

探究信息技术与小学英语教学的有效整合

孙巧梅

(河北省沧州市任丘市长丰镇西杨屯小学 河北 沧州 062562)

[摘要]新课程标准中的一个重要教学目标,是在学科教学当中发展学生的信息技术能力,有效实现信息技术与学科教学的融合,保障学生能够结合信息技术的相关功能,解决学科教学的实际问题。由此可见,信息技术与学科教学的有效整合,这也是当前阶段教育的一个重要手段,同样是学生发展,教学发展的一个重要体现。小学英语学科在小学阶段的重要性是不言而喻的,由于该学科有较强的基础性和应用性特点,更适宜开展信息技术与英语学科的整合教学,因此,本文对这一问题进行了探究论述,发表一些个人的见解。

[关键词]信息技术;小学英语;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.958

当前阶段,开展信息技术与学科教学相融合的教学模式,已经是大势所趋,小学英语学科同样也是如此,教师应当注重信息技术在学科教学当中的重要作用,并结合英语学科的教学实践,不断提升师生运用信息技术解决实际问题的能力。但由于种种原因,在融合过程中,依然存在着一些实际问题,有待于进一步的解决,具体来说,有以下几个方面:其一,在信息技术与英语学科融合的过程中,教师的教学方法相对单一,他们运用信息技术的主要途径,仅仅是通过多媒体,而在这一过程中,学生的主体性无法得到有效体现,从而导致学生的学习积极性过高,学习效果不佳;其二,部分教师缺乏相应的信息技术应用素养,在结合信息技术开展英语教学过程中,无法将信息技术的功能有效地发挥出来,从而使信息技术成为一种教学附庸;然后,在二者融合的过程中,学生的能动性发挥不足,被动地接受知识传授,其思维能力和动手操作能力都无法得到有效的提升。针对以上问题,本文论述了信息技术与小学英语教学的有效融合策略。

一、发挥信息技术优势,激发学习兴趣

在信息技术与英语学科整合的过程中,教师要善于发挥信息技术的优势,用来激发学生的学习兴趣。与传统的教学方式相比,通过信息技术与英语学科整合,一方面,英语学科的教学内容,可以以更为形象生动的方式,展现在学生的面前,从而帮助小学生加深对于相关内容的理解;另一方面,在二者整合的过程中,教师可以引导小学生参与信息技术的相关操作,从而使小学生的主体地位得到充分的体现,相比传统的听课学习,学生利用信息技术与教师形成有效互动,在这一过程中,他们的思维会更为活跃,动手,动脑能力都可以得到进一步的提升。因此,教师可以结合相关的教学内容,开展英语学科的综合实践活动,在活动当中,与学生尝试共同结合信息技术功能解决实际英语问题。比如在进行“Colours!”的课堂教学中,教师可在网上搜集一些关于颜色的图片,给学生展示“red、yellow、green、blue”,并学会用英语单词描述自己所看到事物的颜色,利用这样的教学方式,有效激发学生的英语学习兴趣,并在无形中完成了英语单词学习目标,在课堂结

束之后,教师可以为学生展示本单元的重点词汇,进而加深学生的英语学习印象。

二、利用信息技术功能,减小课堂教学的压力

在信息高度发达的今天,信息技术与学科整合,不仅仅体现在课堂应用方面,也可以体现在教师平时的教学环节当中,作为一名小学英语教师,平时的备课过程是教学内容的重要一环,必不可少的,而在备课过程中,教师往往要借鉴各种与教学内容相关的资源,才能够形成自己的思路,如果设计环节不够流畅,还会影响实际的教学效果,因此,教师往往为了追求教案以及教学计划的完美无缺,而不遗余力,反复探究,这无疑对于教师体力和脑力的重大消耗,也会使教师工作变得更加繁忙,无形之中增加了很多教学压力。而如果在学科教学中整个信息技术,就可以结合信息技术,以及网络的相关功能,为我们减轻教学带来的压力。一方面,我们可以使备课变得更为简洁,通过到网络上借鉴其他老师的教案,可以使我们的备课思路更加清晰;另一方面,我们的课堂教学也会更为有序,当学生的注意力受到信息技术的吸引,很多时候教师组织课堂就会变得更为容易。例如关于《Chinese New Year》部分的教学,教师可通过中国新年场景的图片或视频引导学生进行相关联想,帮助学生在阅读时理解较为复杂的知识,深化阅读记忆,实现对学生阅读能力的提升,真正让学生减轻负担,轻松的接受英语知识。

三、结合信息技术教学,引入相关知识

英语学科具有较强的抽象性特点,而小学生由于受到年龄的限制,对于抽象的概念往往接受能力较慢。针对小学生的这一学习特点,教师需要利用信息技术的相关功能,将一些抽象的知识点,以多元化的方式,展现出来,在学生理解受限的时候,教师可以利用各种信息化的手段,为学生展示更多与知识点相关的素材,还可以利用图片,视频,或者是动画等做出效果,来帮助学生以更为直观,更为生动的方式加深对于知识点的了解,这种教学方法,既可以引导学生感受信息技术的魅力,又可以增强英语课堂的趣味性,并引导学生形成英语思维,可以说是一举多得。当然,利用信息技术功能开展英语教

