

浅谈如何让课内外阅读有效结合

张静

(承德双滦实验小学 河北 承德 067000)

[摘要]对于学生来说,找到阅读文章的连接点,这也是做好课内外阅读文章衔接的根本点。只有找到这个连接点,才能有效挖掘学生阅读文章的动力。

[关键词]课内外阅读;一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.758

一、激发阅读文章的兴趣和爱好,塑造阅读水平

老师在阅读课上的主要作用就是激发孩子的阅读兴趣,帮助他们沉醉在书海中,享受书香。教师要引导孩子接触和阅读文章,并指导他们提高阅读技巧,塑造阅读水平的必要性。

二、课内外相互促进,融为一体

课堂教学是学生上课的服务平台,同时也是培养学生良好阅读习惯的阵地,教师要把握好课堂教学的合理推进。在课堂教学和实践活动的过程中,我们可以对课文内容进行相应的填充,选择与课本内容主题相同的内容,这样可以更好地提高学生的阅读水平。

(一)以教材内容的共性问题为突破口,选择阅读材料并具体指导阅读文章,不仅有利于处理疑难问题,增加对文章的掌握和感受,对于学生来说帮助是极大的。

(二)选择与写作技巧相近的阅读内容,并为学生提供阅读扩展的原材料。

(三)选择相似的阅读材料,与汉语教材的内容进行明确的比较,通过将它们有机地进行结合,可以更好地提高课堂阅读教学效果。

(四)教材内容不乏名人、名著或节选或缩略语。培训前后,老师向学生推荐全文和原著小说,让孩子更立体、更深入地理解课文。塑造学生阅读名篇的兴趣爱好,提升学生的文化艺术品味,丰富学生的文化内涵。

三、教师要定期开展阅读活动

(一)设计“阅读文章摘录卡”。在整个浏览过程中,学生要做好“读文章摘录”,定期维护,定期抽检。致力于监督阅读文章的全过程,保证阅读的主客体,养成良好的习惯。

(二)按时定量分析文章阅读。让学生有足够的时间自主阅读文章,体验学习培训实践活动。在校期间,每天早上固定阅读时间,按时阅读文章,每周开设中文课阅读。学生每天睡前进行休闲娱乐阅读,周末和节假日随意阅读文章,但有适当的阅读量;摘录卡也需要一定的数量,以保证学生们的需求。

(三)促进亲子互动阅读。家庭是教书育人的摇篮,亲子教育是各个教育界的重要组成部分。父母的言谈举止会对孩子产生重要的影响,所以,要大力提倡亲子阅读。家长以言行教诲,塑造居家阅读氛围,尤其是对于需要家长引导、鼓励孩子在家订购报刊、杂志,在家打开书柜和小阅览室进行阅读。

(四)教师可以和学生一起进行阅读。在校期间,老师会以身作则,组织并带领学生阅读文章,也会拿出课外阅读材料跟读,或与学生一起阅读一本书。书籍有利于师生增进感情,营造深厚的诗意氛围,这样的毅力使阅读文章成为学生日常生活和发展的必需品。

四、老师阅读文章作为具体指导

(一)阅读具体说明

中小学生对词汇理解能力薄弱,在一定程度上阻碍了他们语言学习的发展。同时,学生的日常生活经验相对有限,教师要

鼓励学生独立处理。此外,教师还可以引导学生在课堂教学中进行交流,共同处理和解决相关疑问。

(二)教学课堂具体指导

在课前教授预习方法,塑造学生的阅读习惯。教师要教学生提出问题,并提高他们的逻辑思维能力,制定具体的阅读技巧指导,使学生掌握阅读方法。此外,针对学生的专业知识和年龄特点,教师可以开设针对疑难问题的专项指导班。由于下学期学生的专业知识和工作经验有限,重点是对疑难问题的具体指导。在老师的指导下,让学生进行对话,产生领悟,对自己提出的问题进行明确的处理。教师一定要高度重视学习的具体指导,使学生可以独立使用词典。对于不理解句子,应在不断阅读文章的基础上理解,并教会学生如何独立产生解疑,还可以更好地理解词句。具体指导学生找到文章内容的“美点”:形象之美,叙事作品中的故事情节,人文散文中事物的品牌形象。结构之美:一篇好的文章必须结构严密、清晰。鉴赏时,把握文章不同主题的结构特点,尤其要注意文章的中心句、过渡句和情感句等关键词。语言表达技巧:基本上每个章节都能体会到它的语言表达技巧。可以是词句分析、句型分析、修辞手法鉴赏、情感色彩分析。技术美:文章内容的艺术手法也可以欣赏它的“美点”,比如对比、制造悬念、前后反应等等。音画之美:用规范的文字塑造声音的品牌形象,使纸张具有歌曲之美,充分利用独特的色彩词句给人以视觉冲击。

五、开展阅读文章的活动

(一)为学生搭建阅读文章的平台

为了让孩子们从头到尾看到自己的发展,教师要为他们构建一个展示阅读文章效果的服务平台,学生可以选择发言、展示、竞争。“讲”是指叙述,举办阅读报告、故事集会、阅读体验座谈会;“展览”是指展览评论,是优秀的阅读笔记、摘要卡片、海报等;“竞赛”是指竞赛、知识竞赛、题库、阅读资料、竞赛等。根据此类成果展,相互参照,表扬优秀,鼓励他人参赛。

(二)阅读文章评价

阅读文章是一个提升自己语文素养的方法之一。因此,教师要按时进行综合阅读文章测试,让学生看到自己阅读文章的效果。

阅读一组书籍从一个步骤开始。只需要语文老师指导学生多观察、多思考、多总结,认真选择课内课外阅读文章的衔接点,制定相关规章制度,开展一系列主题活动,能更好地完成课内外阅读文章的合理衔接,那么阅读活动一定会让学生更上一层楼。所以说,阅读文章,学会思考,孩子们的日常生活才会更加精彩!

参考文献

[1]赵桂红.浅谈如何将课内阅读和课外阅读有效融合[J].学周刊,2020(19):139-140.