

乡镇中学班主任如何做好本班回流学生的教育教学工作

邱杨宇

(广西岑溪市梨木中学, 广西 岑溪 543200)

[摘要]随着我国社会发展水平的不断提升,“乡村振兴战略”的实施对乡镇中学的教育教学工作产生了直接的影响。在当前的户籍制度,城市教育政策,和乡村振兴战略的影响之下,很多外出务工的父母都会选择回到家乡进行创业和工作,这意味着很多外流学生也随父母回到家乡开展学习和生活。至今,对于“回流学生”这个群体,学术界关注不多,研究也不够深入,政策文件和教育新闻中也甚少提及。在为数不多的调研中,研究者发现受访的“回流学生”在学习和生活中出现了严重的适应不良,他们在城市积累的教育人力资本并没有在农村学校得以成功的转化。面对这样的现实情况,本文立足于现阶段的教学改革背景,将目光聚焦于乡镇中学的教育发展,探究乡镇中学班主任应当如何做好本班回流学生的教育教学工作。

[关键词]乡镇中学;回流学生;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1441

乡镇中学的回流学生,之前在大城市学校学习生活了一段时间,已经适应了那里的环境,节奏,饮食和规矩。现在回到家乡的乡镇中学,出现了诸多方面的适应不良,难以自我调整。如果家人关注不够,他们不仅会在学习方面越来越差,还会变得自卑别扭,远离集体,一蹶不振。因此,作为乡镇中学的班主任,任重道远,需要加强与任课教师,学校以及家长之间的交流合作,使本班的回流学生尽快适应乡镇中学的学习生活,从而健康快乐地成长。接下来本文将立足于这样的核心思想,首先分析乡镇中学回流学生在日常的学习和生活中存在的主要问题,然后分析产生这些问题的主要原因,最后探究班主任应如何做好本班回流学生的教育教学工作。

一、乡镇中学学生在学习生活当中存在的主要问题

(一) 学习成绩下降,学习信心缺乏

对于回流学生群体来讲,他们之前被带到不同的地方学习和生活,已经形成了一套较为稳定的学习生活习惯和生活习惯。现在面对陌生的环境,陌生的集体,他们产生了较大的心理压力,变得不爱说话,不爱表现,于是在班级中被“边缘化”,学习成绩也受到了直接的影响。举个例子,教师采用小组合作讨论学习的方式时,这些回流学生经常会一言不发,无所适从,思维和各方面能力都得不到锻炼,从而学习成绩下滑。再者,不同的教师有不同的教学风格和教学方法,这些回流学生已经适应了原来学校的教学模式和教师的教学方法,如今又要适应另一种教学模式和教学方法,导致他们的学习信心大大降低。

(二) 人际交往困难

以广西岑溪市梨木中学为例,92%的班主任发现本班的回流学生在人际交往上困难重重。他们说的是原来居住的城市语言,而其他学生和个别教师在日常交流时说的是家乡的方言,这使得这些回流学生在人际交往上遭遇了一定的障碍和冲突,如果得不到相应的解决,他们就会自卑,抑郁,重则还会消极、叛逆。加上学习习惯,生活方式,兴趣爱好都与其他同学有着较多的不同,这些回流学生在人际交往上是不太顺利的,被边缘化影响了他们在集体当中的存在感。如果班主任不能及时地发现,适当地干预,他们就会郁郁寡欢,不想努力,甚至自暴自弃。

(三) 遭遇校园欺凌

学生们在初中这个年龄阶段,往往有极强的好胜心和胜负欲。刚刚说到回流学生在班级中被边缘化,让他们表现出自

卑,内向,软弱,矛盾,情绪化的性格,而平时又没有得到足够的家庭关注,这样的情况使得回流学生们很容易成为校园欺凌的对象。广西岑溪市梨木中学的一项校本研究数据发现,整个学校有76%的回流学生都或多或少地遭受过校园欺凌或校园暴力。有的是在校园内,有的是在学校外,而他们为了融入集体,加上对教师和学校的不信任,多数是选择忍气吞声,息事宁人。这些校园欺凌和校园暴力的经历极大地影响了他们的心理健康。

