

# 谈初中数学的分层次教学如何开展

尧细凤

(江西省宜春市宜阳学校初中部 江西 宜春 336000)

**[摘要]**当前, 素质教育教学体制强调学校教育要遵循以人为本的教育理念, 尊重学生差异, 并在此基础上做到因材施教。所以本文中我们就以初中数学为教学案例, 谈谈如何在日常教学过程中贯彻以人为本、因材施教的教育理念, 做好分层次教学模式的实践。

**[关键词]**初中数学; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.881

新课程标准要求数学教学要面向每一个学生, 数学教学中要让所有学生都能够获得一定程度的数学知识, 使各个层次的学生都能够能够在数学方面获得发展和进步。目前, 初中数学教学方法仍然是传统的一刀切模式, 由于学生在智力水平、学习方法、兴趣潜能等方面的差异, 学生对教学内容的理解与掌握情况也不尽相同, 特别是学生人数较多的班级, 如果教师在授课过程中仅仅面向中间水平的学生进行教学, 那么这样下去, 一部分特别优秀的学生, 他们存在吃不饱现象, 当然其数学能力将无法得到有效的提高。对于成绩较差的一部分学生来说, 他们可能连最基本的数学知识也掌握不了, 也赶不上老师的授课进度, 这样是不能达到提高全体学生素质的目标。因此, 在这样的情况下, 教师是非常有必要对学生实施分层教学。通过施行分层教学实验, 我们发现实验班学生的数学成绩明显高于其他班, 特别是优秀率、及格率和平均成绩的提高幅度在10%以上。在数学竞赛中, 实验班的部分学生获得了市级以上奖项。因此初中数学分层教学法的正确实施极大地提高了课堂教学效率, 真正达到了因材施教的目的。

## 一、对学生分层

学生是实施分层教学的对象, 在实施分层教学前就需要先对学生进行分层, 为有效开展分层教学奠定基础。在对全班学生进行分层时, 应依据下列原则进行分层: 第一, 根据学生现有的基础分层。划分层次时, 要参考学生现有的考试成绩, 根据学生的数学基础, 对数学知识的接受能力, 对数学的兴趣等基本情况进行划分。第二, 层次划分应合理。对学生进行划分层次的目的是为了让学生能够更好地接受数学知识, 能够提高他们对数学的学习兴趣, 充分挖掘他们的数学学习潜能, 因此划分层次时要做到合理。要让学生的心里和生理都得到适应, 要能激发他们的学习意愿, 而不是划分层次后, 让学生失去数学学习的信心, 打击他们的学习积极性, 使某些学生认为自己就不如别人, 从而产生自暴自弃的想法, 使分层教学法起不到应有的作用。第三, 允许学生层次的变化。学生的所属的层次不同, 对应的能力也不相同, 当学生的能力发生了变化时, 他所对应的层次也应发生变化。比如, 当C层的某个学生经过自己的努力, 数学成绩提高了, 学习能力也提高了, 就需要对这个学生进行重新分层, 可根据具体的情况, 划分到A层或B层; 当A层的某个学生不适应A层的学习时, 就需要根据实际情况划分到B层或C层。经过流动的层次, 更能激发学生学习的积极性, 提高他们的挑战意识。

例如, 在讲解“二元一次方程组”的时候, 就可以采用分层教学的方式开展教学活动。对于不同层次的学生给出不同的目标要求。对于学习优秀的A层学生, 要注重二元一次方程组的实际应用, 在遇到相关的实际问题时, 可以应用所学到的方程知识进行解决, 培养和提升学生的应用能力。对于接受能力较强的B层学生来说, 让他们在掌握基本概念的基础上, 能够深入理解和掌握二元一次方程组的核心思想, 学会做简单的针

对性问题。对于学习具有很大潜力的C层学生来说, 让他们掌握基本的概念即可。不同层次的学生都能顺利完成相应的教学任务, 有效激发了他们学习数学的信心, 提高了教学效率。

## 二、综合评价, 学生分层

对于分层次教学模式来说是, 其是素质教育因材施教理念下衍生出的一种教学模式。所以其在实施过程中最为重要的一点就是客观地看待学生之间的差异, 并且正视学生的差异, 从而建立科学的分层标准, 最为合理地划分学生层次, 进而为以后因材施教教学模式的实际操作奠定基础, 达到最佳的教学效果。

首先, 在对学生分层过程中我们要建立综合的评价体系, 在我看来要采取“一主多辅”的分层模式, 即学习成绩为主, 学习能力、学习态度为辅。如我在对学生进行分层过程中习惯于分成三级: A级别的学生占据全班人数的百分之三十, 是数学学习能力较强, 学习积极性较高的学生; 而B级别的学生则是占全班人数的百分之四十, 这部分学生是学习成绩平庸, 学习能力一般的学生, 然后, 最后百分之三十则是我们所谓的“待进生”“后进生”, 在数学学习方面存在的问题较多, 且学习成绩不理想。然后才能针对不同的学生制定不同的教学策略。

其次, 学生的分层方面, 主要是为课堂教学、作业布置、知识巩固等提供便利; 而在课堂教学过中实现学生分层, 我们往往需要实现差异与平衡兼顾。即在小组划分过程中, 我们要保持小组之间实力的大体一致性, 从而激发团队之间的竞争意识, 提高学生的学习动力; 而在小组内部成员的构成方面, 我们则是要做到互补性, 让小组内形成性格、学习的互补, 进而在教学探究任务布、教学互动方面做到有层次性、有针对性。

## 三、注重反馈, 模式创新

任何教学模式在具体实践方面都会因为应用环境的特殊性, 而需要进行阶段性的调整和完善。所以对于分层次教学模式来说, 我们在实施的过程中还要及时收集课堂听课反馈, 进而进行分析, 进一步实现教学模式的创新。

总之, 学生是学习的主体, 教师是学生学习方式的引导者。教师的作用是帮助学生制定适当的学习目标, 并使之完成。分层教学不仅能够达到因材施教的目的, 而且能提高学生学习数学的自信心, 有利于学生发散思维的培养。更重要的是, 它能够提高各级学生的水平, 满足新课程标准的要求。因此, 初中数学教师可以采用分层教学法来提高学生的水平。

## 参考文献

- [1] 寇翠萍. 初中数学课堂中分层教学的点滴策略初探[J]. 天津教育, 2020(7): 77-78.
- [2] 王彬. 初中数学课堂分层教学的实践与思考[J]. 数学之友, 2020(1): 23-24.
- [3] 葛泉云. 谈初中数学教学中的分层教学[J]. 数学之友, 2020(2): 30-31.