

探究小学数学课堂中学生学习兴趣的培养

吴霞

(河北省唐山市遵化市第六实验小学, 河北 唐山 064200)

[摘要] 课堂教学在不断地发生转变, 关注学生兴趣的变化, 凝聚教学智慧, 才能探索出新的教学方法, 促使课堂教学的整体效果得以全面的提升。本文结合小学数学课堂教学实践, 从导入环节的设计, 现代化技术的运用, 以及合作教学的开展三个角度入手, 全面进行整体课程的融合, 最大化的进行学生兴趣的培养, 确保各个层面深深的吸引学生的目光, 为学生带来深刻的感悟, 让学生总结出数学学习的规律, 提高学生的认知能力, 全面进行课程的优化和升级, 推动课堂教学改革的深度运行和发展。

[关键词] 小学数学; 学习兴趣; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.900

当前新课程标准得以全面的推进, 双减政策, 真正与学科教学改革, 进行密切的统一, 不断地进行学生兴趣的培养, 让课堂教学充满生命力, 显得十分必要。对于传统的小学数学课程来说, 由于各个层面, 没有进行密切的统一, 趣味性的活动, 无法进行深度的运用, 小组之间的合作, 流于形式, 现代化的信息技术, 没有得到全面的推广, 影响到学生思维的成长和进步, 导致课堂教学的效果不能得到全面的增强, 而学生也会渐渐地失去学习的动力和兴趣。面对这一情况, 小学数学教师全方位进行整体课程的融合, 寻找新的教学突破口, 以培养学生学习兴趣为目的, 全面进行课程的升华, 增添课堂教学的趣味性, 内容促使整体的课堂教学结构更加完善。下面就以小学数学课堂为例, 就如何培养学生的兴趣, 提出如下几点看法。

一、巧妙的设置悬念式导入, 激发学生潜在的求知欲

每个学生在学习中都会拥有疑问, 如果没有牢牢地抓住并进行解决, 则会影响到学生学习意识的提升, 而学生潜在的学习能力也无法得到全面的挖掘。所以小学数学教师可以在导入中以悬念式的方法, 进行课程的探索, 要让学生心中的疑问得以放大, 这样才能成功地找到整体课堂教学的切入点, 不断地进行整合, 紧紧抓住三维教学目标, 拓展学生的思维空间, 让学生更加深度地进行知识的理解和运用, 这样才能激发学生潜在的求知欲, 引导学生进行客观的阐述和分析, 带领学生进行深层次的探索, 真正寻找到数学学习的突破口, 推动课堂教学的可持续运行。比如在进行“三角形内角和”的课堂教学中, 教师要在导入环节中让学生说一说三角形的三个角之间存在什么样的关系? 再用量角器测量出他们各自的度数之后, 把它们加在一起, 会出现一个什么样的数据? 此时学生就会陷入到自己的思考之中, 立刻参与到实践性的活动之中, 进行总结和归纳, 这样学生不仅能够把心中的悬念解决, 同时也能更好地激起自己的求知欲, 迫不及待地要进行知识的探索, 完成各项教学任务, 成功的找到三角形内角和的定理和性质。

二、灵活的运用信息技术, 锻炼学生的数学逻辑思维

课堂教学在全面转变, 如果意识到信息技术的优势, 则会真正让学生进行深层次的探索, 锻炼学生的逻辑思维, 充分展现现代化的教育价值和意义, 最大化的提高学生的学习兴趣。我们都知道数学课程本身的逻辑性, 十分的明显, 通过现代化技术的运用灵活性的展现课程资源, 不仅能够突出学生的主体地位, 同时也能让学生在精彩的画面中亲身感受和体验知识的形成过程, 然后在主观意识的推动下, 进行深层次的探索, 最

大化的延伸课程内容, 锻炼学生的运用能力, 促使学生的逻辑思维得到全面的培养, 最终掌握更为精彩的数学知识, 提高学生的学习效果。比如, 在教学指导“时分秒”的时间单位及其换算知识时, 教师可以结合信息化的多媒体技术模拟一个动态的钟表运行画面, 然后点击鼠标, 分别告诉学生时针、分针、秒针的含义以及表盘上每个大格和每个小格代表的含义。如此考察学生是否真的理解, 真的能够明白, 更增强课堂教学的互动, 让学生逐渐树立起对时间的认识, 强化时间的概念。学生的学习成绩越来越好, 教学效率也就随之提升。

三、科学的组织小组合作交流, 提高学生的数学综合素养

小组之间的合作交流是整体课堂教学得以深入的重要条件, 也是学生学习兴趣培养的重要举措, 只有在这样的情况下, 学生的综合素养才能得到大幅度的上升。小学数学教师要把握教学契机, 合理化的安排, 小组之间的教学, 全面推进整体课堂教学的改革和运行, 尊重学生之间的差异性, 科学化地进行小组之间合作任务的安排和设计, 确保每个小组成员都能积极主动地参与到小组交流中, 并引导学生达成共识, 探究出数学知识的奥秘, 增强学生的合作能力, 顺利的展现小组合作的优势, 提高学生学习的兴趣和动力。比如在进行《长方体和正方体的认识》课堂教学中, 教师可以安排学生进行分组讨论, “通过观察长方体和正方体, 你知道了什么? 长方体和正方体有什么相同、不同和联系呢?” 分组合作交流后, 学生会得出“长方体有六个面, 正方体的六个面都相同”, 等等结论。

总的说来, 课堂教学在不断地发生转变, 探索具体的教学方法, 关注学生兴趣的培养, 才能让学生找到学习的技巧, 真正为课堂教学的深度运行创造良好的条件。作为小学数学教师, 需要全面掌控教学的思路, 明确课堂教学的训练方式, 结合上述策略, 充分进行多元化的教学安排和设计, 不断地进行整体课程的优化和升级, 促使各个教学层面, 与学生的学习兴趣培养, 进行密切的结合, 获取更多的教学思路, 凝聚教学智慧, 展现学生的主体优势, 真正唱响小学数学课堂教学的前奏曲。

参考文献

- [1] 孙成芳. 小学数学课堂教学导入的技巧与策略[J]. 小学生(下旬刊), 2019(8): 1.
- [2] 杜明科. 信息架起桥梁, 技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(41).