

基于核心素养导向的初中历史教学实践

——以人教版《鸦片战争的烽烟》一课为例

王蕾

(杭州市大关实验中学, 浙江 杭州 310000)

[摘要]初中历史课堂教学以培养学生核心素养为导向, 践行新课标要求, 激发学生历史学习兴趣, 努力将学生培育成为适应社会发展的综合创新型人才。核心素养的落实关键在于课堂, 本文将《鸦片战争的烽烟》一节作为课例, 展示基于核心素养导向的初中历史教学实践, 探讨如何在具体课堂教学环节中践行历史学科的学生核心素养, 旨在进一步构建高效历史课堂。

[关键词]核心素养; 鸦片战争; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1432

核心素养是我国进一步深化基础教育课程改革的纲领性和统领性指导思想, 具体到中小學生是指其应该具备促进自身成长和适应社会发展所必须的高尚品格和关键能力。历史学科是一门综合性的人文类大学科, 根据其学科本质和特点, 可以将本学科的学生核心素养分为唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证和家国情怀。通过对核心素养理念的探究, 不仅有助于学生的学习, 更对教师的教学有重大指导意义。历史教师要以培育学生核心素养为导向, 积极组织课堂教学实践, 要能够根据不同教学内容灵活选择多样且恰当的教学方式和材料, 精心打磨课堂教学过程设计, 精准把握教学的广度和深度, 努力践行课程改革和新课标要求, 促进学生核心素养的养成, 实现历史学科的育人功能。下文中, 笔者以人教版历史与社会教材八下《鸦片战争的烽烟》一课为例, 就如何在具体教学环节中渗透历史核心素养问题进行深入思考和探索。

一、教学思路与分析

《鸦片战争的烽烟》是 人教版历史与社会 八年级第八单元“19世纪中后期工业文明大潮中的近代中国”第一课《民族危机与中国人民的英勇抗争》中的第一节, 它上承中国古代史, 下启中国近代史, 是中国封建社会和西方资本主义社会直接碰撞的一页。教学重点内容包括鸦片战争的爆发、《南京条约》、林则徐虎门销烟、关天培壮烈殉国、中国社会性质的转变。本课教学内容容鸦片战争是中国历史上的重大历史事件之一, 它铭刻着古老中国在西方列强炮火逼迫下踏入近代史的第一步, 此后中国社会发生了各方面的变化, 中国开始融入全球史, 并且开始反抗外来侵略。因此, 本课在全书中具有举足轻重的地位。作为初一学生, 其对历史战争有一定的学习探究兴趣, 有发挥的空间, 但要在有限的课堂时间将这段复杂历史全部呈现给学生, 并引导其理解近代中国社会性质的转变, 这无疑是对历史教师教学能力的一个巨大考验。

笔者以培育学生历史学科核心素养为导向将本课教学内容进行了整合, 教学设计分成四个环节: 美梦——鸦片战争的背景; 破梦——鸦片战争的过程和影响; 醒梦——鸦片战争的启示; 筑梦——新时代中国梦。

二、教学过程设计

【导入】导入新课

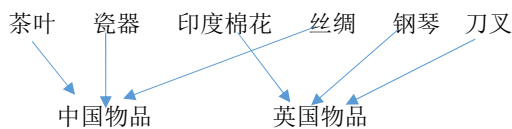
出示图片: 罂粟花、罂粟果、鸦片

设问: 图片上如此美丽鲜艳的罂粟花, 其汁液和果实却是制取鸦片的主要来源。它曾经乃至现在毒害了上千万中国民众。由此你能够联想到什么历史事件? 是哪个国家挑起的战争? 为何爆发战争?

设计意图: 课堂教学的目标是结合学生的日常现实生活, 提升他们的生命认知和人生价值观为导向的实践过程。通过展示图片, 让学生认识毒品, 结合学生回答毒品的危害, 步步深入, 渗透远离毒品思想, 树立珍爱生命的信念, 并且开门见山直接和本课重点内容相结合, 自然的过渡到近代中英之间的鸦片战争。

【环节一】美梦——鸦片战争的背景

学生活动: 课件图片展示19世纪上半期中英贸易物品, 请学生连连线。



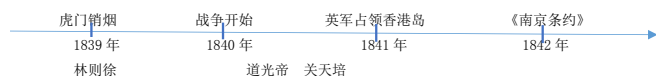
出示表格: 19世纪上半期中英正常贸易数据

设问: 联系所学知识和表格资料, 请思考当时中英正常贸易中中国处于什么地位? 原因? 英国如何改变这种情况?

设计意图: 教材对鸦片战争爆发的深入背景介绍的比较简洁, 为了让学生弄清楚战争背景的逻辑关系, 本环节通过设计连线题和历史资料的补充展示, 使学生能够根据史实材料客观认识19世纪上半期的中英两国国家发展状况和两国正常贸易情况, 分析英方马戛尔尼使团仿华的目的, 明白英方发动鸦片战争的背景和措施。此设计旨在帮助学生树立历史学科唯物史观, 培养学生站在特定的历史位置客观的认识和评价历史事件, 理解战争的政治外延, 中英当时的矛盾不止有国家之间的利益, 更是两国制度环境、经济发展水平和科技、思维方式的差异。

【环节二】破梦——鸦片战争的过程和影响

学生活动: 阅读课本并用年代尺呈现鸦片战争相关历史事件和人物。



设计意图: 历史纪年、年代尺线索梳理、历史地图、历史大事年表的制作是历史学科培养学生树立时空观念的历史学习能力的重要方法。学生通过阅读课本, 将涉及到的历史事件、历史人物、历史现象用年代尺进行整体梳理, 能清晰的把握年代顺序, 脑海中形成一个宏观认识, 使其历史思维更加明了。这一环节不仅锻炼了学生自己梳理重点知识的能力, 还在过程中掌握了要点内容。

