新课改背景下高中生物生活化教学策略探微

邓玲聪

（江西省赣州市石城县赣源中学，江西　赣州　342700）

[摘　要]生活化教学理论是一种建立在实践活动基础之上，利用情境创设、生活化问题思考来有效促进师生、生生互动与交流的有效教学模式。其提倡激活学生已有生活经验，让学生在自主学习与探究中掌握知识，是有效优化教学、提高学生自主学习能力的有效方式。新课改不断深入的形势下，生活化教学也受到了越来越多的关注，在生物课堂实践中落实生活化教学是教育改革大势所趋。基于此，本文章对新课改背景下高中生物生活化教学策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]新课改；高中生物；生活化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1477

引言

生物学科的核心素养主要表现在学生生命观念的形成，能够正确认识到生物学多样性，产生探索生命规律的兴趣，能够利用事实依据展开推理，发现生物学现象，设计实验方案，参与讨论过程，形成良好的学科素养。生活化教学能够让生物学课堂和学生生活更加贴近，辅助其理解和感受知识的奥妙，明确其在生活当中的重要性，形成正确的学习观念，因此，探索生活化教学策略应用途径十分重要。

一、高中生物生活化教学的重要性分析

第一，利于学生认识并了解生物体系。教科书上的知识都源自生物圈内的实地“踩景”，为了将其形成体系则又加以整理归纳，抽象出苦涩难懂的理论。从生活中角度入手，让学生更容易接受获取和了解生物的信息，使得他们更加深刻的认识和理解生物链的存在模式，方便学生整理记忆教科书上的内容，也有利于学生形成自主学习的兴趣和能力，推动学生建立“终身学习”的观念。第二，利于社会的长效发展。科技的发展带来了个体的权利意识的完善和意识增强，也带来了伦理问题和环境问题。进行学科核心素养的培训和生活化模式的教学，有益于增强学生社会责任感，更好地解决社会新兴问题，推动社会的“绿色健康”畅销发展。

二、新课改背景下高中生物生活化教学的有效策略

（一）加强知识与生活的联系

传统课堂教学脱离了学生的实际生活，这也就导致学生的知识应用能力较差，大部分学生都是只会做题的“机器”，在当前的教育中更加倡导素质教育的发展，这种只会做题的教学模式显然无法适应时代的发展，为此，在教学过程中教师要将知识与生活紧紧联系到一起，这样才能够真正帮助学生理解知识、掌握知识。例如，在“细胞呼吸”教学中，教师就可以结合葡萄糖发酵成酒精、腐烂的橘子会产生酒味以及酸奶的制成等各个生物问题，将这些常见的生活现象和生物知识联系起来，可以在很大程度上激发学生的生物学习兴趣，而且还可以借助真实的场景探究生物知识的本质。如腐烂的橘子会产生酒味，橘子中含有较高的糖分，当橘子腐烂之后酵母菌更容易滋生繁衍，且无论是有氧环境还是无氧环境都可以生存，而我们所闻到的橘子腐烂产生酒味，其实就是酵母菌的发酵。将知识与日常生活联系起来，更容易激发学生的探究学习欲望。在学生眼中，学习知识的目的就是考试，这也是部分学生认为“学习无用”的原因，而知识与生活的联系则可以在一定程度上化解这个问题，学生可以将生活中的现象与知识联系到一起，并且能够用所学的知识去解决问题。

（二）教学目标设定的生活化

讲解“血糖调节”内容时，在知识和技能的目标设定方面，要求学生能够对血糖平衡调节过程进行描述，并且能够正确分析胰高血糖素、胰岛素二者在血糖平衡的调节过程中产生的相互作用，并且能够对糖尿病患者症状和病因进行简要描述；在过程及方法目标设定方面，可以选择生活化情境，组织学生探究和观察，并且利用所学知识设计实验，对生活现象或者问题进行解释和说明；在情感态度目标设定方面，要求学生学习本节课内容以后能够形成健康意识，养成好的生活习惯，学习过程能够与他人相互合作，形成正确的学习观念。

（三）教师布置的课下作业生活化

在教学“蛋白质是生命活动的主要承担者”时，可以让学生自主搜集资料，让他们了解更多关于这节课的知识，并让学生结合自己学到的知识为自己搭配膳食，要求他们每天搭配的蛋白质符合人类吸收标准，小组合作制作一份完美的一日菜单，然后在下节课为大家集中展示一下菜单。开展小组竞赛，教师排出最好的菜单，然后给各个小组相应的评价。这种新颖的课后作业能激发学生的兴趣。学生在实践中会产生问题，教师可以让他们记录下来，与小组同学互相探讨，也可以加强学生的协作能力，一起解决不懂的问题，这样可以使学生对这些问题的印象更加深刻，不会出现那种短时间记忆的现象。教师布置作业的目的是帮助学生更好地理解和巩固知识，让他们对知识的学习不只是停留在书面上，更多地帮他们解决生活问题，教师要通过作业辅助学生理解知识。

结束语

综上所述，“生活即教育”是我国著名教育家陶行知先生提出的教育教学理念，也是十分重要的教育指导思想。为了丰富学生对于世界上物种的了解，更是为在学生群体间就树立生命平等的观念。我们需要在课堂上接受生物教育，充分认识到我们是与其他生命一同住在地球上，任何一个生物的灭种都可能危及生物链，因此，教学者需要结合核心素养要求，联系实际进行教学，帮助我们去了解它们，保护它们，保护环境，形成绿色生态发展的共生理念。

参考文献

[1]王海文.“生活即教育”之高中生物生活化教学策略[J].文理导航（中旬），2021（01）：72+91.

[2]刘龙芳.高中生物教学生活化反思研究[J].考试周刊，2020（A3）：123-124.

[3]杨恩惠.探究基于核心素养培养的高中生物生活化教学[J].天天爱科学（教学研究），2021（01）：49-50.