

浅谈新形势下中小学德育工作的对策

李雪莲

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

[摘要]德育教育便是要结合社会需求对社会成员展开有计划、有目的、有针对性的教育活动,促使社会成员的品德思想、政治认知得到有效地引导。德育是思想教育、政治教育和道德教育的简称,作为教书育人的主阵地,中小学校要充分发挥出其自身的德育教育职能,将德育工作作为重中之重,促进学生形成积极向上的人格和道德素养,尤其是在新形势下,中小学德育工作必须要保证高质、优效。

[关键词]新形势; 中小学; 德育工作; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.274

引言

在新形势下,中小学校在展开德育工作时,一定要切实结合好德育教育对象的基本需求,对学生展开有目的、有计划的教育工作,促进学生道德和人格的形成,充分发挥出中小学校的核心育人职能。因此,在当前时期,如何能够改进中小学德育教育工作已然成了学校社会的新问题,本文结合新形势下中小学德育工作的现状展开分析,根据实际情况谈谈进行高效德育工作的对策,以期能够通过确保德育工作的质量,为学生的成长和发展作出更有利的辅助作用。

一、中小学德育工作现状分析

因为青少年本身便处于一个身心发展的重要转折期,尤其是在道德成长的过程中,学生的道德观念非常容易受到社会上一些不良因素的影响,这对学生的思想认识都会做出消极的引导作用。考虑到此问题,学校方面一定要做好对中小学生的德育教育工作,但是,在对传统中小学德育工作进行观察时发现,其中存在着以下问题有待解决。

(一) 未能重视品德培养

尽管在新形势下,更多学校认识到了有效德育工作的价值,但是,在实际执行教育工作时,难免会受到一些错误教育理念的影响,难以精准整理出德育工作的正确思路,所开展的德育教育工作效果也较为低迷。在我国所展开的德育教育工作重点应当是爱国主义、社会主义以及集体主义,但是,在实际对中小學生展开德育培育的过程中,却忽视了基础文明的教育工作,相比于个人的品德,会将侧重点放在国家政策和形式的学习上,着重宣传爱集体、爱祖国的大方向,这样的教学活动与学生个人品质的形成难以产生有效的道德联系,从而导致学生认为德育和生活无过多关联。因此,对德育教育始终存在着一种冷漠的态度。这样,学校在展开德育教育工作时将会遇到更多的阻碍,也难以培育学生形成良好的品德习惯。

(二) 实践性较为匮乏

在中小学校所展开的德育教育当中,一定要确保理论教育和实践教育能够进行高效融合,但是,在对现阶段中小学德育工作进行观察时发现,德育教育仅是停留在课堂之上,理论层面为主,而未能结合中小学生的实际特点,根据实际情况为学生搭建实践的空间,让学生将德育延伸至课外,真正为塑

造人格作出有效的辅助作用。并且,在德育工作当中,经常使用填鸭式的工作模式,引导学生个体要服从集体,这样很难发掘学生的创造性,对学生个人的成长也是极为不利的。就好比是在传统的认知当中,认为表现好、听话的学生才是好孩子,教给学生什么学生就应该学习什么,这才是正确的学习态度,但是殊不知,这样的认知会影响学生个性的发展,造成绝大多数中小學生缺失想象力和创造力,在学习成长过程中都不会主动去思考和分析事实,这对学生今后的发展来说也是非常不利的。

(三) 缺少足够的人文关怀

在中小学校展开德育工作的过程中,缺少对学生的人文关怀也是一个有待解决的重点问题,极大多数德育工作者都会将教育经历放在对校规、校纪的解读之上,而忽视了对学生的情感教育。在制定规章制度时也都是考虑其社会功能对于学生进行约束,未能想到以学生的角度是否容易真正地接受这样的道德教育,因此,导致学生的实际意愿被忽视。秉承着这样的教育理念,执行德育教育工作所带来的后果便是学生对教师、对学校产生极强的依赖性,尤其是一些消极的行为思想,只能在德育教育实施期间得到遏制,假如脱离了学校的德育教育,这类教育思想校纪行为依旧还存在于学生的认知当中。也可以这样理解,在此德育教育模式下,学生所接受的教育只是迫于外界的压力,并不是发自内心、真诚接受的,因此,也就难以培育学生的责任感,无法满足学生对人文关怀的需求,导致德育工作呈现出低效化的状态。

二、德育工作产生问题的原因分析

通过以上分析可以发现,在当前时期我国的中小学德育工作中所存在的问题,这些问题将直接影响到德育工作的质量,并无法发挥出德育工作的实际价值。之所以会出现上述问题,主要原因体现在以下几个方面:

(一) 社会外部环境方面

当前时期,我国各方面所产生的变化导致人们的思想观念也受到了一定的影响,并且逐步呈现出了内在冲突的状态。首先,在计划经济和市场经济的价值取向冲突当中,逐步产生了过于强调自我价值而忽视了集体利益这样的情况。因此,德育工作者要以更加健全的德育教育方式来约束中小学生的思想

和行为。其次，学生在接触社会的过程中接触到了一些负面信息，使学生感到困惑、迷茫，中小學生本身便处于发展的初级阶段，很难保证以较强的判断能力对一些错误的现象、消极元素进行自主判断，尤其是处于中学阶段的学生已经具备了一定的认知能力，这时学生会以自己的主观意识去认识社会，假如难以正确区分善恶，自然容易染上恶习、被消极因素所腐蚀。加上部分学校的德育教育工作者未能及时观察学生发生这样的变化，导致这样的情况愈演愈烈，最终使得学生的价值取向呈现出了消极的变化。

