

# 初中英语高效作业设计的有效策略研究

訾金梅

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

**[摘要]**在初中英语教学实践中,作业成为一个薄弱及被忽视的环节,多数初中英语教师对这一环节重视程度不够,研究效果不深。要知道,初中英语作业是学科教学的延伸和补充,是检查教师教学效果和获得信息反馈的一个重要手段,是学生完成作业对所学知识的复习和巩固,我们任课教师应该重视起来才对。随着新课程的实施,初中英语课堂也出现了巨大的变化,学生的团队合作意识、自主学习能力都在增强,初中英语课堂充满了无限的活力。那么如何才能确保作业设计得合理、高效,如何满足不同英语层次学生的发展呢?这就需要广大初中英语教师的不断探索,在当前新课程理念下的英语作业设计中,学以致用、高效、合理就成为作业设计减负增效的最佳途径。因此,进行科学合理的设计英语高效作业是很有必要的。

**[关键词]**初中英语; 高效作业; 有效设计; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.156

在英语教学中,科学合理的作业设计不仅能使学生在学习中喜欢上英语,学到学习英语的方法,还能巩固知识、训练技能、发展智力。同时也是我们初中英语教师了解教学目标的落实情况以及检查学生对所学知识、技能和策略的掌握与运用的重要方式,又为教师了解、反思和改进教学提供一定的信息反馈和依据。完成英语任课教师精心布置的作业,可以训练学生独立思考的能力,培养学生主动分析问题、解决问题的能力。因此,作为初中英语教师,如何设计作业,设计高效英语作业,组织学生有目的地进行训练,及时进行评估,变被动为主动,是全面提高初中英语教学质量的重要途径之一。本文结合班级学生英语教学的实际状况及本学校科研课题高效作业的研究,对初中英语高效作业的设计要求进行分析,针对英语高效作业有效设计的策略进行研究,为出色有效完成课题研究做出努力。

## 一、初中英语作业布置的现状分析

1. 初中英语作业形式非常单一。英语教师布置单词作业,基本上都是让学生课外抄写,通过一遍遍的抄写使孩子记住单词。不完全统计,对于新单词每个学生人约要抄上8遍左右,甚至更多。对于课文,也是让学生课后反复去读,达到背诵。这样的作业都是重复性的、机械性的,大大降低了学生学习的积极性。

2. 初中英语作业布置无差异性。班级每个学生作业无区别,这就无视学生的个性差异,盲目追求共性,常常使英语学习能力强的学生因“吃不饱”而懈怠,对英语学习呈现吊儿郎当的局面。而英语学习能力差的学生却又因“消化不良”而导致厌学状态的发生,使得学生不能独立完成作业,养成了抄袭他人作业的不良学习习惯。

3. 初中英语教师对作业的反馈不科学。有的初中英语教师似乎将作业本的清楚度作为作业评价的首要条件,特别是英语的单词句子抄写,只要自己清楚整洁就满纸红勾,整本作业一样,甚至抄错了的地方老师也没仔细批阅。有的学生作业相当不错,答题思路周全,别具一格,但没有得到老师给予的及时鼓励,相反一些中规中矩,平平淡淡的作业却会因为因为没有错误而得到高分,久而久之,学生就会慢慢的因为害怕出错不敢

创新,从而将作业变成了“作秀”一般,学生只去注重表面功夫,毫无新意,学生也就对作业布置有了懈怠情绪,失去了做英语作业的积极性。

4. 初中英语口语作业布置太少。很多英语任课老师只是在上完课后随口一说,没有落实,对口头作业也不做任何的检查,有的甚至忽略了这块作业的布置,长此以往,就形成了传统英语教学中的哑巴型英语,根本不利于初中生口语的表达及训练。

## 二、初中英语高效作业的设计要求

### 1. 初中英语高效作业布置要形式多样

基础教育阶段英语课程的任务之一是让学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力。但是训练的形式不是单一的,在听、说、读方面,可以听录音模仿读,也可以朗诵、唱歌、讲故事、演讲、话剧表演、英语课本剧的表演等。以调动学生完成听说作业的积极性。在写方面要与当天的课堂教学内容相联系,可进行连词成句、句型、词汇、写作等练习,可以每周写一篇作文,同时,还可以鼓励学生写英语日记。

### 2. 初中英语高效作业布置要内容丰富

初中英语高效作业布置的内容必须要丰富,应兼顾到班级所有学生的听、说、读、写技能训练,既要有书面作业,又要有听说作业。

#### 2.1 初中英语听说作业的设计要求

英语听说练习是学生英语读写的基础,我们任课教师在布置作业时要加大听、说的练习量。在听方面,英语教师可要求学生听课文中的对话、短文、单词,或做听短文、对话回答问题和判断、选择题之类的练习。在说方面,教师可要求学生每天听录音并模仿跟读。

#### 2.2 初中英语书面作业的设计要求

初中英语书面作业设计要与当天的课堂教学内容相联系,要向学生明确说明书写格式,具体要求,指定时间,对复杂的题型要耐心解释题意,做到难易适中,可进行连词成句、句型、词汇、写作等练习。

### 3. 初中英语高效作业布置的量要科学

新的《英语课程标准》中明确规定，初中书面家庭作业每天不超过1.5小时（每科15分钟左右）。英语学科每天的课后作业量应该保证控制在20分钟以内，包括口头和书面作业。因此，初中英语任课教师应指导学生在有限的时间内，主要进行学习方法的探索和知识的系统归类，而不是进行大量的、毫无针对性的、机械性的练习。任课教师应把握好这一原则，做到选材有针对性且题量适中，绝不可以把练习变成“题海”，更不能把布置大量的作业当成学生复习和掌握知识的唯一途径。