(四) 缺乏家庭关爱和家庭教育

回流学生回到乡镇之后,有些人的父母由于种种原因,又出门打工,于是这些回流学生就变成了留守儿童。与其他留守儿童不一样,这些回流学生是有和父母生活在一起的经历的,他们一下子从“天堂”跌到了“地狱”,一下子从“温暖”变成了“寒冷”,心理落差可谓非常的大,因此往往表现出缺爱,别扭,不愿意敞开心扉。梨木中学的班主任们发现,这些回流学生大部分都缺乏家庭监督和家庭教育,由于爷爷奶奶,大叔大婶多数为文化程度较低的村民,他们在平时的监护中都极少对这些回流学生进行文明礼仪,为人处世方面的教育,使得这些孩子退步了或犯错了却不自知。

二、产生回流学生这些问题的主要原因

(一) 不适应新学校的教学模式和新教师的教学方法

回流学生回到家乡的乡镇学校之后,首先面对的第一个难题是新学校的教学模式和新老师的教学方法。回流学生之前在大城市生活,学习,那里的教学设备和教学模式都比较先进,他们对此适应良好,而如今进入乡镇中学,可能这里的教学设备和教学模式会相对落后,心里自然而然会产生极大的落差感。加上不同的教师有不同的教学风格和教学方法,学生适应也需要较长一段时间。这种情况下,回流学生们就会缺乏学习信心,不敢去向各科老师请教,害怕老师们不仅不会帮助他们,还会嫌弃批评他们,从而导致课堂学习效率下降,各科成绩不断下滑。

(二) 不适应家乡的语言交流

随着“乡村振兴战略”的实施,大批回流学生回到乡镇学校,语言交流问题成了他们人际交往上的一个阻碍。这些回流学生大部分之前是生活在城市学校,以普通话交流为主,但回到乡镇之后,在人际交往中就要面临不懂家乡语言的窘境。我国乡镇地区,人们一般交流都是以方言为主,有浓厚的地域特色,如果不是长期待在乡镇的人,是不会明白方言的意思的。

这样的情况使得其他学生不太愿意与这些回流学生聊天，玩耍，或者小组学习。人际交往得不到良好的发展，久而久之，这些回流学生就像离群的大雁一样，孤独，自闭。

（三）新进入一个群体没有朋友

根据<http://Stopbullying.gov>的统计，6类孩子最容易成为被校园欺凌的对象：第一类，胆小懦弱的学生；第二类，内向的学生；第三类，不善交际的学生；第四类，自卑的学生；第五类，长相不好看或身体有残缺的学生；第六类，单亲家庭或贫穷家庭的学生。梨木中学的班主任发现，大部分回流学生身上有着上面说的几类孩子的特征：自卑，内向，不善交际。校本研究有一项数据发现，有69%的回流儿童都属于单亲家庭。这些回流学生独来独往，容易形成同学眼里的“异类”，喜欢欺负人的孩子认为他“好欺负”。新进入一个群体，身边没有朋友的支持，更容易让恶化的情况持续化。如果得不到来自家长及教师的及时呵护和关爱，他们就会变得更加唯唯诺诺，心理阴影不断扩大。

（四）父母在外打工，爷爷奶奶不会教育

多数回流学生在父母外出之后，和爷爷奶奶或大叔大婶生活在一起。而他们的爷爷奶奶，大叔大婶，文化水平低下，教育理念比较落后，常常只管孩子的温饱和安全，对于回流学生的心理发展，学习情况，和为人处世基本是不关心，不重视的。父母一年只回家一两次，在家陪伴孩子的时间也是短短几天，平时也很少打电话给孩子询问情况和促膝谈心，在这种情况下，即使回流学生们之前是上进的，优秀的孩子，但是由于缺乏足够的家庭关注和家庭教育，也会渐渐变得消极和落后。

三、乡镇中学班主任如何做好本班回流学生的教育教学工作

（一）随时关注本班回流学生的学习生活情况，适当干预

对本班回流学生进行教育的时候，班主任需要对他们进行心理疏导，积极的互动，深入了解他们的各方面情况，鼓励他们和各科教师进行更多的交流，使这些学生更好地适应新的教学环境。此外，班主任还可以发动班级当中的其他学生积极和这些回流学生交流，在班级活动或者学校活动，刻意地邀请他们参与，使他们通过与集体以及不同任课教师之间的交流，尽快融入班级。班主任应当随时关注本班回流儿童的学习生活情况，当发现回流学生遇到学习或生活上的困难的时候，要适当干预，热心帮助他们，当看到回流学生出现心理问题苗头的时候，要及时找他们促膝谈心，帮他们树立正确的三观。