（二）德育工作目标方面

在很多学校开展德育教育工作的过程中，对德育工作目标的定位不是十分清晰，未能完全结合实际情况将德育工作落到实处，从而导致德育工作无法达到预期的标准，并且，很多学校对现阶段德育教育工作的核心目标难以理解到位，也未能考虑到处于不同阶段、不同年龄段的学生对德育教育的根本需求。在制定德育工作体系时，不讲可能、只讲方向，从而导致目标中的德育标准难以在实际落实中得到体现。并且，学生针对这样的德育教育也容易丧失学习和实践的兴趣，从而对中小学校德育教育工作的顺利开展产生了一定的阻碍作用。

三、新形势下中小学校德育工作的对策

（一）制定明确的工作目标

在制定德育教育目标的过程中，除了要制定总体目标，还应当切实地考虑到学生对成长的实际需求，结合学生的身心发展特点，分阶段且有针对性地制定工作目标。针对小学初中阶段的学生，考虑其接受能力以及理解能力都有所不同，所制定的目标也应当进行调整，确保目标要具有极强的可操作性和科学性。例如，针对小学阶段展开的德育工作，对工作目标的设定应该是着重注意帮助学生规范基础道德行为、培育学生获得基础文明习惯；而针对初中阶段的学生工作目标，则应当调整为辅助学生形成正确的三观和道德品质，帮助学生养成国家观念、法制观念以及集体观念。与此同时，要对学生的道德行为展开深入分析，探讨其中存在的新问题，并且给出相应的整改措施，以便确保德育工作能够在目标的辅助下有序进行，进一步实现良好的德育工作目标。

（二）丰富德育工作内容

丰富德育工作内容，无论是对德育工作本身来讲，还是对教师、学生的发展来说都有着非常积极的辅助作用，而丰富德育内容要从以下方面所展开，首先应当改变德育政治化教育的趋向，要着重注意培养学生的行为规范以及道德品质。将德育转化为全面养成教育，重视基础道德教育，促使德育内容能够呈现出多元化的状态。以此来实现以德育人，教育和思想政治为导向。进一步确保德育教育工作的整体效果。其次，在德育内容当中，既要涵括着我国传统文化，又要接近现实，将德育课堂能够建立在学生的生活经验基础之上，能够更好地激发学生

与德育教育的共鸣，促使学生积极地参与到德育教育当中。最后，应当积极地吸收外来优秀德育文化，丰富德育工作内容，摒弃传统的思想道德观念，纳入优秀的外来德育文化辅助构建德育工作体系，从而适应新形势下对德育工作的新需求。

（三）创新德育工作方法

结合中小学生的实际特点以及中小学校对德育工作的基本要求，在执行德育工作的过程中，德育工作者应当对先进的工作方法进行深入探究，确保能够将德育工作中单向的“教”转化为双向的“教”和“学”，以此来凸显学生在德育教育中的主体地位，让学生真正积极地参与到德育教育工作当中。首先，以说服和讲解来展开德育教育，在此提到的说服并不意味着说教，而是要采用循序渐进的方式来讲解并渗透德育知识，通过动之以情、晓之以理来教导学生完成德育教育工作，这样学生能更信服教师的引导在师生之间的有效互动当中，也能确保德育教育工作真正落到实处。其次，以讨论和谈话的方式与学生进行沟通，了解到每一名学生在学习成长过程中存在的困惑，分析学生的内心想法，并且判断学生的道德发展情况，针对学生一些消极的认知和行为展开相应的疏导，确保学生和教师能处于一个平等的对话平台执行德育教育工作。最后，要以足够的真心、爱心和细心去引导学生，想学生之所想、思学生之所思，以学生的角度去审视德育工作中的问题。并且，在开展德育工作时，一定要给予学生足够的尊重和关爱，更要了解学生和了解学生，让学生能够在此种民主的德育氛围当中接受教师的德育指导，打开心门、与教师建立起良好的师生关系，这样在人文精神的指导之下学生才能真正成为成长的促进者。

结语

综上所述，经过分析后可以发现，在传统的中小学德育工作当中，依旧存在一些问题有待解决，因此，处于新形势下，在展开中小学德育工作时一定要解决问题、给出有效的整改对策，进一步确保整体的教育质量。通过构建起清晰的德育工作目标，有效的丰富德育教育内容，并且对德育工作方法展开深层次的创新，让德育能够真正回归现实生活，帮助学生养成正确的三观，这样的德育工作才能真正满足新形式发展的新需求，并且，在新形势下迎来崭新的发展阶段。

参考文献

- [1] 无. 教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见[J]. 2021(2014-11): 3-4.
- [2] 喻华堂. 学校德育工作的思考与创新——以江西省抚州市实验学校实践为例[J]. 中小学校长, 2021(1): 3.
- [3] 罗洁. 以内容、方法和机制创新推动首都中小学德育科学发展[J]. 2021(2011-11): 4-6.
- [4] 毛伟娜. “道德的”学科德育: 现实困境与路径展望[J]. 2021(2019-11): 4-4.