

浅议高校双语思政课教师激情发挥

申慧

(宜春科恒劳务有限公司 江西 宜春 336000)

[摘要]作为一种强烈情感,激情是一名高校优秀双语思政课教师的首要条件。在高校双语思政课教学中教师必须在专业基础和人格情怀等方面练好内功,以最大限度地探索并实现激情表达的途径,感染大学生,增加教学效果。

[关键词]高校双语思政课;教师激情;重要作用;路径探寻

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.001

高校双语思政课教师在平时的学习工作生活中必须孕育激情、探索激情,从而能在双语思政课教学中自然地充满激情、运用激情、释放激情,增加双语思政课教学的魅力。

一、高校双语思政课教师激情的重要作用

作为高校双语思政课教师,必须充分认识激情在思政课双语教学中的重要作用,从而以饱满的激情投入到思政课双语教学中。

激发学生学习积极性,提高学生课堂抬头率。从心理学而言,注意分成有意注意和无意注意。在课堂教学中,我们应该将两者交换使用。正处于人生青春期的大学生,上课注意力不集中、玩手机等是常有的事。双语思政课教师激情就是一种治疗上课注意力不集中、玩手机的有效方法。因为教师激情的孕育、产生和释放能极大地引起大学生的无意注意,从而调动大学生听课积极性,集中学生注意力,提高抬头率,从而顺利进入有意注意状态,变大学生被动接受听课内容为主动思考被传授的知识。谈到教师激情,北京大学物理系钟锡华教授如是说:“我讲课很投入,我有足够的信心把学生的注意力吸引到黑板上,我的表述不但流畅,而且语言的组织有自己的特色,就是说不呆板,很有激情,很投入。”钟教授实证了教师饱满激情在课堂教学中的重要作用。这在高校思政课双语教学中也不例外。

现场感染学生情绪,快速增加教学效果。包括高校双语思政课在内的任何课堂教学的主要教学方法是讲授。有激情的讲授能刺激大学生大脑兴奋,促使大学生的听课兴趣,调节大学生的听课情绪,让大学生精神振奋。在双语思政课教学中,教师绘声绘色的表情、师生变化交流的眼神、发自激情的身体语言等“忘我”的讲授会极大感染学生,使学生随之喜怒哀乐,师生由此融为一体。这样既有助于双语思政课教师教学水平的发挥,又能感染大学生,极大地提高了双语思政课的教学效果。

激发学生灵感,创新学生思维。北京大学朱天飏教授指出:“我是一个有教学热情的人。从清华到北大,现在我都保留这样的习惯。要是晚上的课我肯定不吃晚饭,要是中午的课我肯定不吃午饭,我教课就像抽了大麻一样,备课、讲课的时候我根本感觉不到饿,我的教课状态就是这样。而且我在上课的时候有时候能超水平发挥,备课的时候准备了多少遍都不满意的问题,一上了讲台之后我往往能在瞬间想到一种备课时没有准备过的思路,然后给学生讲出来。所以,我讲课谈不上有什么特殊的技巧,是凭自己的热情。讲课高于我自己的研究、写书,高于我的行政工作,所以我平常花在备课、讲课上的时

间很多。”这在双语思政课教学中也不例外。双语思政课教师在教学过程中必须根据课堂的不断变化而现场应变,即兴发挥,产生激情,迸发出灵感的火花。创造出新奇的思想、观点、教学方法,给人柳暗花明之感。这就是一种教学灵感,一种非常美妙的教学灵感。双语思政课教师的灵感叠生、妙语连珠使得师生共鸣,火花碰撞,激发了想象力和创造力,拓展了思维空间,既学了知识,又培养了创新精神,使学生的创新能力得到极大提高。

二、高校双语思政课教师激情的路径探寻

高校双语思政课教师除了必须认识激情的重要作用外,还必须努力在专业知识、人文情怀、非智力因素等几个方面加强自身建设,更好地服务教学,增加教学效果。

1. 高校双语思政课教师要练就夯实的专业本领

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话中对高校思政课教师提了六个要求,其中“政治要强”放在首位。而“政治要强”的前提就是要真正知晓掌握马克思主义理论。就目前高校马列思政课教师队伍而言,很多还不具备马克思主义理论专业功底或者相关专业理论功底,上课缺乏底气、激情,这严重影响了高校思政课教学。鉴于目前高校思政课教师以及双语思政课教师的专业背景的复杂多样情况,为了适应新时代中国特色社会主义建设、为了构建中国化马克思主义话语权、为了加强新时代马克思主义意识形态指导地位、为了讲好中国故事传播中国文化,更好激发高校双语思政课教师的激情,我认为必须在以下几个方面加强双语思政课教师的理论建设:

第一,双语思政课教师必须同时具备系统而扎实的马克思主义理论专业功底和英语专业功底。习近平总书记指出:“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大提高我们党的战斗力量。”在高校思政课教师队伍中,如果我们有一百个两百个甚至一千个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地真正地掌握了马克思列宁主义理论的双语思政课教师,高校思政课改革创新质量将会大大增强,我们党的意识形态的战斗力量就会大大加强,我们就能更有效地反击西方意识形态攻击和资产阶级自由化思潮,更好地通过双语传播我们的意识形态,培养更多具有国际视野的能够传播中国文化的国际型人才,更好地在国际上维护党和国家的马克思主义意识形态的主导阵地。有了扎实的专业理论功底,我们的教师才有底气自信,在教研中才能进行发挥出激情,更好地从事教学。