（二）配合任课教师做好因材施教，针对学生特点进行素质教育

在对本班回流学生进行教学当中，班主任必须始终发挥主导作用，与学科教师之间进行更加密切的沟通，针对回流学生的基础情况和不同学科的学习成绩，展开更深层次的分析，再把学生按照不同的类型进行划分，根据不同类型的学生采用合理的引导方式来进行教学。班主任可以和任课教师之间进行回流学生转化的方案讨论，首先，不同任课教师在开展学科教学活动的时候，应向班主任反馈回流学生不同科目的学习成绩，并且分析这些回流学生学习成绩不佳存在的主要原因，比如学生是因为学科基础存在问题，或者是学生的基础相对扎实，但

是由于其他因素导致学科成绩不佳等等。紧接着班主任可以根据学科教师的反馈来将学生归类，把那些学科基础较强但对环境无法适应的学生分成一组、学科基础较弱但环境适应能力较强的学生分为一组等等。

（三）增强教师与回流学生家长之间的联络沟通

班主任不仅要了解本班回流学生在校内学习和生活的情况，还要了解不同学生的家庭生活情况，通过与家长沟通交流，知道这些学生的成长背景和知识基础，从而更有效地对他们进行教育教学。班主任可以联合学科教师一起组建回流学生家长群，和回流学生的家长定期举行线上会议。在线上会议的过程中，班主任和学科教师可以根据普通回流学生在学习和班级生活当中的表现向学生家长进行情况反馈，询问家长学生在家庭生活当中是否表现出了对于学校当中的不适应，在收到了学生家长的反馈之后，班主任和学科教师之间就可以在进行二次交流，根据不同回流学生存在的主要问题去制定不同的教育教学方案。

（四）开展预防校园欺凌，加强班级团结的主题班会和集体活动

班主任不仅要帮助本班回流学生解决人际交往上的困难，还要预防这些回流学生遭受校园欺凌或校园暴力。比如说，班主任可以定时开展以预防校园欺凌和校园暴力为主题的班会，使学生们认识到校园欺凌和校园暴力的危害，增强孩子们遵纪守法的意识，引导他们与回流的同学们和谐相处，求同存异，互相学习，互相帮助。其次，教师还可以利用合适的时间，合适的地点，组织一些有效的集体活动，比如说班级篮球比赛，班级联欢晚会，班级春游远足，班级亲子座谈会等等。用这些活动拉近回流学生与其他学生的距离，加深回流学生与任课教师，家长，同学们之间的感情，使这些回流学生快速融入集体。

结语

总而言之，随着乡镇经济发展水平的不断提升，现阶段乡镇学校的回流学生，已经成为我国教育体系里面非常特殊的一个群体。这些学生从外地回流到乡镇后面临新的生活环境和学习环境，出现了学习成绩下降，学习信心缺乏；人际交往困难；遭遇校园欺凌；缺乏家庭关爱和家庭教育等各方面的的问题。面对他们的各种适应不良，班主任一定要具体问题具体分析，找出产生回流学生各种问题的真正原因，然后对症下药。班主任要加强与本班回流学生家长之间的沟通交流对回流学生进行全面了解，随时关注他们的学习生活情况，配合任课教师做好因材施教，设计出符合这些回流学生的教育教学方案。班主任还要积极开展预防校园欺凌，加强班级团结的主题班会和集体活动，帮助这些回流学生尽快适应新的环境，融入新的集体，从而进行正常的学习生活，与其他孩子一起健康快乐地成长。

参考文献

- [1]朱其超，张超.学习困难学生的界定、成因及类型研究综述[J].河南教育学院学报(自然科学版).2019.(01)
- [2]周小华，马华.小学语文学困生的成因及转化策略——以甘肃省G县为例[J].甘肃高师学报，2018(1)