视频播放: 结合“鸦片战争”片段视频, 学生参考教师阐

述方式，叙述历史事件。

教师阐述：虎门销烟（时间、经过、结果、意义）

设问：没有林则徐的虎门销烟，就不会有中英之间的这场战争？

学生充分讨论，每小组代表发表本组见解。最后得出结论：虎门销烟—鸦片战争的导火线，鸦片战争是英国政府为了扭转对华正常贸易中的逆差，保护鸦片走私，以林则徐销烟为借口而发动的蓄谋已久的侵略中国的战争。学生透过现象看本质，揭示战争爆发的必然性，从而达到正确认识历史史实的目的。

学生阐述：鸦片战争（时间、经过、结果、影响）

归纳：鸦片战争是中国近代史的开端，主要是由于签订的《南京条约》。

设计意图：课件放映鸦片战争的影片剪辑，营造浓厚历史学习氛围，使学生更加直观、形象地了解当时的那段历史史实。学生通过参照老师的阐述方式，结合课本内容和视频资料以自己的理解客观地总结和叙述历史事件，使得学生的历史思维和语言表达能力得到锻炼和提高，这是历史学科核心素养中历史解释能力的真正体现。

合作探究：用4个词语归纳《南京条约》的内容。

割地、赔款、通商、议税

	中国	英国	启示
政治	封建制度，日益腐败	先进的资本主义制度	
经济	落后的自然经济 财政收入不敷出	完成了工业革命 商品经济发达	
军事	军队废弛	船坚炮利	
外交	闭关自守	殖民扩张	
综合	封建统治，腐朽落后	资本主义迅速崛起	

设问：鸦片战争的失败给中国带来怎样的经验教训？

设计意图：学生通过对战争前中英两国政治、经济、军事，外交情况进行综合对比分析，得出中国腐朽落后的封建统治无法和资本主义迅速发展的英国相抗衡，这预示着农业文明必将被工业文明所取代的结论。从而体会到历史可以多角度的认识和分析，训练学生运用历史材料分析历史事件和历史现象的能力。鸦片战争的惨败，无疑是给沉睡中的卧龙一击猛钟，无数的仁人志士开始睁开眼看世界。当今中国要牢记历史，警钟长鸣，争取早日实现中华民族的伟大复兴。

【环节四】筑梦——中国梦

视频播放《厉害了我的国》片段

设问：通过本课的学习，为实现中华民族伟大复兴，你想做哪些努力？

设计意图：此视频贴近生活，容易将学生从本课屈辱的历史中拉回现实解放心灵，培养学生的国家意识和对国家的认同感、自豪感、荣辱观。此题为开放性的设问，只要学生产生了情感共鸣，能够综合运用所学知识关心时事，积极努力参与社会活动，便是落实了历史学科核心素养中家国情怀培养要求，践行了学生的国家归属感和社会责任感。

三、教学感悟

在本课教学过程中，学生从有限的图片和历史史料的角度认识和实证历史事件，绘制与鸦片战争有关的历史事件和历

设计意图：培养学生从历史资料中提取有效信息和归纳总结的能力。

分析《南京条约》的影响，完成表格信息。

项目	内容	影响
割地	割香港岛给英国	
赔款	赔款2100万银元	
通商	开放广、厦、福、宁、上为通商口岸	
议税	英货进出口税，中国须同英国商定	

设问：《南京条约》如何使中国逐渐沦为半殖民地半封建社会？

设计意图：引导学生进一步分析对比南京条约各个条款对中国的影响，深层次的挖掘历史信息，探究鸦片战争在中国历史上的重大影响，得出鸦片战争后中国的国家全权遭到破坏，中国开始沦为半殖民地半封建社会，国家的社会性质发生了变化，这是古老中国在西方列强炮火的逼迫下踏入近代史的第一步，此后中国开始融入全球史，近代中国人民开始反抗外来侵略，知道这是中国历史上签订的第一个不平等的丧权辱国的条约。

【环节三】醒梦——鸦片战争的启示

小组合作探究：结合鸦片战争前夕的中国和英国表格资料，分析这场战争中国必败的原因。

史人物的时间轴，深入分析《南京条约》条款，不仅培养了历史学科史料实证的能力，而且强化了时空观念和历史解释的能力，从而践行唯物史观。结合最后环节的视频，学生对历史和现实有全面的、正确的认识，增强了家国意识和社会责任感以及历史使命感，这正是落实了本学科核心素养中培养学生的家国情怀和社会人文关怀的要求。如今顺应新课程改革趋势，历史老师必须树立核心素养理念，在教学中以学生为本，激发学生历史学习兴趣，培养学生的历史时空观念和搜集读取运用史实资料的能力以及社会责任感的养成，使初中生树立正确的世界观、价值观、人生观，切实提高学生的历史核心素养。

参考文献

[1]陈旭麓.近代中国的新陈代谢[M].上海人民出版社, 1992

[2]叶奕平.基于历史学科核心素养的高中历史“鸦片战争”教学研究[J].华中师范大学, 2018

[3]武国英.“鸦片战争”教学设计[J].中学历史教学参考, 2018(6)

[4]胡筱萍.基于核心素养的初中历史教学有效性探析[J].中学历史教学参考, 2019(1)

[5]李睿.立足核心素养,优化初中历史课堂教学[J].课程教育研究, 2019(4)