第二,对非马克思主义理论专业而具有扎实英语专业功底

的双语思政课教师进行马克思主义理论专业的系统培训。只有对马克思主义理论真正地系统地而不是零碎地学习、学懂、学好,才能坚定对马克思主义和中国特色社会主义的信仰,坚定中国共产党的自信,在工作中切实地按照马克思主义的立场、观点和方法认知问题、分析问题和解决问题,才能灵活地而不是教条地把马克思主义基本原理和我国的具体实际科学结合。双语思政课教师要在双语思政课教学中发挥激情的作用可以从以下几个方面着手:

一是培养战略高度。必须从党、国家和民族的战略高度研究弄清双语思政课教师学习马克思主义的重大意义,并把这个重大意义贯穿到整个双语思政课教学和研究的始终,担当起马克思主义理论、理想、信念双语传播和双语思政人才培养的神圣使命和责任担当。只有站在战略高度,拥有渊博的马克思主义理论知识,上课才能信心百倍,激情四射,让高校双语思政课教学充满魅力。

二是制定完备方案。针对自身马克思主义理论的不足,制定出一整套完备的学习方案或者说学习制度,包括学习目的、学习课程、学习书籍、考核方式、学习效果等等。这是提升双语思政课教师马克思主义理论水平能力的一个系统方案,必须认真落实,严格执行,在保证学习时间的前提下系统地学习马克思主义理论,从而使得双语思政课教师真正具备扎实的马克思主义理论专业功底,在双语思政课教学中充满自信。

三是准备系统课程。学习的课程包括马克思主义哲学基本原理、政治经济学基本原理、科学社会主义基本原理、社会主义思想史、马克思主义发展史、广义上的马克思主义经典著作选读、中国化马克思主义、中国共产党党史、马克思主义的前沿问题研究、当代社会思潮讲座等等课程。每门课程都需要实效性考核。

四是规定专门时间。为了保证思政课教师的学习时间,让他们有时间学习马克思主义理论。这样才能做到真学、真懂、真信、真用、真传,才能培养出一支马克思主义理论水平高、理想崇高、信仰坚定、担当有为的思政课教师队伍。才能真正让马克思主义学院“马院姓马”“在马言马”“在马行马”,正如在全国高校思想政治工作会议上指出:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的老师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”只有真正拥有和念好马克思主义的“真经”,敢于也能够和“西天取经”路上的各种妖魔鬼怪进行立场坚定的斗争,才能在双语思政课教学中倾注激情。

2. 高校双语思政课教师要孕育正义的人格情怀

“3·18讲话”对高校思政课教师提出了六点要求,其中,“情怀要深”“人格要正”对于双语思政课教师激情的展现尤其重要。

第一,高校双语思政课教师“人格要正”。健全的政治人格既是双语思政课教师健全人格的首要标准,也是思政课教师人格构成的核心内容。这种健全的政治人格是高校双语思政课教师政治立场、政治态度、政治方向、政治价值观等的综合表现。鲜明的政治性和价值导向性是包括双语思政课在内的思政课最大特点,根本目的是要使马克思主义学院老师和大学生能

够接受和认同马克思主义的立场观点方法,成为“一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。”必须“让有信仰的人讲信仰”。没有坚定的马克思主义信仰都没有,在双语思政课教学中不可能有激情。同时,敬业精神、严谨求实、认真负责、严于律己、正派庄重等等都是教师道德人格也是双语思政课教师在教学中充满激情地影响和引导学生的重要因素。双语思政课教师也该有主体活动的心理动力的各种情感。对真理的理性的接受,一定是以一定的情感体验和认可为基础的。一个情感丰富的双语思政课教师在教学中也定会充满激情豪情万丈的感染学生。

第二,高校双语思政课教师“情怀要深”。这里情怀指家国情怀和时代情怀。“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”双语思政课教师要有家国情怀。习近平总书记还指出,思政课老师情怀要深,保持家国情怀,心里要装着国家和民族。双语思政课教师只有对祖国和民族怀有深沉持久的情感、赤子之心,才能有发自内心的民族自豪感和坚定的文化自信心,从而把自己的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起,扎根中国大地,奉献国家和民族,从而在思政课教学过程中把深深的家国情怀通过充满激情地热情洋溢地语言表达影响和感染大学生学生,引导大学生把个人价值与社会价值、个人追求和国家命运紧密结合起来。双语思政课教师要有时代情怀。双语思政课教师必须在中国特色社会主义建设的伟大实践中认识研究把握新时代,关注中国特色社会主义建设伟大成就,深刻认识中国面临的百年未有之大变局,在认识和回应新时代和国内外形势的关切中,铸就、延续和巩固时代情怀,用自身的时代情怀充满激情地教育学生积极向上,不怕困难,勇于担当。

总之,高校双语思政课教师必须认识激情在双语思政课教育中的作用和价值,储备扎实马克思主义理论的专业知识和英语专业理论功底,孕育成正义的人格伦理和健康的人文情怀,从而在双语思政课教学中充满激情,热情洋溢。

参考文献

- [1] 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话。
- [2] 郭九苓. 教学的魅力: 北大名师访谈录(第一辑)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010: 186.
- [3] 毛泽东选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [4] 郭九苓. 教学的魅力: 北大名师访谈录(第一辑)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010: 186.

基金项目: 本文系2019年广西高等教育本科教学改革工程重大项目“应用型人才培养下广西高校思想政治理论课双语教学探索与实践”(编号: 2019JGZ149)和梧州学院教学改革工程重点项目“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》双语教学探索与实践”(编号: WYJG2019A098)阶段性成果。

作者简介:

申慧(1989-),女,哲学硕士,江西宜春科恒劳务有限公司职员,主要研究方向为马克思主义哲学、马克思主义中国化。