学“We all own English”的过程中,可以让学生阅读课文中的内容,以此作为竞赛的基准点,比拼学生理解准确度。如“English is now used by nearly a quarter of the world population, and anywhere you go in the world.”学生通过竞赛可以更为高效地理解“英语现在被将近四分之一的世界人口使用,无论你去哪个地方。”教师在教学中适当融入竞赛教学的方式,能够有效增强教学的效果,提升教学的水平,激活课堂学习的氛围,提升学生学习的积极性的同时,增强学生对教材知识的理解。

总而言之,英语教师在教学中若想有效运用多元化的教学,则需要了解多元化教学的内涵,不断拓展教学的方式,以更高的教学标准要求自己。多元化的教学方式包含了较多的教学理念与内容,对学生的影响不同,教师在教学中需要进行合理的掌控,才能够有序地使用多元化的教学方式教导学生。

参考文献

- [1] 靳潇月. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 求学, 2021(39): 7-8.
- [2] 陈甜甜. 初中英语阅读教学中的多元评价方式探究[J]. 海外英语, 2021(16): 186-187.
- [3] 张颖. 核心素养下初中英语多元化教学的若干思考[J]. 中学生英语, 2021(30): 46-47.