学,需要教师不断提升自己的信息技术应用能力,以此来保障在教学过程中,教师能够熟练的操作多媒体等信息技术设备,流畅的展现各种教学知识点。例如,在学习What is the weather课堂教学中,教师需要运用信息技术,播放一段与天气有关的内容,巧妙的引入相关的信息,然后进行提问:今天是什么天气,再将同学们划分为若干小组,让小组之间进行讨论。将其中的一个学生为代表,其他同学可以让这位学生提问,熟练作用What's your favorite weather?等句型,将英语教学与实际生活相结合可以提高学生的认知能力,同时还提高了学生的口语交际能力,促进学生英语全面发展。

四、突出教学重点难点,提高课堂效率

在英语学科教学中,有一些知识,既属于教学的重点,又属于教学的难点,也就是说,这一部分知识需要学生牢固的掌握,但由于其难度较大,学生的掌握小又往往不理想,遇到这种情况,英语教师往往会采用反复印证的方式,对学生一遍又一遍的讲解典型例题,带领学生一次又一次的完成练习,来突破教学的重点和难点,这样一来,英语课堂的教学效率就无法得到有效的保障,从而造成教学过程的拖沓,影响实际的教学效果。而在信息技术与英语学科整合的过程中,这些教学中的重难点,同样可以结合信息技术功能,得以有效的突破,如此一来,英语课堂的教学效率,也可以得到有效的保障。这就需要教师结合信息技术功能,开展创新性的课堂教学设计,以保证教学目标的顺利达成。比如进行“Hello”的课堂教学,教师可在新课导入环节时播放歌曲《Hello, Hello》,让学生在拍手附和唱歌过程中,进行课前热身,利用大屏幕播出歌词对应的翻译,促使学生在最短时间内进入学习状态,如此学生不仅记住了问候语单词,攻克重难点知识,同时对话能力也获得了实践锻炼,大大加强学生学习兴趣之余,也培养了他们的核心素养。

五、构建现代智慧课堂,突出时代特点

智慧课堂的构建,是当前阶段信息技术与学科融合的重要体现,所谓智慧课堂,既要融合教师的教学智慧,又要增加以信息技术为载体的现代科学元素,以此来体现课堂教学的智能化特点。通过构建智慧课堂,我们可以为学生营造更为灵动,充满智慧的课堂教学氛围,在教学过程中,为学生提供更多自主学习的机会,引导学生结合智慧课堂当中所采用的先进科学技术,自己动手动脑,去发现问题和解决问题。智慧课堂的最大特点,在于学生主体地位的比较体现,在于教学内容,以更为现代化的方式,展现在学生面前,这些具有时代特点的教学策略,不仅可以加强学生对教学内容的理解,还可以增强学生参与课堂学习的热情,激发学生对课堂教学内容的有欲望,从而不断提升学生的学科核心素养。例如,在进行My week的课

堂教学时,教师制作成精美的课件,详细的展示教材中的重点单词以及具体的周末活动,然后,教师就可以让学生通过课件的提示,讨论自己的“week”,实现互动交流,通过这样的方式,为智慧课堂的构建,创造良好的条件,从实际出发,加深学生对课程的了解,突出英语课程的特点。

六、有效整合课外资源,巩固学习效果

由于条件所限,信息技术与学科教学的整合,在课堂上很难充分体现,而随着新媒体技术的不断发展,和网络功能的普遍应用,教师可以将二者的整合应用于课下。在小学英语教学过程中,教师就可以结合新媒体以及网络功能,为学生整合更多的课外资源,充分利用学生的课余时间,帮助学生来巩固学习的成果。这种学习方式,相比单纯的书面作业,由于需要用到一些信息技术设备,由小学生自己动手操作,因此形式更为灵活,对小学生来说也会有更高的创新程度,可以增强他们对于这种学习方式的接纳程度。不仅如此,学生通过各种信息技术设备学习的过程,需要不断的动手动脑,因此,学习效率会更高,对于相关学习内容的印象也更为深刻,在这种状态下开展学习,课堂教学效果也必然会更为明显。例如,对课本教材后面的课后练习题,教师可以通过信息技术手段加以扫描录入,然后上传到学生学习的群或者软件中。而学生放学之后就能够少背几个单词或者句型,能够直接回家实现对知识的理解学习。而这样的学习方式,给出的题目也更为多样化,英语教学形式与内容进行了丰富的发展,学生更可以针对自身的知识水平进行题目的选择,在信息技术的帮助下实现更好的教学配合。

总之,在当前这个信息技术高度发达的时代,将现代信息技术功能与小学英语学科进行有效的整合,可以不断提升学生基于英语学科的学科核心素养,使学生建立初步的信息技术应用意识,还可以使他们更为充分地体会到英语学科应用信息技术的魅力所在,从而增强他们在学习过程中的积极性和主动性,提升英语学科的学习效果。因此,作为一名小学英语教师,我们应当不断提升自身的教学专业素养,提升自己对信息技术有效应用的能力,在此基础上,促进学科之间的整合效果,从而不断提升我们的教学质量。

参考文献

- [1]詹有红.基于信息技术支持下的小学英语教学创新[J].读与写(教育教学刊),2019,14(08):221.
- [2]周辉,杨云.信息技术支持下的小学英语智能教学模型研究[J].农家参谋,2019(21):161.
- [3]何亚玲.现代化信息技术在小学英语课堂教学中的运用[N].学知报,2019(D04):122-123