#### 4. 初中英语高效作业布置要层次分明

根据初中生学习英语的兴趣、习惯及水平差异，英语作业布置要分层设计。我把班级学生按层次从高到低分为A、B、C三个等级，科学明确地制定分层目标，设计出难、中、易层次的作业。课后不同层次的学生分别选用不同层次的作业，鼓励C级学生有余力可做些B级作业，鼓励B级学生有余力做一些A级作业。这样学生在完成作业后都能体验到成就之感。

### 三、初中英语高效作业设计的有效策略研究

#### 1. 初中英语高效作业设计要凸显趣味性

兴趣是学生学习最好的老师，也是学好任何一门课程的必要的条件。因此，初中英语教师布置高效作业必须要类型多样、新颖，能调动学生的英语学习兴趣。为了使学生不致于厌倦作业、疲于做题，任课教师应善于变换作业模式，多出花样、求新求变。比如我们学完了模块10 Spring Festival后正好是元旦放假，我们英语教师利用这个机会，没有布置抄写作业，而是让学生出一张英语小报，小报内容是介绍一个“传统的中国节日”。假期结束，学生们交来他们的作品，我们很感动。为了评上最佳小报，他们分别从网上、从课外书上查找资料，以增强自己小报的吸引力。这样在编报的过程中，既丰富了课外知识，又培养了学生的创新思维能力和综合能力。最佳小报将贴在教室四周，供同学们欣赏。看着课间学生们津津有味地读着小报，并从小报中增长了知识，我的心里感到特别地欣慰。当然还有一小部分的作业不尽人意，但还是感受到了他们的努力与进步，这样的努力与进步，我会更珍惜。说实话，当老师收到这么好的作业时，我们真的很感动，感动于他们天马行空的创造力，感动于他们高涨的学习热情，感动于他们端正的学习态度。相信他们一定在找资料的过程中再学习，相信他们一定在书写的过程中体会着英语的魅力，相信他们一定在完成作业后非常的自豪和满足。而我们要做的，就是给予指导，给予鼓励，让孩子们体会成功，收获快乐，并且一直享受这份快乐！

#### 2. 初中英语高效作业设计要注重层次性

我们初中英语任课教师布置高效作业也要尊重学生的个性差异。在很多学校我们看到，英语教师所教班级学生人数比较多，课时重，为了方便，经常统一布置作业，但学生学习进度有快有慢，水平有高低，这样统一的作业就成了一块食之无

味，弃之可惜的食物一样。要懂得，学生只有经过努力能够完成的作业才是有价值的作业，才能让学生获得一定的成就感，过多的作业与学习成绩之间不但没有因果关系，反而挫伤学生的学习积极性，影响作业质量，导致书写越来越潦草。因此，我们初中英语老师在布置高效作业的时候，应分层布置作业，并注意作业的难易度，增加作业的弹性，要把选择权下放给学生，让学生在作业海洋中自由选择他们想要的游泳模式，这样的作业也体现了人文精神，同时符合新课标的理念，以此激发学生英语学习的兴趣，从而有效提高初中英语教学效率。

#### 3. 初中英语高效作业设计要注意激励性

英语作业批改不能仅仅是在办公室一个人批，有时间的话更要在教室多多面批，面对面的交流能拉近师生之间的距离，也更能加深印象。而评价要进行分层，成功的评价反馈是对学生学习的最高奖赏，是激励学生学习的有力手段。对不同层次的学生应采用不同的评价标准。对基础薄弱学生要尽量多表扬，多鼓励，寻找他身上的闪光点，及时肯定他们的点滴进步；对中等生采取激励性的评价，促使他们积极向上，努力的追求更好的发展；对优等生采用竞争性的评价，坚持高标准、严要求，让他们知道人外有人，天外有天，从而不断地超越自我。

#### 4. 初中英语高效作业设计要注重创新性

由学生们的作业让我深刻体会到学生们对抄写单词这份作业产生的腻烦心理。有时，甚至我还没说出今天的作业内容，学生已经脱口而出：“单词，五遍”。我意识到学生们已经失去了往日那种对作业的热情，他们已经不像当初刚接触英语那样，为会写得出简单的英文字母而自豪，为书写得漂亮得到老师的表扬而骄傲。为改变这种局面，我在布置高效作业设计上，尽量少布置一些以机械抄写、做题为主的练习，多设计一些开放性的、需学生主动去体验、实践、参与、合作与交流的作业。激发学生的创造性思维，这样既有利于促进学生听、说、读、写能力的提高，发展学生的语言运用能力，也有利于学生个性化、自主化发展。

总之，在初中英语的新课程改革中，高效作业是课堂教学最佳的延续和补充，也是学生巩固英语知识的主要手段。因此，初中英语教师应当针对英语教学的特点，大胆地进行高效作业设计思路的创新，提高学生对英语高效作业的积极性，全面提高初中生的英语教学效率。

#### 参考文献

- [1] 顾晓芸. 浅析初中英语作业设计的基本策略[J]. 新课程导学. 2018(12).
- [2] 赵成绩. 核心素养引领下初中英语作业的高效构建[J]. 新课程(中). 2019(10).
- [3] 李春丽. 如何有效布置初中英语作业，提高学生兴趣[J]. 校园英语. 2019(07).