

浅析怎样激发高中生学习物理的兴趣

杨博

(河北省张北县第一中学 河北 张北 076450)

[摘要]高中物理具有定义的丰富性、物理全过程分析的准确性、经常使用的多样性等特点。这让很多高中生很抵触，甚至望而生畏。在新课程教学核心理念的指导下，如果能够有效地激发学习物理的兴趣，就是在学习环节加入强大的“催化剂”，甚至可能形成质的飞跃。因此，在物理教学的全过程中激发孩子的自学能力，降低学习的难度系数，成为高中物理教育工作者孜孜不倦研究的方向。

[关键词]高中物理；课堂教学；学习兴趣；激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.839

传统的教育研究通常注重专业知识的传播，而忽视孩子在课堂上的主动性和自觉性。文化教育的教学方法单一，传统式的“一言堂”教学往往忽视了孩子对课程内容兴趣的创新。这种文化教育教学方法和方法，由于师生之间缺乏公平的沟通，不能激发孩子的兴趣和爱好，所以孩子对学习知识没有强烈的兴趣，教育工作者为了更好地实现课堂教学的日常任务，所以只采用传统的教学方式，孩子对物理学习不感兴趣，与教育工作者配合不紧密，导致孩子学习效率低。如今新课程标准已经走进每个教育工作者的教育过程中。新课程标准力求完成学习方式的改革，从源头上改变以往教学课堂的教育工作者讲课和孩子听课。教育工作者向孩子询问机械的约束传达含义，并明确指出“独立、协作、研究”。该教学法强调课堂教学应在师生公平对话中进行。教育工作者是孩子活动的组织者和领导者。他们为孩子构建优秀的自主学习场景，关注孩子的个体差异，鼓励孩子选择适合自己的教学方法。课堂教学强调孩子的自主学习能力和，重视培养孩子自主学习的观念和习惯。因此，我在这里明确提出了“兴趣物理”的教学策略，让孩子在爱好的引导下，积极、愉快地学习知识，最终达到事半功倍的实际效果。

一、营造有趣的自然环境

一堂课的前几分钟，孩子们心态激昂，精力充沛，注意力集中。在课堂教学中，我抓住了这个重要机会，根据课程内容搭建了一个有趣的教学环境，让孩子集中注意力。比如我在教学“水的浮力”时，我问孩子：“乒乓球和石头同时放入水中会怎样？”孩子很轻松回答“乒乓球会升，石头会下移”，然后问同学为什么会这样出现这样的情况？孩子回答乒乓球受水浮力的原因，然后问孩子石头是否受水浮力影响？可以创建实验来进行研究吗？经过我的精心策划，让孩子参与课堂教学，并对本环节的学习内容产生浓厚的兴趣。

二、灵活运用教学实验，激发学习物理的兴趣

物理学是基于实验的科学研究。做好实验教学，不仅能使抽象的定义具体化、生动化、详细化，更重要的是能引起孩子的兴趣，进而达到“勤”的真谛。因此，充分利用实验的效果可以使孩子对物理产生浓厚的兴趣。利用实验的生动性来达到孩子的好奇心，激发孩子的学习热情。让孩子在实验中获得专业知识，从实现合作学习、相互协作，让师生情感产生共鸣，使师生真正融为一体，同时激发学困生在物理学习中的情感涟漪。

三、选择灵活的教学策略，用优秀的教学方法，激发孩子的自主学习能力和

课堂教学是实现课程目标的有效途径，而教学策略也是实现课程目标的具体途径。如果在课堂教学中灵活运用智能教学手段，同时融合灵活的教学策略，不仅信息传递快、数据量大，而且场景融合、视觉融合、光控融合、形状、声音和情感都可以得到保证。即刻主要展现客观现实和各种物理变化，可以在短时间内展现活动的全过程和发展趋势，给孩子大量丰富多彩、新鲜的素材。孩子上课时感到轻松自在，容易接受，从而形成深度的自学能力。从社会心理学的角度来看，人脑在竞争激烈的环境中比平常更有效率，具有赢得竞争的心态。因此，有必要建立一些有效的激励机制，组织丰富多彩的课后活动。例如，让孩子如果完成了一些课外科学实验和小工艺品，每学期将举办一次“物理小制作艺术展”，同时进行评价和奖励。这种主题活动塑造了我们的自学能力，同时也激发了孩子的自学能力。

四、教育工作者课堂教学语言表达能力的有趣性

在整个物理教学过程中，教育工作者表达的形式美是一项非常重要的基本教学能力，其中教育工作者的语言表达诉求在教学中起着非常关键的作用。尤其对于活泼可爱、好奇心敏感的高中生来说，实际效果尤为显著。语言幽默风趣，解读栩栩如生，让孩子有感觉并受到较高关注，让孩子在相对轻松的状态下学习专业知识，提高专业技能。这也是高中物理教育工作者具备的基本功。记得做教育工作者时，学校里有一位数学教育工作者教学语言特别有意思。孩子们在学习中感到非常“精力充沛”，学习效果非常非常好。据了解，这位教育工作者的语言表达能力很有特点。有时他还会在讲解课程内容时加入一些苏州方言。虽然这不是很标准，但它可能极具趣味性，可以引起孩子的注意力和学习，效果非常好。我根据自身的语言表达能力，我慢慢将这种极具趣味的教学方法移植到高中物理课堂教学中，形成了自己的教学特色。

总之，高中物理课堂教学的具体方法是多种多样的。每位教育工作者的特点和工作能力不同，因此课堂教学的特点也不同。总之，激发孩子的自学能力不是靠一点，一方面，它是围绕着所有的教学环节。根据激发孩子的自学能力，不仅可以提高物理课堂教学水平，而且可以塑造孩子良好的阅读习惯。大家要从各个层面积极调动孩子的自学能力，让孩子在初学物理时也能学好物理。

参考文献

[1] 李凤. 浅析怎样激发高中生学习物理的兴趣[J]. 魅力中国, 2018(1): 129.