

基于核心素养提升的中学语文阅读教学策略研究

林少红

(福建省莆田第九中学, 福建 莆田 351100)

[摘要]在新一轮中学教育改革中, 语文阅读教学成为中学教育改革的重点。中学语文教学中, 阅读理解至关重要。中学生只有掌握了正确的语文阅读技巧, 才能在学习的同时提高语文素养和语文知识水平。中学语文阅读教学应积极促进学生阅读文章基本素养的培养, 既能提高学生自身的语文素养, 又能促进学生语文阅读理解能力的全面发展。在此基础上, 本文基于核心素养提升的中学语文阅读教学策略进行了分析。

[关键词]核心素养; 中学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1295

引言

其中, 语文是中学课程教学的重要组成部分, 它不仅能丰富学生的语文知识, 而且能提高学生的阅读水平。中国中学教师在实施素质教育的过程中, 语文阅读教学也要不断地更新。从提高语文教师的教学质量入手, 使学生更好地融入课堂教学。中学语文从基础素养的角度出发, 更好地找出阅读的重点, 培养学生的阅读能力, 让学生对语文学科产生一定的兴趣, 使学生学得更多。所以, 本课题的研究对于分析基于基础素养的中学语文阅读教学策略具有重要意义。

一、基于核心素养提升中学语文阅读教学的意义

(一) 有利于丰富教学手段, 提高教学的趣味性

由于受到应试学习观念等诸多因素的影响, 长期以来, 教育形式单一、枯燥, 学生很容易丧失学习的兴趣。因此需要基于核心素养对学生学习习惯、学习特征进行深入的研究, 教学方法、知识内容的兴趣与学习效果成正比; 教学方法越丰富, 学生的学习积极性就越高, 理想的学习效果就越好。所以, 以核心素养为导向的语文阅读教学, 能极大地丰富语文的教学方法, 激发学习者学习语文的多种途径, 从而更好地内化和理解语文知识, 达到理想的学习目标。

(二) 有利于提高学生对阅读知识的理解和掌握程度

不管是通过考试, 还是把知识真正应用到学生身上, 都是基于对理论知识的全面理解, 中学语文阅读教学也不例外。然而, 在传统教育理念的指导下, 教师在学习过程中没有注意到学生对知识的理解。另外, 由于采用统一的教学方法, 很难有效地提高学生在枯燥的学习环境中的理解能力。学好语文阅读, 要以基本的核心素养为导向, 让学生在学语文阅读知识的过程中具有目的性, 不断提高对理论知识的理解。

二、中学语文阅读教学存在的问题

(一) 教学手段单一, 不利于核心素养培养

过去的教学实践中, 教师的教学风格没有得到强化, 学生的想象力和思维能力没有得到有效的激发和调动。与此同时, 课堂教学中师生之间的互动相对较少, 教师无法及时回答学生的问题。这样容易使学生失去学习的热情和兴趣, 其学习就会渐渐感到厌倦。

(二) 学生的主体地位难以有效凸显

新型教育理念的影响下, 教师必须改变以往课堂的绝对优势, 把课堂转向学生, 重新组织课程和学习活动, 让学生根据自己的实际情况进行学习。然而, 就现实的学习状况而言, 教师的教学行为并没有发生质变。长期以来, 学生会养成过于依赖教师的习惯, 逐渐丧失自主学习的能力, 而教师再进行提高教学效果, 将面临许多困难和障碍。

三、基于核心素养提升的中学语文阅读教学原则

第一, 循序渐进的原则。教育实践中, 任何形式的教育都有一个适应的过程, 不可能一蹴而就。教师和学生传统的教育观念和教学方法, 根深蒂固, 根深蒂固。要完全摆脱他们的影响, 不免要花些时间。因此, 教师必须以基础素养为指导, 不断总结高中语文阅读教学经验, 并与高中语文阅读教学相结合, 为学生的基本素养真正做出贡献。所以, 作为以识字为主

的基础阅读教学的一部分, 教师不应操之过急。取而代之的, 是分阶段进行的。基础素养教学与阅读教学相结合, 不断探索和完善, 以解决学生在学习过程中未解决的问题。第二, 科学的原则。中学语文阅读教学要求教学方法科学、符合语文学科特点, 对提高教学质量具有重要意义。将素质教育的核心理念融入教学实践, 明确学习目标, 摒弃传统的教学方式, 培养学生的学习习惯与意识, 最终实现素质提升。

四、基于核心素养提升的中学语文阅读教学策略

(一) 激发学生阅读兴趣

激发中学生的阅读兴趣有助于学生提高语文阅读。教师在进进行语文阅读教学时, 要把语文阅读教学与学生的兴趣爱好、语文知识结合起来。唯有如此, 才能调动学生学习的积极性, 激发学生的学习兴趣。通过这种方式, 可以更好地提高中学语文阅读素养, 还可以提高语文教学效率, 让学生有更多的时间和动力来进行语文阅读教学。在中学语文阅读教学中, 教师也可以创设有趣的阅读学习情境, 激发学生的阅读兴趣, 让学生更积极地参与阅读。在语文阅读教学中, 教师也要鼓励学生思考文章的阅读内容, 让学生带着文章的问题去阅读。

(二) 鼓励学生沟通交流

中学语文阅读理解中, 同一篇课文, 不同的学生阅读理解会有不同的理解, 在阅读教学中教师应积极鼓励学生在阅读中进行交流。沟通是一种在人与人、人与群体之间进行思想情感传递的方法。中学阅读教学中, 有效的沟通有助于提高阅读气氛。在阅读教学中进行交流, 既能提高学生的语文阅读能力, 又能改善学生的人际关系。同时, 在交际中可提高课堂阅读教学的效果。在进行语文阅读教学时, 教师应该展现出自己独特的视角、思维和理解, 与学生进行阅读理解的交流, 对学生之间的交流很有帮助。通过语文阅读教学中进行的交流, 使学生更容易体会到阅读的独特魅力, 从而帮助学生提高高中语文水平和语文素养。

(三) 提高教师核心素养培养能力

传统的教育观念在很大程度上受到教学改革的影响, 这是当前教育改革的大背景。要抓住教学改革的机遇, 不断提高自身的教学能力和教学质量。为此, 教师在教学中应认真审视基本素养的内容, 然后与语文阅读教学无缝结合, 优化阅读教学计划, 阐释基本素养教学的有效形式, 总结教学经验, 解决阅读教学中遇到的问题, 不断提高语文阅读教学质量。

结语

在中学语文阅读教学中, 教师要注意阅读文章内容的选择。在语文阅读教学中, 要根据学生的语言实际, 寻找适合学生阅读的文章, 从阅读中获取有助于学生发展的知识, 培养学生阅读语文的兴趣, 调动学生的阅读积极性, 使学生能更主动地参与语文阅读学习中。

参考文献

[1] 陈家利. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 673.

基金项目: 项目名称: 基于核心素养提升的中学语文阅读教学策略研究, 课题编号: LCMS202001.